

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者： 官易祺

(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版 7、8 冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：智障四年級 2 人、學障四年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用標音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(減)</p> <p>3-II-2 運用標音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與書寫</p>	<p>標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-II-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字的使用。(減)</p> <p>句段</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(簡)</p> <p>生活管理</p> <p>特生C-sP-1如廁技巧(達)。</p> <p>特生K-sP-3活動的參與(芳)。</p> <p>特生L-sP-2生活事務作決定的策略(芳)。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-II-2適當的專注時間。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學的發表，並給予正向的回饋。 能說出自己對課文故事的感覺與表達自己的想法。 能利用注音符號閱讀生字、語詞和文章。 運用部件與部首，理解與習寫生字、詞語。 能使用部件與部首圖卡，排出正確的字。 透過圖片的排序，理解文章前後的内容。 能使用口語造出通順的句子。 能主動去上廁所(達)。 能自己餐與學習活動(芳)。 能練習自己作決定(芳)。 能專注於學習內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 <ul style="list-style-type: none"> 能專注聆聽並回答相關問題。 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> 能完整表達自己的想法。 能正確回答老師的問題。 能使用口語造出通順的句子。 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> 能正確書寫生字、語詞達 80% 回家作業 <ul style="list-style-type: none"> 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> 能正確配對部件與部首達 80%。 能正確排出圖片的順序 80%。

<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少500字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減、簡)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。(簡)</p> <p>寫作</p> <p>6-II-6 運用口語方式改寫、縮寫等技巧寫作。(簡、替)</p> <p>生活管理</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行前往廁所(達)。</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力(芳)。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力(芳)。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p>			
------------------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	歡樂好時光 (水陸小高手、下課以後、我的籃球夢)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(祐、芳)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達、祐)；能指認部首(芳) 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論下課時最喜歡做的事情、長大後想做的事情。 5. 認識常用字 301-350 字。 6. 使用用常用字 301-350 字口語造詞。 7. 句型：有…有、是…也是、因為…所以、一下子…一下子、直到…才。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
6-10 週	人物寫真 (永遠的馬偕、假如給我三天光明、攀登生命的高峰)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(祐、芳)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達、祐)；能指認部首(芳) 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論難忘的旅遊經驗。 5. 使用眼罩體驗盲人的生活。 6. 認識常用字 351-400 字。 7. 使用用常用字 351-400 字口語造詞。 8. 句型：當…就、…也…、如果…就、無論…始終。 9. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
11-16 週	放眼看世界 (美味的一堂課、建築界的長頸鹿、請到我的家鄉來)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(祐、芳)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達、祐)；能指認部首(芳) 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論家鄉的特色與美食。 5. 認識常用字 401-450 字。 6. 使用用常用字 401-450 字口語造詞。 7. 句型：喜歡…也喜歡…、先…再、一面…一面、如果…就。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。

17-22 週	魔法變變變 (奇幻旋律、兔子先生等等 我、許願椅)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(祐、芳)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達、祐)；能指認部首(芳) 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論神奇的魔術。 5. 認識常用字 451-500 字。 6. 使用用常用字 451-500 字口語造詞。 7. 句型：為什麼、好像、只是、居然。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
------------	---------------------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	擁抱正能量 (選拔動物之星、心動不如行動、一束鮮花)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(祐、芳)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達、祐)；能指認部首(芳) 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生練習整理書包與抽屜。 5. 認識常用字 501-550 字。 6. 使用用常用字 501-550 字口語造詞。 7. 句型：只要、要是…就、終於、先…再、所以。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
6-10 週	文化廣角鏡 (米食飄香、讀書報告-藍色小洋裝、我愛鹿港)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(祐、芳)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達、祐)；能指認部首(芳) 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生品嚐米製品：米香、湯圓等。 5. 認識常用字 551-600 字。 6. 使用用常用字 551-600 字口語造詞。 7. 句型：因為、好像、不只…還、除了…之外。

