

嘉義縣柳溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	在臺灣展望世界-亞洲篇		課程 設計者	戴穎華	總節數/學期 (上/下)	30/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願景呼 應之說明	1. 以「國際教育繪本閱讀課程」與「搶救地球找彩蛋活動」認識 SDGs 指標並喚醒孩子對生態環境的關懷。 2. 透過「國際夥伴交換卡片」、「萬聖節走秀活動」、「母親節英語節慶對話影片」、「馨苑英語學藝競賽」等活動培養學生的創意和發表能力。 3. 「新年許願課程」引導學生自省學習態度、生活習慣與待人處事應改進的部分。 4. 本課程以雙語方式實施，讓孩子在英語環境下學習國際教育課程。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體、及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過網路查詢資料習得不同國家及種族文化，並學習團隊合作與解決問題的能力以及培養科技與資訊應用素養。 二、提供學生適性學習的機會，培育學生具備探索不同文化的好奇心、包容心及同理心。 三、訓練學生對於國際發生事件具備判斷能力，以及該年級階段該擁有之國際觀及世界觀。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 瞭解國際文化的多樣性。

認識亞洲國的地理位置、國花國旗、首都、總人口及氣候、官方語言

- 1.能說出自身國家的地理位置、官方語言、國花國旗、首都介紹、總人口數及地形氣候。
- 2.能完成閱讀學習單。
- 3.能製作 PPT。
- 4.能在團隊中與他人合作，並提供自己的意見。

形成性評量：
使用網路查找選定國家的地理位置、國旗國花由來、首都及官方語言的介紹資訊

總結性評量：
能歸納資料並形成選定國家的地理位置、國旗國歌由來、首都及官方語言介紹，製作成簡報的前半部

評量標準：
5(優秀)可以使用網路查找所需要的資料，並將資料統整併歸納於學習單及簡報中。
3(良好)可以經由小組所查詢得知的資料，在學習單填入相對應的答案及完成的簡報文字敘述。
1(普通)可以經由小組組員的協助，完成學習單的書寫，以及完成簡單的簡報圖片黏貼。

國家的地址位置
1. 教師向學生以簡報及世界地圖介紹亞洲地區如何分區：北亞、東亞、東南亞、南亞、西亞、中亞，並以簡報介紹台灣、新加坡、泰國、土耳其為例分別在亞洲的哪個區域。
3. 以繪本 Me on the map, 介紹從自己的家慢慢到亞洲的地理位置。

國旗與國花
1. 教師用簡報以台灣、新加坡、泰國、土耳其為例向學生介紹這四個國家的國旗國花的由來、國旗顏色含意。
2. 教師引導學生如何從網路查找正確資料。
3. 教師向學生介紹簡報軟體的功能，如何將以擁有的資訊製作成簡報，以及如何將網頁連結至於簡報中。

總人口及地形氣候
1. 教師用簡報介紹以台灣、新加坡、泰國、土耳其為例的總人口數及氣候。
2. 教師以簡報、Youtube 影片、亞洲氣候圖介紹不同緯度、地形與氣候。
3. 學生以網路查詢相關資料，並完成所負責主題國家之總人口及地形氣候的介紹，並統整於簡報中。

首都及官方語言
教師示範如何使用 google 翻譯，如何查詢及翻譯成所需要的相關文字：日文、韓文、越南文、俄文等，並使用發音系統聽取日常用語發音，並便利貼紀錄如何發音。學生以網路查詢相關資料，並完成所負責主題國家之首都及官方語言介紹，並統整於簡報中。

