

嘉義縣 東石 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(上嘉中；下典佑)

年級	五年級 年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程 設計者	吳嘉中、謝典佑	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力自信勤樸感恩	與學校願景呼 應之說明	<p>教導孩子認識自己的家鄉，理解東石的起源、開墾史、在地的產業、文化信仰、東石港的歷史風華及特有的漁市風貌，與生活環境做鏈結，激發孩子的自信。</p> <p>透過實地的踏查及體驗，探索家鄉的地理環境背景，將所見所聞與實際生活結合，深入了解自己的家鄉環境，讓孩子存有感恩的心。</p>				
總綱 核心素 養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透由在地的蚵蛤產業行銷、歷史過往與現今，用以認識與包容本土與國際間文化之多元性。 2. 透過在地環境探索與踏查，用以關心本土與國際之環境議題，並從中理解該議題對在地環境的衝擊。 3. 透由瞭解在地的產業及環境，能以同理心，關懷自己的鄉土，為自己的家鄉盡一份心力。 4. 經由各主題的探索，培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>蚵蛤 行銷 員 〔一 〕</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社 會議題，進行探究與實作。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 認 識 蚵、蛤 的 養 殖 方 式 2. 了解 蚵、蛤的收 成及銷售方 式</p>	<p>1. 探究蚵、蛤對東石帶來 多大經濟效益。 2. 關懷蚵、蛤的產銷，理 解漁民的辛勞，欣賞感恩 之心。</p>	<p>1. 能設計訪談題本。 2. 能完成社區訪談至少 4 個人次。 3. 能藉由訪談，了解蚵、 蛤對東石帶來多大經 濟效益，並理解農民辛 勞。</p>	<p>引起動機 播放東石的蚵、蛤影片。 準備活動 1. 教師引導學生設計訪談題本 2. 教師說明訪談時禮貌及注意細 節 實作活動 1. 帶領學生走入社區地理實察 2. 小朋友訪談社區蚵、蛤養殖業者 及盤商、詢問產銷相關問題。 延伸活動</p>	<p>1. 校本文本 https://www.you tube.com/watch ?v=- Vrxd7U58mk</p>	<p>3</p>
<p>第 (4) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>蚵蛤 行銷 員 〔二 〕</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能與他人討 論。</p>	<p>1. 完 成 訪 談 紀 錄 簡 報 2. 訪 談 過 程 經 驗 分 享</p>	<p>1. 能夠透過訪談，聆聽地 方人士意見，學習辨別 蚵、蛤品質的技巧，並表 達自我想法。 2. 能實際計算蚵、蛤成 本、收入及淨利。</p>	<p>1. 能辨別蚵、蛤的品質好 壞，並計算成本收入。 2. 能完成訪談紀錄的簡報。 3. 能編輯訪談紀錄短片。 4. 能上台進行訪談過程與 自己未來行業的表達。</p>	<p>課堂活動 1. 指導協助學生將訪談時所拍攝 的影片及照片做成簡報 2. 分組上台發表、分享。 3. 討論自己未來希望從事的行業 教師統整總結</p>	<p>1. https://www.y outube.com/wat ch?v=sFCkw3D vZe4&loop=0</p>	<p>2</p>
<p>第 (6) 週 - 第(8) 週</p>	<p>老 東 石 的 風 華 史 〔一 〕</p>	<p>綜合活動 Cc-III-1 不同族群的優勢與 困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的 態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中 的經驗和感受。</p>	<p>1. 實地訪 查完成 東石國 小周邊 古蹟地 圖 2. 撰寫社 區訪談 題本 3. 社區踏查</p>	<p>1. 了解東石港、先天宮的 由來與變遷。 2. 藉由訪談長輩來感受東 石情感，激發愛鄉愛土 的情懷。</p>	<p>1. 能了解東石港、先天 宮的由來與變遷。 2. 能繪製東石國小周邊 簡易地圖。 3. 能設計訪談題本。 4. 能完成社區訪談至少 4 個人次。</p>	<p>準備活動 1. 畫出學校附近名勝古蹟簡要路 線圖圖 2. 教師引導學生設計訪談題本 3. 教師說明訪談時禮貌及注意細 節 實作活動 1. 帶領學生走訪古蹟，紀錄相關訊 息 2. 帶領學生走入社區訪問耆老或 鄰里長輩有關先天宮、東石港及東 石社區的歷史。</p>	<p>1. 先天宮： https://ww w.youtube.c om/watch?v =cE5D5IFq gjo&loop=0 東石港： https://zh.wikip edia.org/zh- tw/%E6%9D% B1%E7%9F%B 3%E9%84%89</p>	<p>3</p>

