

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表  
-(上學期)

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級深化閱讀	課程設計者	一年級學群教師	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景 呼應之說明	本課程旨在培養具人文素養的福樂好兒童，藉由繪本情境引導，結合生活實踐體驗、探索校園環境，深入認識福樂之美，進而了解感恩的可貴，能更愛自己、愛班級、愛學校。			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過繪本閱讀，進行日常生活 <b>體驗與實踐</b> ，親近校園環境、 <b>探索</b> 自然生態，進而培養愛校情感。 2. 藉由繪本情境，延伸學習活動，結合語文的「聽、說、讀、寫、作」和生活課程，落實將所學 <b>應用</b> 在生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀好福樂之生態閱讀一	<p>國語文/ 1- I -2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/ 6-I-3<b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，<b>探究</b>其意義，並<b>願意遵守</b>。</p> <p>閱讀議題/ E11低年級：能在一般生活情境中，懂得<b>運用</b>文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 學校廁所的使用</p> <p>2. 正確洗手的實踐</p>	<p>1. <b>聆聽</b>繪本：&lt;你會上學校的廁所嗎？&gt;&lt;誰在廁所裡？&gt;<b>說出</b>使用廁所時應注意的事項。</p> <p>2. <b>說出</b>洗手時機及應注意的事項，並落實正確洗手的方式。</p> <p>3. <b>了解</b>繪本：&lt;你會上學校的廁所嗎？&gt;&lt;誰在廁所裡？&gt;的重要訊息與觀點。</p> <p>4. <b>覺察</b>學校廁所的使用及正確洗手的規範與禮儀，<b>探究</b>廁所的使用及正確洗手的規範與禮儀，並<b>願意遵守</b>。</p> <p>5. <b>運用</b>習得的知識解決學校廁所的使用.洗手的問題。</p>	<p>1. 安靜聆聽繪本故事、觀賞影片。</p> <p>2. 參與討論，重述繪本與影片重點。</p> <p>3. 遵守廁所使用規範與禮儀。</p> <p>4. 了解正確洗手步驟，並落實於生活中。</p> <p>5. 演練狀況劇，並能正確應對。</p> <p>6. 完成洗手步驟學習單。</p>	<p>活動一：使用廁所，對準發射</p> <p>1. 師生共讀繪本故事-你會上學校的廁所嗎？</p> <p>2. 認識學校廁所位置與設備。</p> <p>3. 模擬正確上廁所的站立位置。</p> <p>4. 上廁所狀況劇演練。</p> <p>活動二：正確洗手，壞菌快走</p> <p>1. 師生共讀繪本故事-誰在廁所裡？</p> <p>2. 觀賞影片&lt;正確洗手 5 步驟、7 口訣，趕走壞細菌   小行星樂樂 TV&gt;</p> <p>3. 配合洗手歌，學習正確洗手。</p> <p>4. 完成洗手步驟學習單。</p> <p>5. 討論分享洗手時機。</p>	<p>繪本：你會上學校的廁所嗎？(愛的書庫)、誰在廁所裡？(福樂書箱)</p> <p>上廁所狀況劇腳本 PPT</p> <p>Youtube 影片 (網址：<a href="https://youtu.be/BXZrW1aGdOQ">https://youtu.be/BXZrW1aGdOQ</a>)</p> <p>洗手步驟學習單</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	閱讀好福樂之生態閱讀二	國語文/ 2-I-2 說出所聽聞的內容。  5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 在圖書館內閱覽圖書規則的認識 2. 借閱圖書的實踐	1. 能說出繪本<安靜！這裡是圖書館>的內容要點並遵守圖書館的使用規則。 2. 了解繪本<安靜！這裡是圖書館>的重要訊息與觀點。 3. 願意參與圖書館內閱覽圖書活動，表現能帶著借書證主動到學校圖書室借書，並愛惜書籍、按時歸還。	1. 參與討論，並說出使用圖書館的規則。 2. 完成使用圖書館學習單。 3. 確實遵守圖書館的使用規則。 4. 實際到圖書館借閱書籍。	活動一：圖書館，要安靜 1. 師生共讀<安靜！這裡是圖書館> 2. 了解在圖書館要保持安靜。 3. 認識並參觀學校玉山圖書館。 4. 分享、統整圖書館內閱讀的規則與收穫。  活動二：遊書海，有規則使用圖書館學習單 1. 師生共讀<狐狸愛上圖書館>。 2. 師生討論圖書館借閱規則。 3. 完成使用圖書館學習單。 4. 至學校圖書室借閱書籍。 5. 分享、交流所借閱的書籍。	繪本：安靜！