			8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
11-15 週	科技無極限 (未來的模樣、小黑的新發現、向太空出發)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(祐、芳)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達、祐)；能指認部首(芳) 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論未來的生活情景。 5. 認識常用字 601-650 字。 6. 使用用常用字 601-650 字口語造詞。 7. 句型：除了…也、原來、沒有…，只有、不是…而是、只要…便。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
16-20 週	閱讀變裝秀 (小青蛙想看海、窗前的月光、如來佛的手掌心)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(祐、芳)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達、祐)；能指認部首(芳) 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 認識常用字 651-700 字。 5. 使用用常用字 651-700 字口語造詞。 6. 句型：否則、愈…愈、有時…有時、直到…才、只要。 7. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 B 組課程調整教學進度總表 設計者： 官易祺

(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版 5~8 冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 4 年級 1 人、學障 3 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(減) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與書寫	標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(減) 傑 Ab-II-1 400 個常用字的字形、字音和字義。(減) 群 Ab-II-2 200 個常用字的使用。(減) 傑 Ab-II-2 400 個常用字的使用。(減) 群 句段 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(簡) 學習策略 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能維持學習活動的專注狀態。 2. 能正確拼讀注音符號。 3. 能使用部件與部首圖卡，排出正確的字。 4. 能正確寫出常用字。 5. 能使用策略幫助自己記憶。 6. 能使用口語造出通順的句子。 7. 能說出課文內容的重點。 8. 能正確操作平板電腦與電子書。 9. 能專注於學習的內容。 10. 能找到關鍵詞並作記號。	1. 觀察評量 • 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 • 能完整表達自己的想法。 • 能正確回答老師的問題。 • 能使用口語造出通順的句子。 3. 紙筆評量 • 能正確書寫生字、語詞達 80% 4. 回家作業 • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 5. 實作評量 • 能正確配對部件與部首達 80%。 • 能正確排出圖片的順序 80%。

<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少500字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減、簡)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。(簡)</p> <p>寫作</p> <p>6-II-6 運用口語方式改寫、縮寫等技巧寫作。(簡、替)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 能標記學習內容的重點。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>特學C-II-2可選擇的學習工具。</p>		
------------------------------	---	--------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	語文萬花筒(心的悄悄話、妙故事點點名、口令村傑 歡樂好時光(水陸小高手、下課以	1. 能專注學習持續 20 分鐘。 2. 能正確拼讀注音符號。	1. 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。

	後、我的籃球夢)群	<ol style="list-style-type: none"> 能說出常用字的部首(傑)。能正確組部件與部首(群)。 能正確書寫常用字。 能使用複誦法幫助記憶。 能將常用字造詞、造句。 能使用 5W 說出課文的內容。 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 請學生分享與討論有趣的繞口令、下課時最喜歡做的事情、長大後想做的事情。 認識常用字 1-25 字(傑)、201-225 字(群)。 使用用常用字 1-25 字(傑)、201-225 字(群)口語造詞。 句型：有…有、是…也是、因為…所以、一下子…一下子、直到…才。 使用 5W 引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
6-10 週	處處有真情(有你陪伴、小丑魚和海葵、小女生)傑 人物寫真(永遠的馬偕、假如給我三天光明、攀登生命的高峰)群	<ol style="list-style-type: none"> 能專注學習持續 20 分鐘。 能正確拼讀注音符號。 能說出常用字的部首(傑)。能正確組部件與部首(群)。 能正確書寫常用字。 能使用複誦法幫助記憶。 能將常用字造詞、造句。 能使用 5W 說出課文的內容。 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 請學生分享與討論我的好朋友、難忘的旅遊經驗。 使用眼罩體驗盲人的生活。 認識常用字 26-50 字(傑)、226-250 字(群)。 使用用常用字 26-50 字(傑)、226-250 字(群)口語造詞。 句型：當…就、…也…、如果…就、無論…始終。 使用 5W 引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
11-16 週	臺灣風情(淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告)傑 放眼看世界(美味的一堂課、建築界的長頸鹿、請到我的家鄉來)群	<ol style="list-style-type: none"> 能專注學習持續 20 分鐘。 能正確拼讀注音符號。 能說出常用字的部首(傑)。能正確組部件與部首(群)。 能正確書寫常用字。 能使用關鍵詞幫助記憶。 能將常用字造詞、造句。 能使用 5W 說出課文的內容。 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 請學生分享與討論家鄉的特色與美食。 認識常用字 51-75 字(傑)、251-275 字(群)。 使用用常用字 51-75 字(傑)、251-275 字(群)口語造詞。 句型：喜歡…也喜歡…、先…再、一面…一面、如果…就。 使用 5W 引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
17-22 週	閱讀瞭望臺(狐狸的故事、巨人的花園、奇特的朋友)傑 魔法變變變(奇幻旋律、兔子先	<ol style="list-style-type: none"> 能專注學習持續 20 分鐘。 能正確拼讀注音符號。 能說出常用字的部首(傑)。能正確組部件與部首(群)。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排