							(%E5%8F%B0%E7%81%A3)	
第 (9) 週 - 第 (10) 週	老東 石的 風華 史 〔二 〕	綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 編輯修剪訪談影片 2. 完成訪談紀錄簡報 3. 訪談過程經驗分享	1. 能夠聆聽他人意見，並將討論結果彙整成鄉土報告，尊重理解不同的觀點。 2. 能上台進行訪談過程的解說，並表達自我觀點。	1. 能編輯訪談紀錄短片。 2. 能完成訪談紀錄的簡報。 3. 能完成心智圖的製作 4. 能上台發表採訪優缺點、訪談內容、心得至少一次。	課堂活動 1. 指導協助學生將訪談時所拍攝的影片及照片做成簡報 2. 分組繪製心智圖，上台發表、分享。 3. 討論採訪過程中，各組表現的優缺點。 教師彙整學生報告，提供相關報導做為總結。	1. https://store.bluezz.tw/scenic/?id=28088	2
第 (11) 週 - 第 (12) 週	沙洲 護東 石 〔一 〕	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 認識外傘頂洲及其形成背景 2. 外傘頂洲的現況及未來	1. 能夠透過資料的蒐集，熟練網路的搜尋功能。 2. 察覺外傘頂洲的現況及對東石的影響。	1. 能上網查詢外傘頂洲相關資料並下載分享。 2. 能了解外傘頂洲的現況及對東石的影響。 3. 能編輯採訪外傘頂洲的紀錄短片。	準備活動 1 教師播放外傘頂洲影片、圖片。 2. 指導學生到電腦教室上網蒐集外傘頂洲相關資料 3. 教師說明乘船相關細節	1. 外傘頂洲： https://www.youtube.com/watch?v=xlhGego1jC4&loop=0	2
第 (13) 週 - 第 (14) 週	沙洲 護東 石 〔二 〕	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然 ING-III-4 人類的活動會造	1. 了解外傘頂洲對東石養殖業的影響	3. 藉由對外傘頂洲的認識，表達環保意識及愛護大自然的情懷。 4. 能上台進行外傘頂洲的解說，並提出自我觀點。	1. 能完成外傘頂洲存亡對東石蚶的影響的簡報，激發環保意識及愛護大自然的情懷。 2. 能將資料做成一份簡	實作 1. 搭乘船舶前往外傘頂洲進行淨灘、野放文蛤及地理實察	1. 外傘頂洲： https://www.youtube.com/watch?v=xlhGego1jC4&loop=0	3

第 (15) 週		成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	2. 完成簡報上台報告		報並上台發表至少一次。 3. 能發表自己在採訪過程中的感受	2. 指導協助學生將訪談時所拍攝的影片及照片做成簡報 課堂活動 1. 分組上台簡報發表、分享。 2. 學生討論並發表外傘頂洲現況成因及外傘頂洲的存在、對東石有何影響。 3. 分組思考與討論採訪過程的感受 4. 教師統整總結。		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	留鳥與候鳥 〔一〕	自然 Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 認識鰲鼓溼地的留鳥及候鳥 2. 實地踏查鰲鼓溼地拍攝鳥類 3. 撰寫鰲鼓溼地鳥類介紹文章	1. 了解鰲鼓溼地對鳥類的影響。 2. 能到鰲鼓溼地實地訪查一次並拍下至少6種鳥類	1. 能上網查詢鰲鼓溼地相關資料，了解鰲鼓溼地對鳥類的影響。 2. 能辨別鰲鼓溼地的留鳥及候鳥。 3. 能用相機拍攝鰲鼓溼地的留鳥及候鳥。 能完成至少留鳥2篇及候鳥2篇的解說文。	引起動機 1. 播放鰲鼓溼地賞鳥影片 2. 指導學生到電腦教室上網蒐集鰲鼓溼地相關資訊 3. 教師說明鰲鼓溼地賞鳥相關注意事項及可拍照望遠鏡的使用方式	1. https://www.youtube.com/watch?v=pr9s1LYKv_s	3
第 (19) 週 -	留鳥與候鳥 〔二〕	自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概	1. 分享鰲鼓溼地各種鳥類照片	1. 藉由觀察能夠辨識各種鰲鼓溼地的留鳥或候鳥。 2. 藉由認識鰲鼓溼地的各種鳥類，產生珍惜大地萬物	1. 能辨識各種鰲鼓溼地的留鳥或候鳥，並上台對所拍留鳥或候鳥的照片進行解說。	實作 1. 乘車前往鰲鼓溼地實察拍照	1. https://www.youtube.com/watch	2