這裡是圖書館、狐狸愛上圖書館(愛的書庫)  圖書館借閱規則PPT  使用圖書館學習單	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>閱讀好福樂之生態閱讀三</p>	<p>國語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活/ 7-I-1 以對方能理解的語彙和方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 螞蟻合作的過程</li> <li>2. 合作精神</li> <li>3. 人物的情緒</li> <li>4. 合作的重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.說出「螞蟻和西瓜」繪本中螞蟻合作的過程。</li> <li>2.讀懂繪本故事-螞蟻和西瓜感受螞蟻分工合作精神</li> <li>3.觀察繪本中的角色，對過肢體動作和說話的語氣，表達出書中人物的情緒</li> <li>4.透過運球及支援前線的活動尋找解決的方法，完成運球活動，感受合作的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表現出繪本中角色的情緒。</li> <li>2. 能完成學習單。</li> <li>3. 能完成運球的活動。</li> <li>4. 能完成支援前線的活動。</li> <li>5. 能分享自己的觀察與感受。</li> </ol>	<p>動一：閱讀繪本故事-螞蟻和西瓜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子一起共讀「螞蟻和西瓜」。</li> <li>2. 用角色扮演的方式共同探討「螞蟻和西瓜」中螞蟻合作的過程。</li> <li>3. 根據討論，完成「螞蟻和西瓜」學習單。</li> </ol> <p>活動二：螞蟻影片欣賞和繪畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 螞蟻影片欣賞</li> <li>2. 繪畫心目中螞蟻分工合作精神</li> </ol> <p>活動三：眾志成城</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組讓學生用繪本搭建一座長橋，運輸「合作球」，需將「合作球」中途不掉落的情況下，由起點運輸到終點（水桶）中才算成功抵達。</li> <li>2. 檢討第一次合作時的優缺點，再制定新的戰略方式，進行第二次運球。</li> <li>3. 整理各組運球時的合作方式，全班大合作一起來運球。</li> <li>4. 學生分享要支援前線，需要每一個人貢獻心力，自己付出一點，就能完成任務。每一個人都是團體的小螺絲釘，每一個人都很重要。</li> </ol>	<p>「螞蟻和西瓜」繪本簡報</p> <p>「螞蟻和西瓜」學習單 螞蟻和西瓜繪本、球</p>	<p>5</p>
------------------------	--------------------	---	--	--	---	---	--	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(20)週	閱讀好福樂之生態閱讀四	<p>國語文/ 2- I -2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>5- I -3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>生活/ 3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2在生活環境中，<b>覺察</b>美的存在。</p>	<p>1. 校外教學活動規畫</p> <p>2. 戶外教育環境</p> <p>3. 「愛整齊先生」簡報。</p>	<p>1. <b>說出</b>教師宣導校外教學活動行前注意事項與自己要攜帶的物品。</p> <p>2. <b>讀懂</b>簡報繪本「愛整齊先生」</p> <p>3. <b>願意參與</b>校外教學活動，<b>表現</b>參訪地點的自然環境的好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 根據戶外教育環境所見所聞，<b>覺察</b>大自然的美好，完成學習單。</p>	<p>1. 整理自己的小旅行袋。</p> <p>2. 遵守團體活動的規範。</p> <p>3. 能分享閱讀心得。</p> <p>4. 能遵守團體規範。</p> <p>5. 完成戶外教育學習單。</p> <p>6. 能說出戶外教育所見所聞。</p>	<p><b>活動一：行前教育</b></p> <p>1. 教師宣導行前注意事項與安全教育演練。</p> <p>2. 學生規畫自己要攜帶的物品。</p> <p>3. 狀況劇演練。</p> <p><b>活動二：認識大自然</b></p> <p>1. 透過數位科技介紹參訪地點的自然環境。</p> <p>2. 透過數位科技認識參訪地點特殊動植物生態。</p> <p>3. 閱讀繪本「愛整齊先生」，了解人與動植物和環境間的共存關係。</p> <p><b>活動三：探索之旅</b></p> <p>1. 分組進行實際的探索體驗。</p> <p>2. 學生聆聽講解，並進行口頭問答與回饋。</p> <p><b>活動四、戶外教育的回饋反思</b></p> <p>1. 引導學生完成戶外教育學習單。</p> <p>2. 引導學生分享戶外教育的收穫。</p>	<p>校外教學狀況劇本</p> <p>參訪地點的影片</p> <p>繪本「愛整齊先生」簡報 戶外教育學習單</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導和示範。</p> <p>2. 智能障礙學生受限識字量及紙筆表達能力偏弱，學習單的書寫建議調整為口述。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭紫頤  普教老師簽名：謝福昇、劉瑛勝、劉素玉、賴錦慧、黃惠蓉</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表  