	生等等我、許願椅)群	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能正確書寫常用字。 5. 能使用關鍵詞幫助記憶。 6. 能將常用字造詞、造句。 7. 能使用 5W 說出課文的內容。 8. 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生分享與討論正向的人際互動、神奇的魔術。 4. 認識常用字 76-100 字(傑)、276-300 字(群)。 5. 使用用常用字 76-100 字(傑)、276-300 字(群)口語造詞。 6. 句型：為什麼、好像、只是、居然。 7. 使用 5W 引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
--	------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	用心生活(許願、下雨的時候、遇見美如奶奶)傑 擁抱正能量(選拔動物之星、心動不如行動、一束鮮花)群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注學習持續 25 分鐘。 2. 能正確拼讀注音符號。 3. 能說出常用字的部首(傑)。能正確組部件與部首(群)。 4. 能正確書寫常用字。 5. 能使用聯想法幫助記憶。 6. 能將常用字造詞、造句。 7. 能使用 5W 說出課文的內容。 8. 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 請學生練習整理書包與抽屜。 4. 認識常用字 101-125 字(傑)、301-325 字(群)。 5. 使用用常用字 101-125 字(傑)、301-325 字(群)口語造詞。 6. 句型：只要、要是…就、終於、先…再、所以。 7. 使用 5W 引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
6-10 週	創意無限(工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼)傑 文化廣角鏡(米食飄香、讀書報告-藍色小洋裝、我愛鹿港)群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注學習持續 25 分鐘。 2. 能正確拼讀注音符號。 3. 能說出常用字的部首(傑)。能正確組部件與部首(群)。 4. 能正確書寫常用字。 5. 能使用聯想法幫助記憶。 6. 能將常用字造詞、造句。 7. 能使用 5W 說出課文的內容。 8. 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 請學生品嚐米製品：米香、湯圓等。 4. 認識常用字 126-150 字(傑)、326-350 字(群)。 5. 使用用常用字 126-150 字(傑)、326-350 字(群)口語造詞。 6. 句型：因為、好像、不只…還、除了…之外。 7. 使用 5W 引導方式，使學生以口語方式造出通

			順的句子與回答課文的內容。
11-15 週	探索大自然(油桐花·五月雪、大 自然的美術館、臺灣的山椒魚) 傑 科技無極限(未來的模樣、小黑 的新發現、向太空出發)群	1. 能專注學習持續 25 分鐘。 2. 能正確拼讀注音符號。 3. 能說出常用字的部首(傑)。能正確組合部件與部首(群)。 4. 能正確書寫常用字。 5. 能使用聯想法幫助記憶。 6. 能將常用字造詞、造句。 7. 能使用 5W 說出課文的內容。 8. 能正確操作平板與電子書。	1. 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 請學生分享與討論未來的生活情景。 4. 認識常用字 151-175 字(傑)、351-375 字(群)。 5. 使用用常用字 151-175 字(傑)、351-375 字(群)口語造詞。 6. 句型：除了…也、原來、沒有…，只有、不是…而是、只要…便。 7. 使用 5W 引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
16-20 週	閱讀探照燈(漁夫和金魚、聰明 的鼠鹿、還要跌幾次)傑 閱讀變裝秀(小青蛙想看海、窗 前的月光、如來佛的手掌心)群	1. 能專注學習持續 25 分鐘。 2. 能正確拼讀注音符號。 3. 能說出常用字的部首(傑)。能正確組合部件與部首(群)。 4. 能正確書寫常用字。 5. 能使用聯想法幫助記憶。 6. 能將常用字造詞、造句。 7. 能使用 5W 說出課文的內容。 8. 能正確操作平板與電子書。	1. 採用電子書輔助與多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 請學生分享與討論遇到問題如何解決。 4. 認識常用字 176-200 字(傑)、376-400 字(群)。 5. 使用用常用字 176-200 字(傑)、376-400 字(群)口語造詞。 6. 句型：否則、愈…愈、有時…有時、直到…才、只要。 7. 使用 5W 引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 C 組課程調整教學進度總表 設計者： 官易祺