- 1.PPT
- 2.Youtube 影片
- 3 繪本:Me on the map

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">亞洲 國家 文化 特色</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>認識亞洲國家的傳統服飾、宗教信仰、飲食文化、建築樣貌、慶生方式</p>	<p>1. 能說出自身國家的傳統服飾、建築文化、宗教信仰、飲食特色、慶生方式 2. 能以雙語的方式與國際夥伴交換卡片，並簡單介紹自己的生活與台灣文化。 3. 能完成學習單。 4. 能製作 PPT。 5. 能在團隊中與他人合作，並提供自己的意見。</p>	<p>形成性評量： 1. 使用網路查找選定國家的傳統服飾、宗教信仰、建築文化以及慶生方式的介紹資訊 2. 能以雙語的方式與國際夥伴交換卡片</p> <p>總結性評量： 能歸納資料並形成選定國家的傳統服飾、宗教信仰建築文化、以及慶生方式介紹，製作簡報的後半部，並附註資料來源</p> <p>評量標準： 5(優秀)可以使用網路查找所需要的資料，並將資料統整併歸納於學習單及簡報中，並以約 70%雙語的方式以國際夥伴書寫卡片內容。 3(良好)可以經由小組所查詢得知的資料，在學習單填入相對應的答案及完成的簡報文字敘述，並以約 50%雙語的方式以國際夥伴書寫卡片內容。 1(普通)可以經由小組組員的協助，完成學習單的書寫，以及完成簡單的簡報圖片黏貼，並能用簡單的雙語打招呼方式書寫國際夥伴的交換卡片。</p>	<p>傳統服飾 1. 教師引導學生使用 google 搜尋引擎的圖片搜尋功能，並利用正確的關鍵字查找所需要的資料，同時跟學生宣導所查找的資料及圖片都需要在最後一頁附註所有的資料來源，以維護原圖片或文章作者的智慧財產權。</p> <p>宗教信仰及飲食文化 1. 教師以簡報、Youtube 影片向學生介紹世界三大宗教的由來、宗教儀式與禁忌，以及亞洲所分佈的區域。 2. 教師以簡報及 Youtube 影片介紹華人特有的道教文化及儒家思想。 3. 以繪本 The Earth book,介紹如何與地球共存的 10 個 idea</p> <p>建築樣貌 1. 教師向學生以簡報、Youtube 影片介紹由宗教信仰延伸至建築樣貌，同時也解釋氣候也會造成不同的特色建築風貌。 2. 教師介紹以台灣、新加坡、泰國、土耳其為例的傳統建築、聯合國教科文組織世界遺產、現代特色建築，及亞洲有名的建築師。</p> <p>慶生方式 1. 教師向學生以簡報及 Youtube 影片介紹台灣、新加坡、泰國、土耳其的慶生方式。 2. 教師用 Youtube 影片向學生介紹各國不同的生日快樂歌、以及各國如何說生日快樂。</p> <p>國際夥伴交換卡片 1. 教師請學生以雙語書寫自己的生活及介紹台灣文化</p>	<p>1.PPT 2.Youtube 影片 3. 繪本 :The Earth book</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">亞洲國家導覽</p>	<p>國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>製作各國介紹海報</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能製作各國介紹海報。 2.能製作屬於團隊的萬聖節走秀服制並介紹各國的萬聖節活動。 3. 能在團隊中與他人合作，並提供自己的意見。 	<p>形成性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用網路資料並繪製選定國家的介紹海報 2. 設計屬於團隊的萬聖節走秀，並介紹萬聖節活動。 <p>總結性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成選定國家的介紹海報繪製 2. 完成萬聖節走秀 <p>評量標準：</p> <p>5(優秀)可以使用網路查找所需要的資料，並將資料統整併歸納於學習單及簡報中，且能完整介紹屬於團隊的萬聖節服裝或活動。</p> <p>3(良好)可以經由小組所查詢得知的資料，在學習單填入相對應的答案及完成的簡報文字敘述，且能部分介紹屬於團隊的萬聖節服裝或活動。</p> <p>1(普通)可以經由小組組員的協助，完成學習單的書寫，以及完成簡單的簡報圖片黏貼，且能簡略的介紹屬於團隊的萬聖節服裝或活動。</p>	<p>製作元素</p> <p>教師以簡報介紹海報製作過程及元素，例如：國家在亞洲的地理位置畫法、鏤空字再以國旗色填滿，以代表國家的國旗，或者是以國花當裝飾邊、仿畫傳統服飾、首都代表特色建築、信仰文化特色建築或宗教儀式、慶生方式等等。</p> <p>2. 教師以 Youtube 影片向學生介紹各國的簡單日常生活用語，以及複習第一節課時所裡用的 google 翻譯，使用更換語言的方式來學習不同國家的簡單日常生活用語的發音、文字以及書寫方式</p> <p>3. 