

嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	3 年級/感恩 幸福 健康心	課程設計者	王盛冬	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 理解校園性霸凌意義，尊重身體自主權，認識個人特質，發展生命潛能。 2. 認識家庭的重要，具備正確的理財觀念，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 理解做家事無性別之分，關懷家人並實踐做家事，增進家庭和諧。 4. 培養敬愛母親與感恩的心，具備孝順的傳統美德，並能遵守社會道德規範。 5. 認識全民國防意義，展現全民國防的信念。 6. 理解畢業典禮的意義，樂於與人互動，並表達祝福。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【友善校園】 認識校園霸凌	社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 預防和減少霸凌的發生。 2. 處理霸凌事件的技巧。 3. 參與團體的活動。	1. 探究霸凌發生的原因，並知道預防和減少霸凌的發生。 2. 學會解決霸凌事件的技巧及並尋求減少霸凌之可能作法。 3. 選擇正確做法處理問題，並樂意參與團體的活動。	1. 能知道預防和減少霸凌的發生。 2. 能學會處理霸凌事件的技巧。 3. 能樂意參與團體的活動。 4. 能確實完成學習單。	1. 透過講述《不是我的錯》繪本，讓學生認識校園霸凌種類 2. 讓學童知道要預防和減少校園霸凌活動的發生，學會當遭遇校園霸凌活動的處理技巧。	《不是我的錯》繪本 認識校園霸凌學習單	2
第(3)週 - 第(5)週	家庭教育宣導 【小小理財高手】	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。	1. 「想要」與「需要」。 2. 金錢的運用要有計劃、合理的進行分配。 3. 正確的消費習慣與儲蓄的觀念	1. 藉由聆聽同學的分享，區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 透過同儕合作，實地參訪，以瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。	1. 能區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 4. 能確實完成學習單	1. 透過繪本【媽媽的秘密】導讀，讓學生區分想要及需要的差別。 2. 藉由分享、發表、討論，讓學生了解把錢運用在「需要」的地方。 3. 藉由購物清單，了解哪些東西需要。 4. 藉由參觀金融機構了解金融機構所提供的服務。	小孩子的理財教育 http://buffettism.blogspot.tw/2009/07/blog-post_28.html	3

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>【性別平等教育】 男生、女生大家都厲害！</p>	<p>綜合活動 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>1. 職業性別刻板化印象 2. 職業的多元化 3. 正確的職業觀</p>	<p>1. 破除職業性別刻板化印象。 2. 認識職業的多元化。 3. 培養正確的職業觀，不因性別阻礙自己的潛力發展。 4. 藉由討論，察覺到各項工作有其意義及重要性。</p>	<p>1. 能破除職業性別刻板化印象。 2. 能認識職業的多元化。 3. 能培養正確的職業觀，不因性別阻礙自己的潛力發展。</p>	<p>1. 透過閱讀報紙了解職業的多樣性 2. 藉由討論了解並破除職業刻板印象 3. 藉由討論了解自己想像從事行業的特質</p>	<p>報紙</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>【愛的感恩禮】 我愛媽媽</p>	<p>國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇，並說出聆聽內容的要點 藝術與人文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>1. 母親節的內涵與意義 2. 表達對母親的愛。</p>	<p>1. 藉由聆聽欣賞影片內容，了解母親節的內涵與意義 2. 了解平常如何表達對母親的愛。</p>	<p>1. 能了解母親節的內涵與意義 2. 能了解平常如何表達對母親的愛。 3. 能參與歌唱活動的演練。</p>	<p>1. 透過欣賞影片《母親節的由來》使學生了解母親節的內涵與意義。 2. 透過發表使學生了解平常如何表達對母親的愛。 3. 透過歌曲教唱使學生勇於表現對母親的感謝。</p>	<p>影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》 http://www.youtube.com/watch?v=GZgvCZFWVUg</p>	
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>【全民國防教育】 衛星影像的秘密</p>	<p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>1. 衛星影像的地物。 2. 國防機密的重要性。</p>	<p>1. 經由同學間分工合作尋找資料，做成報告，以認識衛星影像的地物。 2. 瞭解國防機密的重要性。 3. 經由田野踏查，了解周遭軍事設施，並表達</p>	<p>1. 能認識衛星影像的地物。 2. 能瞭解國防機密的重要性。 3. 能確實完成學習單。</p>	<p>1. 透過影片《太空中的超級照相機》的介紹，來認識衛星影像的地物。 2. 藉由討論，了解衛星影像是否能公開。</p>	<p>影片《太空中的超級照相機》 https://www.youtube.com/watch?v=TADRLcCMTw</p>	

				對社區事物及環境的關懷				
第(16)週 - 第(19)週	<p>【畢業典禮】</p> <p>1. 祝福海報</p> <p>2. 祝福詞朗誦</p>	<p>國語文2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>綜合活動2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1 對學長姊的祝福。</p> <p>2. 祝福海報</p>	<p>1. 把握對祝福詞內容之情感展現，適切的對學長姊的祝福。</p> <p>2. 藉由與同學協同合作，適切表現自己，並展現在校生祝福詞成果。</p>	<p>1. 能在畢業典禮上流暢說出祝福詞。</p> <p>2. 能完成祝福海報。</p>	<p>1. 藉由祝福海報製作，祝福詞朗誦，引導學生表達自己的祝福和感受。</p> <p>2. 透過典禮儀式的排演、執行，讓學生懂得感恩、惜福。</p>	祝福海報 祝福詞	
第(20)週	<p>【檢討、省思、回饋】</p>	<p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 活動的意義與價值。</p>	<p>1. 認識並分享各項活動的意義與價值。</p> <p>2. 表達參與各項活動的感受。</p> <p>3. 參加討論，提供個人心得。</p>	<p>1. 能說出參與各項活動的感受與未來的作為。</p>	<p>1. 透過小組討論、團體發表，檢討並回饋本學年活動參與的心得。</p>		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 智能障礙：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 學習障礙：在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 情緒障礙：結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。 視覺障礙：依照學生的個別需要，提供不同程度的照明調整，如檯燈。</p> <p>特教老師簽名：林淑玫 普教老師簽名：孫安佑 魏志丞</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。