(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版 1、2 冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 4 節
 三、教學對象：情障一年級 1 人、視障一年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡) 1-I-3 能理解話語、故事的訊息。(減) 口語表達 2-I-2 能說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，並分享想法。(簡) 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(減) 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。(簡) 識字與書寫 4-I-1 認識常用國字至少 200 字。(減)	標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(減) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(減) 字詞 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-2 200 個常用字的使用。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(減) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。(減) 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡) Ac-I-3 基本文句的意義。(簡)	1. 能專心聆聽別人說話。 2. 能說出別人說話的內容。 3. 能分享自己的想法。 4. 能正確拼讀注音符號。 5. 能使用口語造出通順的句子。 6. 能認識常用字 1-200 字。 7. 能使用部件與部首圖卡，排出正確的字。 8. 能正確寫出注音符號。 9. 能正確書寫常用字 1-200 字。 10. 能在老師的提示下專注學習。 11. 能正確操作平板電腦與電子書。	1. 觀察評量 • 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 • 能正確回答老師的問題。 • 能完整表達自己的想法。 • 能使用口語造出通順的句子。 3. 紙筆評量 • 能正確書寫注音符號達 80% • 能正確書寫常用字達 80% 4. 回家作業 • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 5. 實作評量 • 能正確配對注音符號圖卡 80%

<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(減)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-3 說出語意完整的句子。(簡、替)</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-I-5提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-10指出內容的重點。</p> <p>特學3-I-2運用多感官學習。</p>	<p>篇章</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-I-3提示或指導語。</p> <p>特學A-I-7語句或短文的理解。</p> <p>特學C-I-3多感官的學習訊息。</p>		<p>• 能正確配對部件與部首達80%。</p>
------------------------------	---	---	--	--------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	幸福甜蜜蜜 (踢踏踢、木馬、晚安)	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽別人說話。 能說出別人說話的重點。 能說出自己的想法。 能正確唸讀聲符。 能使用常用字 1-25 字口語造句。 能認識常用字 1-25 字。 能正確排出常用字 1-25 字的部件與部首。 能正確書寫聲符。 能正確書寫常用字 1-25 字。 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀生符。 採用口語問答的方式，培養學生說出自己的想法。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的常用字 1-25 字。 採用討論與分享的方式，引導學生思考與口語表達。 請學生分享自己最喜歡的活動。 採用記憶口訣策略。引導學生唸讀與書寫聲符。

