

嘉義縣柳溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	在臺灣展望世界-歐洲篇		課程 設計者	戴穎華	總節數/學期 (上/下)	30/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願景呼 應之說明	1. 以「國際教育繪本閱讀課程」與「搶救地球找彩蛋活動」認識 SDGs 指標並喚醒孩子對生態環境的關懷。 2. 透過「國際夥伴交換卡片」、「萬聖節走秀活動」、「母親節英語節慶對話影片」、「馨苑英語學藝競賽」等活動培養學生的創意和發表能力。 3. 「新年許願課程」引導學生自省學習態度、生活習慣與待人處事應改進的部分。 4. 本課程以雙語方式實施，讓孩子在英語環境下學習國際教育課程。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體、及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過網路查詢資料習得不同國家及種族文化，並學習團隊合作與解決問題的能力以及培養科技與資訊應用素養。 二、提供學生適性學習的機會，培育學生具備探索不同文化的好奇心、包容心及同理心。 三、訓練學生對於國際發生事件具備判斷能力，以及該年級階段該擁有之國際觀及世界觀。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。

認識歐洲國家的地理位置、國花國旗、首都、總人口及氣候、官方語言

1. 能說出自身國家的地理位置、官方語言、國花國旗、首都介紹、總人口數及地形氣候。
2. 能完成閱讀學習單。
3. 能製作 PPT。
4. 能在團隊中與他人合作，並提供自己的意見。

形成性評量：
使用網路查找選定國家的地理位置、國旗國花由來、首都及官方語言的介紹資訊

總結性評量：
能歸納資料並形成選定國家的地理位置、國旗國歌由來、首都及官方語言介紹，製作成簡報的前半部

評量標準：
5(優秀)可以使用網路查找所需要的資料，並將資料統整併歸納於學習單及簡報中。
3(良好)可以經由小組所查詢得知的資料，在學習單填入相對應的答案及完成的簡報文字敘述。
1(普通)可以經由小組組員的協助，完成學習單的書寫，以及完成簡單的簡報圖片黏貼。

國家的地址位置
1. 教師向學生以簡報及世界地圖介紹亞洲地區如何分區：北歐、東歐、南歐、西歐、中歐，並以簡報介紹德國、波蘭、義大利、丹麥、瑞士、希臘為例分別在歐洲的哪個區域。
3. 以繪本 It' s ok to be different 讓學生了解並包容不同的文化及族群。

國旗與國花
1. 教師用簡報以德國、波蘭、義大利、丹麥、瑞士、希臘為例向學生介紹這六個國家的國旗國花的由來、國旗顏色含意。
2. 教師引導學生如何從網路查找正確資料。
3. 教師向學生介紹簡報軟體的功能，如何將以擁有的資訊製作成簡報，以及如何將網頁連結至於簡報中。

總人口及地形氣候
1. 教師用簡報介紹以德國、波蘭、義大利、丹麥、瑞士、希臘為例的總人口數及氣候。
2. 教師以簡報、Youtube 影片、歐洲氣候圖介紹不同緯度、地形與氣候。
3. 學生以網路查詢相關資料，並完成所負責主題國家之總人口及地形氣候的介紹，並統整於簡報中。
4. 以繪本 Ocean! wavefor all 讓學生了解海洋的重要性，以及對於各國的氣候影響。

首都及官方語言
教師示範如何使用 google 翻譯，如何查詢及翻譯成所需要的相關文字，並使用發音系統聽取日常用語發音，並便利貼紀錄如何發音。學生以網路查詢相關資料，並完成所負責主題國家之首都及官方語言介紹，並統整於簡報中。

- 1.PPT
- 2.Youtube 影片
- 3 繪本：Ocean! waves for all
- 4.繪本:It's ok to be different