第 (20) 週]	念模型，並理解到有不同模型的存在。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	2. 各種鳥類圖鑑欣賞	的情懷，並與同儕討論不同的觀點。	2. 能認識鰲鼓溼地的各種鳥類，並產生珍惜大地萬物的情懷。 3. 在圈又大挑戰活動中闖關成功 4. 能說出實地觀察的感受	2. 寫下實察所拍攝的鳥類照片的解說文 3. 學生上台解說介紹鰲鼓溼地的留鳥、候鳥。 4. 上台發表實地觀察的感受 競賽活動： 圈又大挑戰：教師隨機呈現各種鳥類的圖片，讓學生選擇留鳥、候鳥與否，最後留下的小朋友勝出。	?v=8fKVAypp42s&loop=0
----------------	---	--	-------------	------------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 第4-5, 9-10, 13-15周, 以 power point 呈現
--	--

	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 五甲何生認知能力較同儕落後： (1)簡報、說明文部分簡化為學習單方式記錄。 (2)上台發表替代為能專心聆聽同儕分享。</p> <p>2. 五乙張生及楊生、黃生、鄭生在此課程領域能力與同儕無落差，故不調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：吳嘉中、謝典佑</p>
--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣東石國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全臺，兒轉乾坤	課程 設計者	吳嘉中、謝典佑	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由學習家鄉【過去產業】與【經濟架構】讓學生懷著 感恩 的心態。 2. 藉由學習【精油萃取】與【手工皂製作】等新興產業從而使學生拾得 自信與活力 。 3. 藉由食物森林的共享原則讓學生培養 勤樸與感恩 的心態。 藉由家鄉【土壤鹽化所造就的美麗錯誤】讓學生對家鄉充滿 自信 。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題 。 E-B2 具備 科技與資訊 應用的基本素養， 並 理解各類媒體 內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的 美感體驗 。 E-C1 具備個人生活 道德 的知識與是非判 斷的能力，理解並 遵守社會道德規範 ， 培養公民意識 ，關懷生態環境。		課程 目標	1. 運用各種 資訊科技與媒體 ， 探索家鄉土壤鹽化問題 、產業轉型與新型 產業等相關議題，並透過體驗與討論來 建構出解決問題的策略 。 2. 藉由蚵貝 藝術創作 與手工肥皂的製作，發現家鄉的另一個產業面向， 並透過 美感的體驗 建構出對家鄉的自信與活力。 3. 透過家鄉環境與產業問題的 價值批判 培養出對家鄉環境的 關懷與保護 環境的公民意識 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	東石的危機 ~ 土壤鹽化問題	<ol style="list-style-type: none"> 語 1-III-1/能夠聆聽的發言，並簡要記錄。 語 2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自 pa-III-2/能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解家鄉土壤鹽化嚴重性。 探究土壤鹽化成因 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠閱讀、觀看與聆聽土壤鹽化等相關內容，並能簡要記下重點。 能把握各種媒體對於土壤鹽化的論述所要呈現的內容主體、重要細節與整體邏輯，進一步透過心智圖的繪製把整個土壤鹽化的問題呈現出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀完技術報告書，並畫出重點。 能繪製出心智圖。 能夠撰寫出解說稿並上台依據情境進行土壤鹽化的過程解說。 	<p>活動一：技術報告導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行土壤鹽化相關技術報告的導讀。 讓學生進行技術報告的閱讀。 <p>活動二：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生摘錄報告書的重點。 進行土壤鹽化為核心的心智圖的繪製與分享。 <p>活動三：名偵探『蚵男』</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據心智圖，撰寫土壤鹽化過程解說稿。 天馬行空各組提出能夠改進持續鹽化的策略與方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 技術報告： http://www.twaes.org.tw/ae/htmldata/03904001.pdf 影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=h6_5RJw_wNk&loop=0 	3節
第(4)週 - 第(7)週	再造生機 ~ 香草精油萃取	<ol style="list-style-type: none"> 語文 1-III-1/能夠聆聽的發言，並簡要記錄。 社會 3c-III-2/發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 數學 n-III-12/理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用 	<ol style="list-style-type: none"> 精油種類與概念 精油萃取介紹 萃取實 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聆聽各種媒體與教師講解，並簡單記下重點。 能夠發揮團隊精神，完成白千層樹葉收集與各項教學活動的小組 	<ol style="list-style-type: none"> 完成 Excel 表格的製作，並上台報告香草精油與其適用途徑。 能夠完成白千層樹葉的收集。 能夠完成精油的萃取。 	<p>活動一：香草與精油介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過書本的導讀與投影片放映。 透過 excel 製作香草精油與適用途徑的簡圖，並上台分享！ 	<ol style="list-style-type: none"> 學會吃香草一書。 影音資料： https://www.youtube.com/results?search 	4節

