

四、嘉義縣三興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂	課程設計者	邱文均	總節數 /學期(上/ 下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	E-A2-1 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A2-2 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。E-A2-3 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B2-1 由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 2.4.6.8.9. 週	開心農場	<p>自 / tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 番茄</p> <p>2. 觀察記錄表</p>	<p>1. 觀察番茄並了解其構造。</p> <p>2. 知道栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、收成的時機、食用的部位並記錄觀察表。</p> <p>3. 在團體中協同合作完成番茄採收。</p>	<p>1. 能認識番茄的構造</p> <p>2. 能完成觀察紀錄表</p> <p>3. 能分工合作完成採收番茄。</p>	<p>活動一：尚青在這裡(1 節) 1. 當季食物的介紹</p> <p>2. 教師與學生討論，這個季節可以種植什麼</p> <p>3. 選擇栽種的作物</p> <p>活動二：種植管理(2 節)</p> <p>1. 認識栽種作物的蔬菜種類、食用部位與基本的種植方式</p> <p>2. 農地整理與鬆土</p> <p>3. 澆水與除草</p> <p>活動三：觀察紀錄(2 節) 1. 觀察記錄的方式指導</p> <p>2. 定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約 2 週一次)</p> <p>觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子</p> <p>3. 進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現並探討原因。</p>	菜苗、菜的圖片、觀察紀錄單	6 節
第 1.3.5.7 週	鳳華絕代	<p>自 / tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>環/環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p>1. 牛奶鳳梨</p>	<p>1. 能經由觀察牛奶鳳梨的構造，觀察其與自然環境的關係。</p> <p>2. 能覺知氣候變遷對牛奶鳳梨生長環境的影響。</p>	<p>1. 能說出鳳梨在不同生長階段成長特徵。</p> <p>2. 能通過氣候變遷對牛奶鳳梨生長環境影響的知識小測驗達 85%正確率。</p>	<p>活動一：鳳梨知識王(3 節)</p> <p>1. 施測鳳梨知識小測驗。</p> <p>2. 利用簡報，介紹鳳梨的構造在生長階段的功用。</p> <p>3. 實際觀察鳳梨植株，並以小組合作方式仿畫(一人畫一個部位，最後拼湊出一幅畫)。</p> <p>4. 施測鳳梨知識小測驗 2(部分題目重複)。</p> <p>5. 針對不熟悉的部分進行探討。</p>	<p>鳳梨知識小測驗 1(30%複習、70%新知)</p> <p>簡報</p> <p>鳳梨植株*N(小組數)、</p> <p>白紙</p> <p>鳳梨知識小測驗 2(30%複習、70%新知)</p> <p>*註:測驗 1 與測驗 2 題目內容、難度、應相近但不相同。</p>	4 節

四、嘉義縣三興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂	課程設計者	邱文均	總節數 /學期(上/ 下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	E-A2-1 透由食農教育 探索 「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A2-2 透過實際種植蔬菜的經驗， 體驗 食物得之不易，能更珍惜食物。 E-BE-A2-3 透過 探索 社區的過程， 體驗 在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-1 由小組合作及討論， 理解 自己和他人的想法，並能與人 合作 ，完成小組學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1.2.4. 6.8.10 週	從土地到餐桌	自/ tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 健/1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 地瓜葉 2. 觀察記錄表	1. 觀察地瓜葉並了解其構造。 2. 經由認識地瓜葉的營養價值與適當的食用量，理解促進健康的生活。	1. 能認識地瓜葉的構造並記錄生長過程。 2. 能說出健康飲食的重要性。	活動一：當農作收成時(1 節) 1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法 3. 構思作物可以料理方式 活動二：從農地到餐桌 1. 採收、清洗、切細、料理 2. 食物上桌與大家分享 活動三：小農市集 1. 作物帶回家與家人分享 2. 盛產的作物義賣	菜苗、菜的圖片、觀察紀錄單、澆水器	6 節
第 3.5.7. 9 週	健康倡議宣導	自/ tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 健/1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 鳳梨田。	1. 透過觀察完成記錄表書寫並分享想法。 2. 經由認識鳳梨的營養價值與適當的食用量，理解促進健康生活的方法與規範。	1. 能寫出至少兩種鳳梨的營養素與功效。 2. 能說出一般人與不適宜吃多族群一天的建議食用量。	活動一：鳳梨排排站(2 節) 1. 介紹各類鳳梨的營養成分 2. 介紹營養成分對人體的益處與功效。 3. 學生圈出學習單中特定營養素最高的鳳梨，並寫下該營養素的好處，最後進行舉手發表討論。 4. 將討論結果匯集成冊發表。 活動二：(2 節) 1. 複習鳳梨營養素對於人體的益處與功用 2. 延伸介紹鳳梨對於疾病的潛在效用 3. 討論生活中食用鳳梨的時機。 4. 介紹一般人與特殊族群鳳梨的食用量，及過量的影響。 5. 鳳梨飲食與鳳梨相關產品的統整性問與答。	簡報 學習單：各品種鳳梨的營養素列表(一人一張) 簡報 統整性問與答測驗題目	4 節

第 11-15 週	鳳梨狂想曲	自 / tr-III-1 能將自己及他人所觀察、 記錄 的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	鳳梨果醬夏威夷 PIZZA	1. 能將料理的材料、器具與步驟做 記錄 。 2. 能協同 合作 烹飪鳳梨料理。	1. 寫出料理製作的食譜。 2. 能小組合作做出 2 種不同的鳳梨料理並分享交流。	活動一：鳳梨果醬 DIY 1. 自製食譜 2. 將鳳梨熬煮成果醬活動二：夏威夷 PIZZA 1. 自製食譜 2. 以鳳梨為主角做出 PIZZA	鳳梨、玻璃罐、鍋具、瓦斯爐、學習單	5 節
第 16-20 週	鳳梨狂想曲	綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。 健/1a-III-3 理解 促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 鳳梨綜合果汁 2. 鳳梨蔬菜捲	1. 能將料理的材料、器具與步驟做 記錄 。 2. 能協同 合作 烹飪技巧完成每道料理。 3. 經由認識鳳梨的營養價值與適當的食用量， 理解 促進健康生活的方法與規範。	1. 寫出料理製作的食譜。 2. 能小組合作做出 2 種不同的鳳梨料理並分享交流。 3. 能說說健康飲食的重要性有哪些。	活動一：鳳梨綜合果汁吧 1. 自製食譜 2. 將鳳梨與其他水果打成果汁 活動二：鳳梨苦瓜雞湯 1. 自製食譜 2. 以鳳梨為主角完成美味雞湯	鳳梨、玻璃罐、鍋具、瓦斯爐、學習單	5 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學習主題適時進行額外的補充 提供尊重、接納及支持的學習環境，鼓勵學生於學習過程中提出個人想法與觀點 依據學生學習特質進行多元評量 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真、侯怡均</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：邱文均</p>