6-10 週	快樂手牽手 (紙飛機、好漂亮、剪刀石頭布)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽別人說話。 2. 能說出別人說話的重點。 3. 能說出自己的想法。 4. 能正確唸讀聲符與韻符。 5. 能使用常用字 26-50 字口語造句。 6. 能認識常用字 26-50 字。 7. 能正確排出常用字 26-50 字的部件與部首。 8. 能正確書寫聲符與韻符。 9. 能正確書寫常用字 26-50 字。 10. 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀聲符與韻符。 2. 採用口語問答的方式，培養學生說出自己的想法。 3. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的常用字 26-50 字。 4. 採用討論與分享的方式，引導學生思考與口語表達。 5. 請學生分享最喜歡跟同學一起做甚麼事情。 6. 採用記憶口訣策略。引導學生唸讀與書寫聲符與韻符。
11-16 週	夢想故事屋 (不來梅樂隊、小蝌蚪找媽媽、動物狂歡節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽別人說話。 2. 能說出別人說話的重點。 3. 能說出自己的想法。 4. 能正確唸讀聲符、韻符與聲調。 5. 能使用常用字 51-75 字口語造句。 6. 能認識常用字 51-75 字。 7. 能正確排出常用字 51-75 字的部件與部首。 8. 能正確書寫聲符、韻符與聲調。 9. 能正確書寫常用字 51-75 字。 10. 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 2. 採用口語問答的方式，培養學生說出自己的想法。 3. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的常用字 51-75 字。 4. 採用討論與分享的方式，引導學生思考與口語表達。 5. 請學生分享未來的夢想。 6. 採用記憶口訣策略。引導學生唸讀與書寫注音符號。
17-22 週	一起玩遊戲 (魔法文字、小船、印手印)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽別人說話。 2. 能說出別人說話的重點。 3. 能說出自己的想法。 4. 能正確唸讀注音符號。 5. 能使用常用字 76-100 字口語造句。 6. 能認識常用字 76-100 字。 7. 能正確排出常用字 76-100 字的部件與部首。 8. 能正確書寫注音符號。 9. 能正確書寫常用字 76-100 字。 10. 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 2. 採用口語問答的方式，培養學生說出自己的想法。 3. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的常用字 76-100 字。 4. 採用討論與分享的方式，引導學生思考與口語表達。 5. 請學生分享自己喜歡的遊戲。 6. 採用記憶口訣策略。引導學生唸讀與書寫注音符號。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	大自然教室 (太陽是充電機、春雨是什麼)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽別人說話。 2. 能說出別人說話的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。

	顏色、山中音樂會)	<ol style="list-style-type: none"> 能主動說出自己的想法。 能正確唸讀注音符號。 能使用常用字 101-125 字口語造句。 能認識常用字 101-125 字。 能正確排出常用字 101-125 字的部件與部首。 能正確書寫注音符號。 能正確書寫常用字 101-125 字。 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用口語問答的方式，培養學生說出自己的想法。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的常用字 101-125 字。 採用討論與分享的方式，引導學生思考與口語表達。 採用記憶口訣策略。引導學生唸讀與書寫注音符號。
6-10 週	我們一起玩 (書是我的好朋友、風喜歡和我玩、鄰居的小孩)	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽別人說話。 能說出別人說話的重點。 能主動說出自己的想法。 能正確唸讀注音符號。 能使用常用字 126-150 字口語造句。 能認識常用字 126-150 字。 能正確排出常用字 126-150 字的部件與部首。 能正確書寫注音符號。 能正確書寫常用字 126-150 字。 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 採用口語問答的方式，培養學生說出自己的想法。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的常用字 126-150 字。 採用討論與分享的方式，引導學生思考與口語表達。 請學生分享我的好朋友。 採用記憶口訣策略。引導學生唸讀與書寫注音符號。
11-15 週	有你真好 (畫畫、給松鼠的卡片、張奶奶的寶貝)	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽別人說話。 能說出別人說話的重點。 能主動說出自己的想法。 能正確唸讀注音符號。 能使用常用字 151-175 字口語造句。 能認識常用字 151-175 字。 能正確排出常用字 151-175 字的部件與部首。 能正確書寫注音符號。 能正確書寫常用字 151-175 字。 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 採用口語問答的方式，培養學生說出自己的想法。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的常用字 151-175 字。 採用討論與分享的方式，引導學生思考與口語表達。 請學生分享我的寶貝。 採用記憶口訣策略。引導學生唸讀與書寫注音符號。
16-20 週	動物同樂會 (井裡的小青蛙、吃星星的小鴨子、快樂不只一半)	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽別人說話。 能說出別人說話的重點。 能主動說出自己的想法。 能正確唸讀注音符號。 能使用常用字 176-200 字口語造句。 能認識常用字 176-200 字。 能正確排出常用字 176-200 字的部件與部首。 能正確書寫注音符號。 能正確書寫常用字 176-200 字。 能正確操作平板與電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 採用口語問答的方式，培養學生說出自己的想法。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的常用字 176-200 字。 採用討論與分享的方式，引導學生思考與口語表達。 請學生分享有趣的生活故事。 採用記憶口訣策略。引導學生唸讀與書寫注