			作	<p>任務—包含完整的精油萃取。</p> <p>3. 能夠理解精油萃取過程中的容量與體積數據。</p>		<p>活動二：精油萃取技術介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Youtube 影片介紹與說明。 2. 組歸納重點，並上台發表每個方法的優點與缺點。 <p>活動三：萃取實際體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組收集學校的白千層落葉。 2. 各組針對收集的白千層進行洗淨與曬乾。 3. 觀看教師示範萃取過程。 <p>各組實際操作萃取過程。</p>	<p>query=%E7%B2%BE%E6%B2%B9%E8%90%83%E5%8F%96</p>	
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>再造 生機 ~ 香 草 ~ 精油 應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文 1-III-1/能夠聆聽的發言，並簡要記錄。 2. 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 社會 3c-III-2/發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 4. 藝術 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想與製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精油製作文本導讀。 2. 熟知精油肥皂製作過程的材料。 3. 完成精油肥皂的製作。練習解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽與簡要紀錄老師的講解內容。 2. 能夠透過團隊合作完整攜帶整個製作過程的材料。 3. 能夠設計屬於自己組別的肥皂外觀。 4. 能夠把握說話主題與細節來針對自己組內製作出來的肥皂進行講解與介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 Excel 表格的製作，並上台報告香草精油與其應用途徑。 2. 能夠認真聽老師講解，並完成『精油製作工具彙整學習單』。 3. 能夠完成精油肥皂的製作。 <p>能夠上台進行講解與分享</p>	<p>活動一：精油應用介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書本的導讀與投影片放映。 2. 透過 excel 製作香草精油與適用途徑的簡圖，並上台分享！ <p>活動二：精油肥皂半成品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統一聽老師講解製作過程。 2. 分組製作屬於各組的半成品（肥皂高溫液體）。 <p>活動三：精油肥皂成品展現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各組攜帶的模型和完成各組的精油肥皂。 2. 撰寫解說稿。 3. 上台解說與介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精油製作 https://www.ttdares.gov.tw/upload/ttdares/files/web_structure/3518/73-004.pdf 2. 肥皂製作： https://haoheng.pixnet.net/blog/post/3603726 	<p>4 節</p>

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 五甲何生認知能力及精細動作較同儕落後：</p> <p>(1) 香草產品製作時搭配小天使給予適時提醒</p> <p>(2) 上台發表替代為能專心聆聽同儕分享。</p> <p>2. 五乙張生及楊生、黃生、鄭生在此課程領域能力與同儕無落差，故不調整。</p> <p>特教老師簽名：連翎均</p> <p>普教老師簽名：吳嘉中、謝典佑</p>
-----------------------------------	---