教師發下四張 A4 圖畫紙，請四組學生將網路查詢到的相關資訊，將草圖繪製於圖畫紙上，圖只需拼成完整的國家介紹圖。</p> <p>團體討論與製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論將查找的資料歸納統整，並將需要呈現的資料繪製在 4 張 A4 的圖畫紙上。 2. 教師請學生將小組的工作分工，並告知學生於第四節課中要成果發表，要呈現海報及簡報的內容，也需介紹所選定國家的日常生活用語。 3. 學生需將四張圖紙拼貼於全開的 PP 版上，並貼上博士膜保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.PPT 2.Youtube 影片 	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	--	-----------------	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">我是亞洲國家導覽員</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>我是小小導覽員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成初級導覽員簡報與上台報告。 2. 能專心聆聽並評分他組的報告。 	<p>形成性評量： 學生分組以的方式，並配合簡報以及繪製成的海報上台介紹所選定的國家</p> <p>總結性評量： 完成學習單及問卷</p> <p>評量標準： 5(優秀)可以使用網路查找所需要的資料，並將資料統整併歸納於學習單及簡報中，最後上台表所有的資訊。 3(良好)可以經由小組所查詢得知的資料，在學習單填入相對應的答案及完成的簡報文字敘述，可以完成部分的簡報口說。 1(普通)可以經由小組組員的協助，完成學習單的書寫，以及完成簡單的簡報圖片黏貼，並在組員上台發表時，協助換簡報的頁面。</p>	<p>初級小小導覽員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師以簡報及已製成的海報向學生示範上台完整介紹台灣、新加坡、泰國、土耳其四國，複習簡報的功能、介紹如何使用簡報筆，並告知學生發表的內容將錄影。 2、學生以小組的形式，上台發表所繪製的國家海報，配合簡報及所查詢出的 Youtube 影片向其他組介紹所選定的國家(日本、韓國、越南、俄羅斯)。 3、其他組別的學生須認真聆聽，並完成學習單及問卷 	<p>1.PPT</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	----------------	---	--	--	--------------	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是亞洲國家導覽員</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>我是小小導覽員</p>	<p>1. 完成進階導覽員簡報與上台報告。 2. 能專心聆聽並評分他組的報告。 3. 能有意願參加馨願英語學藝競賽。</p>	<p>形成性評量： 1. 學生分組以的方式，並配合簡報以及繪製成的海報上台介紹所選定的國家 2. 參加馨願英語學藝競賽</p> <p>總結性評量： 完成學習單及問卷</p> <p>評量標準： 5(優秀)可以使用網路查找所需要的資料，並將資料統整併歸納於學習單及簡報中，最後上台表所有的資訊，且可以於馨願英語學藝競賽中完成個人及團體口說項目。 3(良好)可以經由小組所查詢得知的資料，在學習單填入相對應的答案及完成的簡報文字敘述，可以完成部分的簡報口說，且可以於馨願英語學藝競賽中完成個人口說項目。 1(普通)可以經由小組組員的協助，完成學習單的書寫，以及完成簡單的簡報圖片黏貼，並在組員上台發表時，協助換簡報的頁面，且可以於馨願英語學藝競賽中完成團體口說項目。</p>	<p>進階導覽員 1. 教師將以錄製成的影片播方給學生看，並教學生如何將影片的存取點轉成 QR code 的連結。 2. 學生將影片轉成 QR code 的連結貼於製作好的簡報中，再將簡報列印出來，裝訂成冊，貼於 PP 版上。 3. 教師呈現學生的學習單及問卷調查，並詢問學生在這系列的課程中所習得的知識與技能。</p> <p>參與馨願英語學藝競賽 教師鼓勵學生參與馨願英語學藝競賽，並將課程中以習得的各國文化介紹應用於比賽內容中，學生可以反覆練習如何以雙語介紹各國的文化並表達自己的想法。</p>	<p>1.PPT</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)人 (/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