		音符號。
--	--	------

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：官易祺

(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版 7、8 冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：智障 4 年級 2 人、學障 4 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	n-II-1 理解 10000 以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(減、簡)	N-4-1 10000 以內的數：含位值積木操作活動。位值表徵、位值表。位值單位「萬」。位值單位換算。(減、簡)	1. 能認識 10000 以內的數字並計算。 2. 能熟練兩位數的四則計算。 3. 能正確計算兩步驟的問題。 4. 能比較分數的大小與做加減計算。 5. 能比較小數的大小並做加減計算。 6. 能認識長度、重量、容量、時間單位，並做計算。 7. 能認識平面圖形（正方形與長方形）與計算面積。 8. 能觀察圖形的規律。 9. 能認識圓形與使用圓規。 10. 能報讀表格與製作簡單圖表。	1. 紙筆評量： • 完成學習單，正確率達 80%。 2. 實做評量： • 製作一維表格與二維表格。 • 使用圓規畫出圓形。 • 使用 1 平方公分板，計算平面圖形的面積。 3. 口頭評量： • 根據題意回答老師的問題。 • 口頭發表觀察的結果。 4. 回家作業： • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。
	N-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡)	N-4-2 較大位數之乘除計算。(簡)		
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。			
	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(減、簡)	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法。		

<p>形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2</p> <p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟乘除應用問題(簡)</p> <p>R-4-2 四則計算規律：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p>		
	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(減、簡)</p>	<p>N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減與整數倍。(減、簡)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>		
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減。(減)</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。(減)</p>		
	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p>		
	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡)</p>	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算。(簡)</p>		
	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與應用。(簡)</p>	<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係。(簡)</p>		

	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形。(減)		
	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如空間形體。(簡)	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。(簡)		
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能數 10000 以內的數字。 能比較 10000 以內數字的大小。 能計算 10000 以內的錢。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作積木的方式，計算 1000 以內的數字。 透過實際操作方式，計算錢幣是幾元，並採用畫圖的方式來計算。 使用定位板輔助，引導學生比較 1000 以內數字的大小。
3-4 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能正確計算三位數乘以一位數的乘法。 能使用計算機計算三位數乘以二位數的乘法。 能使用計算機計算二、三位數乘以幾十的乘法 	<ol style="list-style-type: none"> 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 透過定位板的方式，引導學生計算三位數乘以一位數的乘法。 引導學生正確操作計算機輔助計算乘法。

5-6 週	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識量角器。 2. 能正確使用量角器度準角。 3. 能正確報讀量角器的角度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察的方式，引導學生找出生活中常見的角。 2. 使用實際操作的方式，引導學生正確使用量角器。 3. 透過實際操作的方式，引導學生報讀量角器的角度。
7-8 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算三位數除以一位數的除法。 2. 能使用計算機計算三位數除以二位數的除法。 3. 能使用計算積計算幾百除以幾十的除法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 採用定位板計算方式，來引導學生計算三位數除以一位數的除法。 3. 引導學生正確操作計算機輔助計算除法。
9-11 週	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三角形的特性。 2. 能正確分辨正三角形、等腰三角形與直角三角形。 3. 能使用直尺與三角板畫出直角三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作的方式，引導學生認識正三角形、等腰三角形與直角三角形。 2. 採用對比的方式，引導學生區別正三角形、等腰三角形與直角三角形。 3. 利用直尺與三角板的實際操作方式畫出直角三角形。
12-13 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確數出分數的數線。 2. 能比較同分母分數的大小。 3. 能計算同分母分數的加法與減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分數圓形圖實際操作的方式，引導學生瞭解分數的大小。 2. 使用多次練習的方式，每天唸讀分數數線。 3. 採用圖示法輔助的方式，引導學生先畫圖，再計算同分母分數的加法與減法。
14-15 週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察圖形的變化。 2. 能找出圖形排列的規律。 3. 能正確歸納出空格的圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生仔細觀察圖形的變化。 2. 透過實際操作的方式，找出圖形變化的規律。
16-17 週	整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出問題的關鍵詞，並畫圈。 2. 能說出關鍵詞所對應的計算方式，總共+、相差-、倍\times、分\div。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際練習的方式，引導學生找到關鍵詞。 2. 透過口訣與多次練習的策略，引導學生熟練關鍵詞所對應的計算方式。 3. 引導學生正確使用計算機輔助計算。
18-19 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識兩位小數(十分位與百分位)。 2. 能使用定位板正確紀錄兩位小數。 3. 能比較兩位小數的大小。 4. 能使用計算機計算兩位小數的加法與減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作評分色紙的方式，引導學生瞭解小數的意思。 2. 使用圖示法輔助，引導學生比較兩位小數的大小。 3. 使用定位板輔助的方式，引導學生記錄兩位小數。 4. 透過計算機輔助的方式，引導學生計算兩位小數的加法與減法。
20-22 週	長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公里、公尺與公分。 2. 能說出長度單位的換算。 3. 能正確計算長度的加法與減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際測量的方式，引導學生認識公分、公尺與公里。 2. 透過實際操作方式，引導學生換算長度單