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>歐洲國家文化特色</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>認識亞洲國家的傳統服飾、宗教信仰、飲食文化、建築樣貌、慶生方式</p>	<p>1. 能說出自身國家的傳統服飾、建築文化、宗教信仰、飲食特色、慶生方式。 2. 能以雙語的方式與國際夥伴交換卡片，並簡單介紹自己的生活與台灣文化。 3. 能完成復活節拯救地球大作戰的任務。 4. 能製作 PPT。 5. 能在團隊中與他人合作，並提供自己的意見。</p>	<p>形成性評量： 1. 使用網路查找選定國家的傳統服飾、宗教信仰、建築文化以及慶生方式的介紹資訊。 2. 能以雙語的方式與國際夥伴交換卡片。 3. 能完成復活節拯救地球大作的任務。</p> <p>總結性評量： 能歸納資料並形成選定國家的傳統服飾、宗教信仰建築文化、以及慶生方式介紹，製作簡報的後半部，並附註資料來源</p> <p>評量標準： 5(優秀)可以使用網路查找所需要的資料，並將資料統整併歸納於學習單及簡報中，並以約 70%雙語的方式以國際夥伴書寫卡片內容，並且在復活節活動中完成護蛋任務。 3(良好)可以經由小組所查詢得知的資料，在學習單填入相對應的答案及完成的簡報文字敘述，並以約 50%雙語的方式以國際夥伴書寫卡片內容，並且在復活節中完成護蛋任務。 1(普通)可以經由小組組員的協助，完成學習單的書寫，以及完成簡單的簡報圖片黏貼，並能用簡單的雙語打招呼方式書寫國際夥伴的交換卡片，並且在復活節活動中完成護蛋任務。</p>	<p>傳統服飾 1. 以繪本 This is the way we go to school, 介紹各國不同的服飾與上學的方式。 宗教信仰及飲食文化 1. 教師以簡報、Youtube 影片向學生介紹世界三大宗教的由來、宗教儀式與禁忌，以及歐洲所分佈的區域。 2. 教師以簡報及 Youtube 影片介紹整個基督宗教的特色與歐洲的人文藝術發展有何關聯。 3. 以繪本 Eat your peas 介紹對食物的尊重以及不同國家的糧食經濟狀況。 4. 教室介紹復活節對歐洲文化的重要性，並介紹地球日的意義，再讓學生完成拯救地球大作戰的任務及護蛋任務。</p> <p>建築樣貌 1. 教師向學生以簡報、Youtube 影片介紹由宗教信仰延伸至建築樣貌，同時也解釋氣候也會造成不同的特色建築風貌。 2. 教師介紹以德國、波蘭、義大利、丹麥、瑞士、希臘為例的傳統建築、聯合國教科文組織世界遺產、現代特色建築，及歐洲有名的建築師。</p> <p>慶生方式 1. 教師向學生以簡報及 Youtube 影片介紹德國、波蘭、義大利、丹麥、瑞士、希臘的慶生方式。 2. 教師用 Youtube 影片向學生介紹各國不同的生日快樂歌、以及各國如何說生日快樂。</p> <p>國際夥伴交換卡片 1. 教師請學生以雙語書寫自己的生活及介紹台灣文化</p>	<p>1.PPT 2.Youtube 影片 3. 繪本 :Eat your peas.</p>	<p>6</p>
--	-----------------	--	--	---	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">歐洲國家導覽</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>製作各國介紹海報</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作各國介紹海報。 2. 能簡單的用不同歐洲語言表達對媽媽的感謝，並製作母親節感謝卡片。 3. 能以簡單雙語介紹各國不同的母親節活動。 4. 能在團隊中與他人合作，並提供自己的意見。 	<p>形成性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用網路資料並繪製選定國家的介紹海報 2. 設計並完成雙語母親節卡片 3. 以雙語介紹各國不同的母親節活動 <p>總結性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成選定國家的介紹海報繪製 2. 完成母親節卡片製作 3. 完成歐洲國家母親節活動介紹 <p>評量標準：</p> <p>5(優秀)可以使用網路查找所需要的資料，並將資料統整併歸納於學習單及簡報中，且能完成歐洲語言的母親節卡片及介紹歐洲母親節活動</p> <p>3(良好)可以經由小組所查詢得知的資料，在學習單填入相對應的答案及完成的簡報文字敘述，且能部分以雙語介紹歐洲母親節活動跟母親節卡片製作。</p> <p>1(普通)可以經由小組組員的協助，完成學習單的書寫，以及完成簡單的簡報圖片黏貼，且能簡略的介紹歐洲國家母親節活動及完成母親節卡片。</p>	<p>製作元素</p> <p>教師以簡報介紹海報製作過程及元素，例如：國家在歐洲的地理位置畫法、鏤空字再以國旗色填滿，以代表國家的國旗，或者是以國花當裝飾邊、仿畫傳統服飾、首都代表特色建築、信仰文化特色建築或宗教儀式、慶生方式等等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師以繪本 The wild things are 介紹不同文化的母親節活動 3. 