

嘉義縣新埤國小 111 學年度三上資訊數位教育校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是打字高手	課程 設計者	葉哲銘	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勤學 品德 創新 卓越		與學校願景呼 應之說明	一、藉由動手操作，透過勤奮的練習，培養學生資訊基本的能力，增加學生使用新科技的能力，進而在科技領域有卓越的表現。(勤學、卓越) 二、線上參訪認識各文化環境，了解各地文化差異，期望能有包容不同外來文化的心胸。(品德)			
總綱 核心素 養	B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備資訊科技電腦使用的基本技能，理解電腦程式中各個符號所代表的意義。 二、藉由實境地圖的呈現，認識本土與國際文化的多元性，進而理解本國與外來文化的差異，並能產生包容外來文化的心胸。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	與電腦的相遇	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活中之重要性 科議 k-II-1 認識常見的科技產品	1. 個人電腦設備系統基本操作 2. 認識電腦與生活 3. 運用適當詞語表達電腦的設備及其週邊設備名稱	體驗常見個人電腦設備之功能與操作 感受查覺到日常生活中電腦科技的應用與幫助 對於電腦設備的組成元件能有基本的認識	能學會開關機會操作滑鼠. 鍵盤 能遵守電腦教室規則 能說出電腦設備週邊名稱	<p>★組內共學★</p> <p>1. 討論電腦教室的使用規則</p> <p>★組間互學★</p> <p>2. 各組發表電腦教室的使用規則</p> <p>★教師導學★</p> <p>3. 了解電腦的應用範圍</p> <ul style="list-style-type: none"> -生活中的電腦應用 -電腦帶給人類的幫助 <p>4. 了解電腦的組成部件</p> <ul style="list-style-type: none"> -電腦的大腦-CPU -儲存的硬碟 -記憶體的作用 -電源供應器 -電腦機殼 -周邊設備-滑鼠. 鍵盤. 螢幕 <p>★學生自學★</p> <p>5. 電腦正確的使用方式</p> <ul style="list-style-type: none"> -開機的按鍵 -滑鼠. 鍵盤使用方法 -正確的關機方法 	電腦教室的使用規則 念腦應用於生活中的影片 電腦主機組成部件圖	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>體驗 Windows</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p>	<p>1. Windows 視窗的基本操作</p> <p>2. 數位檔案的建立</p>	<p>藉由滑鼠與鍵盤的操作，體驗 Windows 系統的作業環境。</p> <p>建立記事本的檔案，認識數位檔案的儲存方式。</p>	<p>會操作鍵盤與滑鼠</p> <p>會新建儲存記事本檔案</p> <p>會操作視窗的開與關</p>	<p>★教師導學★</p> <p>1. 能了解 Windows 環境 -桌面的介紹 -基本內建程式的介紹-記事本</p> <p>★學生自學★</p> <p>2. 學生使用鍵盤在記事本輸入老師指定文字</p> <p>★教師導學★</p> <p>3. 認識「我的電腦」 -電腦儲存路徑說明</p> <p>★組內共學★</p> <p>4. 學生互相尋找到對方指定的檔案</p> <p>★組間互學★</p> <p>5. 各組將指定檔案的路徑列出，由其他組競賽計時找出該檔案。</p>	<p>Windows 作業系統</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(16)週</p>	<p>我是打字高手</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p>	<p>1. 鍵盤上字元按鍵的位置</p> <p>2. 數位文件建立的速度</p>	<p>認識鍵盤上按鍵所對應的位置，並熟悉之，以提高與電腦溝通時之效率。</p>	<p>能打出一段指定的文章</p> <p>在指定時間內能完成文章的繕打</p>	<p>★教師導學★</p> <p>1. 老師說明按鍵位置 -注音符號ㄅㄆㄇ等按鍵的位置 -數字按鍵的位置</p> <p>★學生自學★</p> <p>2. 熟悉鍵盤上按鍵位置 -注音、數字輸入 -完成注音輸入練習</p>	<p>鍵盤相關配置海報 短篇文字</p>	<p>8</p>

						<p>程式-PhonType 所指的訓練單元做練習</p> <p>★組內共學★</p> <p>3. 將文字轉為數位資料 注音輸入練習程式-PhonType 中，組員間選定文章，打字競賽</p> <p>★組間互學★</p> <p>4. 加快輸入文字的速度 注音輸入練習程式-PhonType 打字程式 分組競賽</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的 功課 表</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 各式 word 表格文件</p>	<p>認識以 word 表格文件溝通的方法。</p> <p>體驗運用 word 表格文件製作功能及操作技能。</p>	<p>能說明功課表設計的想法。</p> <p>能對喜歡的功課表敘明理由。</p>	<p>★教師導學★</p> <p>1. 教師以功課表為例，進行表格操作功能介紹。</p> <p>★組內共學★</p> <p>2. 教師提供功課表範例，分給各組(每組3-4份)。</p> <p>3. 請小組討論所分配到的功課表範例，選出喜歡的功課表格樣式，並說明功課特色 and 喜歡的原因。</p> <p>★組間互學★</p>	<p>word 表格文件製作功能及操作示範影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=czy6ySE6adc</p> <p>功課表範例圖檔</p>	<p>4</p>

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適時了解學生是否能正確操作電腦，也可安排熱心的同學在旁協助。 2. 打字作業及練習建議減量，且時間也能延長，並能多給予鼓勵，以能完成為主。 3. 口頭發表可讓學生先把自己的答案抄寫下來，再請學生回答，提高學生口頭回答的自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：葉哲銘</p>
-----------------------------	--