			位。 3. 使用計算季輔助方式，引導學生計算長度的加法與減法。
--	--	--	------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識長條圖與折線圖。 2. 能正確報讀長條圖。 3. 能正確報讀折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察的方式，引導學生認識長條圖與折線圖。 2. 透過圖表指認的方式，引導學生正確報讀長條圖。 3. 透過圖表指認的方式，引導學生正確報讀折線圖。
3-4 週	分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算同分母分數的加法與減法。 2. 能正確計算分數乘以一位整數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示法的方式，引導學生計算同分母分數的加法和減法。 2. 透過計算機輔助的方式，引導學生計算同分母分數的加法與減法。 3. 透過計算機輔助的方式，引導學生計算分數乘以一位整數。
5-6 週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解概數的意思。 2. 能了解四捨五入的意思。 3. 能使用四捨五入取概數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作的方式，引導學生了解概數的意思。 2. 透過記憶口訣與多次練習的方式，讓學生熟練四捨五入的計算方式。 3. 透過實際練習的方式，引導學生使用四捨五入取概數。
7-8 週	小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算一位小數乘以整數。 2. 能正確計算二位小數乘以整數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 使用定位板輔助方式，引導學生計算一二位小數乘以整數。 3. 透過計算季輔助計算方式，引導學生計算兩位小數乘以整數。
9-11 週	四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解平行與垂直的意思。 2. 能認識正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物引導與觀察的方式，讓學生了解生活中常見的平行與垂直。 2. 提供正方形、長方形、平行四邊形與梯形，讓學生實際觀察與對比四種圖形的差別。
12-13 週	周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解周長與面積的意思。 2. 能正確計算長方形與正方形的周長。 3. 能正確計算長方形與正方形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際測量的方式，引導學生認識周長與面積。 2. 透過實際操作的方式，量測長方形與正方形的周長。 3. 透過實際操作的方式，量測長方形與正方形的面積。

14-15 週	等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識$\frac{n}{n}$和1的等值關係。 2. 能將一位小數換成分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圓形圖的實際操作方式，引導學生了解$\frac{n}{n}$和1的等值關係 2. 透過圖式輔助的方式，引導學生理解分數與小數的換算。
16-18 週	時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解日、時、分、秒的關係。 2. 能正確計算某時刻到某時刻經過的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小時鐘輔助的方式，引導學生了解日、時、分、秒之間的關係。 2. 透過定位板與計算季輔助的方式，引導學生正確計算某時刻到某時刻所經過的時間。
19-20 週	立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識1立方公分。 2. 能使用1立方公分積木，堆疊立體圖形的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物引導的方式，讓學生了解1立方公分。 2. 透過實際操作的方式，讓學生練習堆疊所指定的立體圖形。 3. 使用分層切割的方式，引導學生計算立體圖形的體積。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標