教師以 Youtube 影片向學生介紹各國的簡單日常生活用語，以及複習第一節課時所裡用的 google 翻譯，使用更換語言的方式來學習不同國家的簡單日常生活用語的發音、文字以及書寫方式 4. 教師發下四張 A4 圖畫紙，請四組學生將網路查詢到的相關資訊，將草圖繪製於圖畫紙上，圖只需拼成完整的國家介紹圖。 <p>團體討論與製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論將查找的資料歸納統整，並將需要呈現的資料繪製在 4 張 A4 的圖畫紙上。 2. 教師請學生將小組的工作分工，並告知學生於第四節課中要成果發表，要呈現海報及簡報的內容，也需介紹所選定國家的日常生活用語。 3. 學生需將四張圖紙拼貼於全開的 PP 版上，並貼上博士膜保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.PPT 2.Youtube 影片 	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	--	-----------------	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我是歐洲國家導覽員</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>我是小小導覽員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成初級導覽員簡報與上台報告 2. 能專心聆聽並評分他組的報告 3. 能完成閱讀學習單 	<p>形成性評量： 學生分組以的方式，並配合簡報以及繪製成的海報上台介紹所選定的國家</p> <p>總結性評量： 完成學習單及問卷</p> <p>評量標準： 5(優秀)可以使用網路查找所需要的資料，並將資料統整併歸納於學習單及簡報中，最後上台表所有的資訊。 3(良好)可以經由小組所查詢得知的資料，在學習單填入相對應的答案及完成的簡報文字敘述，可以完成部分的簡報口說。 1(普通)可以經由小組組員的協助，完成學習單的書寫，以及完成簡單的簡報圖片黏貼，並在組員上台發表時，協助換簡報的頁面。</p>	<p>初級小小導覽員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師以簡報及已製成的海報向學生示範上台完整介紹德國、波蘭、義大利、丹麥、瑞士、希臘六國，複習簡報的功能、介紹如何使用簡報筆，並告知學生發表的內容將錄影。 2、學生以小組的形式，上台發表所繪製的國家海報，配合簡報及所查詢出的 Youtube 影片向其他組介紹所選定的國家。 3、其他組別的學生須認真聆聽，並完成學習單及問卷 4. 以繪本 10 things I can do to help my world 讓學生對於地球的共好共存更有實際想法與做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.PPT 2. 繪本： 10 things I can do to help my world 	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我是歐洲國家導覽員</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>我是小小導覽員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成進階導覽員簡報與上台報告。 2. 能專心聆聽並評分他組的報告。 3. 能完成閱讀學習單。 	<p>形成性評量： 1. 學生分組以的方式，並配合簡報以及繪製成的海報上台介紹所選定的國家</p> <p>總結性評量： 完成學習單及問卷</p> <p>評量標準： 5(優秀)可以使用網路查找所需要的資料，並將資料統整併歸納於學習單及簡報中，最後上台發表所有的資訊。 3(良好)可以經由小組所查詢得知的資料，在學習單填入相對應的答案及完成的簡報文字敘述，可以完成部分的簡報口說。 1(普通)可以經由小組組員的協助，完成學習單的書寫，以及完成簡單的簡報圖片黏貼，並在組員上台發表時，協助換簡報的頁面。</p>	<p>進階導覽員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將以錄製成的影片播方給學生看，並教學生如何將影片的存取點轉成 QR code 的連結。 2. 學生將影片轉成 QR code 的連結貼於製作好的簡報中，再將簡報列印出來，裝訂成冊，貼於 PP 版上。 3. 教師呈現學生的學習單及問卷調查，並詢問學生在這系列的課程中所習得的知識與技能。 4. 以繪本 my world, your world 介紹不同的國家有什麼不同文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.PPT 2. 繪本： my world, your world 	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)人 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