-(下學期)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級深化閱讀	課程 設計者	一年級學群教師	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景 呼應之說明	本課程旨在培養具人文素養的福樂好兒童，藉由繪本情境引導，結合生活實踐體驗、探索校園環境，深入認識福樂之美，進而了解感恩的可貴，能更愛自己、愛班級、愛學校。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 透過繪本閱讀與藝術 <b>創作</b> ，覺察自我情緒、練習適切表達、 <b>欣賞</b> 自己與他人作品，進而在團體中與人和樂相處及 <b>合作</b> ，並 <b>體驗</b> 生活中的美。 2. 藉由繪本引導， <b>理解</b> 家人的愛，與家人建立良好 <b>互動</b> ，親近家人、感恩家人，進而關愛動物，培養愛護動物的情懷，落實感恩他人的行動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀好福樂之人文閱讀一	<p>國語文/ 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1 繪本故事書共讀</p> <p>2. 情緒的完整句子</p> <p>3.四種心情繪畫</p>	<p>1. 了解繪本&lt;你的心情好嗎？&gt;文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2.能利用繪畫用具完成心情圖，寫出情緒的完整句子。</p> <p>3. 探索並分享對自己的四種情緒，分享對事物的感受與想法。</p> <p>4. 透過心情分享會讓學生養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.能說明繪本故事書的內容及表情圖畫中的情緒。</p> <p>2.能畫出自己的四種情緒，完成心情圖。</p> <p>3.能寫出自己四種情緒的完整句子。</p> <p>4.能說出或做出動作表達自己所畫的四種情緒。</p> <p>5.能安靜聽台上同學的發言。</p>	<p>活動一：閱讀繪本故事-你的心情好嗎？</p> <p>1.教師進行領讀教學。</p> <p>2.讓學生齊讀繪本內容。</p> <p>3.指導學生透過觀察書中的表情圖畫，認識各種情緒。</p> <p>活動二：我的心情四格繪畫</p> <p>1.引導學生選擇自己的四種情緒，發揮創意，畫下心情圖。</p> <p>2.指導學生在每個心情圖下方寫上說明情緒的完整句子。例如:有時候我覺得好開心。</p> <p>活動三：心情分享會</p> <p>1.進行心情圖畫展示。</p> <p>2.指導學生上台說出或做出動作表達自己所畫的四種情緒。</p> <p>3.引導學生體會同學分享的心情。</p>	繪本故事書 (你的心情好嗎?)  八開圖畫紙	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	閱讀好福樂之人文閱讀二	<p>國語文/ 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.繪本故事書共讀</p> <p>2.小房子創作</p> <p>3.作品欣賞</p>	<p>1.能正確朗讀繪本&lt;小房子&gt;故事書的內容。</p> <p>2.透過文本的訊息與觀點，了解愛與歸屬的感覺，說明小房子的願望。</p> <p>3. 利用回收牛奶盒，發揮想像力，進行表現與創作屬於自己的小房子，喚起對小房子的想像力。</p> <p>4.使用回收牛奶盒，加上繪畫、黏貼，進行表現與分享作品，感受創作小房子的樂趣。</p>	<p>1.能讀出繪本故事書的內容。</p> <p>2.能透過書中內容，體認愛與歸屬的感覺，說明小房子的願望。</p> <p>3.能使用回收牛奶盒，加上繪畫、黏貼，完成屬於自己的小房子。</p> <p>4.能樂於分享自己的作品並欣賞同學做的小房子。</p>	<p>活動一：繪本故事書閱讀-小房子</p> <p>1.教師進行領讀教學。</p> <p>2.讓學生齊讀繪本內容。</p> <p>3.指導學生透過了解書中的故事，體認愛與歸屬的感覺。</p> <p>活動二：創作屬於自己的小房子</p> <p>1.引導學生使用回收牛奶盒製作小房子。</p> <p>2.指導學生在圖畫紙上畫出小房子的四面圖畫，例如人物、門窗、花草等。</p> <p>3.指導學生將畫好的圖畫剪下，黏貼於回收牛奶盒的四面。</p> <p>活動三：小房子分享會</p> <p>1.進行小房子作品展示。</p> <p>2.指導學生欣賞同學作品。</p>	<p>繪本故事書 (小房子的願望)</p> <p>圖畫紙 牛奶盒</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(15)週	閱讀好福樂之人文閱讀三	<p>國語文/ 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.閱讀繪本故事-「我媽媽」、「我爸爸」</p> <p>2.感謝的短文</p> <p>3.完成主要照顧者的畫像</p>	<p>1. 利用閱讀理解策略策略，協助「我媽媽」、「我爸爸」兩本繪本的理解與內容重述。</p> <p>2.透過「我媽媽」、「我爸爸」兩本繪本故事，積累感謝的寫作材料。</p> <p>3.學生能寫出有關感謝的語意完整的句子，主題明確的段落。</p> <p>4. 以正確發音流利的說出感謝的短文，表達對主要照顧者的感謝。</p> <p>5.使用主要照顧者的畫像與短文進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 參與討論，說出繪本大意。</p> <p>3. 完成圖畫與短文。</p> <p>4. 回家後對想要感謝的人，大聲唸出感謝的短文，並送出圖畫。</p>	<p>活動一：閱讀繪本故事-「我媽媽」、「我爸爸」</p> <p>1. 教師帶領學生一起共讀「我媽媽」、「我爸爸」兩本繪本故事。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。</p> <p>3. 根據討論結果，完成「我媽媽」、「我爸爸」的學習單。</p> <p>活動二：「愛在心裡 口能開」</p> <p>1. 利用照片或印象，畫出主要照顧者的畫像。</p> <p>2. 在圖畫的背面，寫上對其感謝的短文。</p> <p>3. 每個學生拿著圖畫，唸出背後所寫的短文。</p> <p>活動三：「愛的回應」</p> <p>1. 請家長協助錄製影片-學生將圖畫送給想感謝的人，並大聲唸出感謝的短文，表達對主要照顧者的感謝。</p> <p>2. 教師在課堂上與學生分享家長錄製的影片。</p>	<p>「我媽媽」繪本故事書</p> <p>「我爸爸」繪本故事書</p> <p>「我媽媽」學習單</p> <p>「我爸爸」的學習單</p> <p>八開圖畫紙</p> <p>手機</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(20)週	閱讀好福樂之人文閱讀四	<p>國語文/ 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>生活/ 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>1. 閱讀繪本故事 - 「我要一個家」</p> <p>2. 分享飼養寵物的經驗</p> <p>3. 尊重人類以外的生命</p>	<p>1. 利用閱讀理解策略策略，協助「我要一個家」繪本故事、「浪浪的生命之路」電子繪本故事及「BoBo 與 NoNo 的流浪日記」電子繪本故事的故事的理解與內容重述。</p> <p>2. 透過「浪浪的生命之路」電子繪本故事，積累飼養寵物相關寫作材料。</p> <p>3. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>4. 關懷寵物，願意提供對於寵物的協助與服務。</p> <p>5. 覺察人與環境的依存關係，關懷生活中的人事物，進而珍惜資源，愛護環境、尊重人類以外的生命</p>	<p>1. 閱讀理解學習單。</p> <p>2. 參與討論，說出繪本大意。</p> <p>3. 能分享飼養寵物的經驗與相處的情形。</p>	<p>活動一：閱讀繪本故事-「我要一個家」</p> <p>1. 教師帶領學生一起共讀「我要一個家」繪本故事。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。</p> <p>3. 根據討論結果，完成「我要一個家」的學習單。</p> <p>活動二：別丟下我</p> <p>1. 教師帶領學生一起觀看「浪浪的生命之路」電子繪本故事。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。</p> <p>3. 根據討論結果，完成「浪浪的生命之路」的學習單。</p> <p>活動三：帶我回家</p> <p>1. 教師帶領學生一起觀看「BoBo 與 NoNo 的流浪日記」電子繪本故事。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，進行提問與討論。</p> <p>3. 請學生上台分享飼養寵物的經驗與相處的情形。</p>	<p>「我要一個家」繪本故事書</p> <p>「我要一個家」的學習單</p> <p>「浪浪的生命之路」電子繪本故事</p> <p>「浪浪的生命之路」的學習單</p> <p>「BoBo 與 NoNo 的流浪日記」電子繪本故事。</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症( 0)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時, 能安排熱心同儕協助提醒、指導和示範。</li> <li>2. 智能障礙學生受限識字量及紙筆表達能力偏弱, 學習單的書寫建議調整為口述。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 蕭紫頤  普教老師簽名: 謝福昇、劉瑛勝、劉素玉、賴錦慧、黃惠蓉</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。