

嘉義縣 菁埔 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級 課程 主題 名稱	一上/友善小菁童	課程設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程（班級輔導課程）						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為，來使學生了解重大政策及各項議題。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	【友善校園——我生氣了】	生活 1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 Fb-I-1 個人對健康的 自我覺察 與行為表現。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 「菲菲生氣了？」繪本。 2. 學習單。 3. 鏡子	1 學生能 學習 在人與人之間的互動、溝通方式，會造成不同的互動氣氛。 2. 學生能 自我覺察 在學校中得學習管理情緒、溝通方式，進而能和同學有良好互動。 3. 學生能樂於 分享 共同參與團體的活動。	能說出哪些事是會造成發脾氣的行為。	1. 本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有那些事會造成發脾氣的行為。 2. 雖然學童在學校常會因小事，而發生爭吵，但是不該發生欺負別人的事。	電腦 單槍	4
第(5)週 — 第(9)週	【防災教育—地震大怪獸】	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知 探究 之心。 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。 健康與體育 3c-I-2 表現 安全的身體活動行為。	1. 相關圖片或新聞剪報。 2. 籤桶、籤 3. 教室位置圖 4. 書包或墊子。	1. 學生能 表現出探究 地震帶來的傷害並瞭解不同震度的影響。 2. 學生能因對地震的瞭解進而 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。 3. 學生能 參與 執行地震時如何保命的方法並於日常生活中 表現 出正確的防震行為。	1. 能說出一種地震帶來的傷害。 2. 能知道震度的分級。 3. 能說出地震時如何保命的方法。 4. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	1. 藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識 1~7 級地震的差異。 2. 知道地震時如何保命，並從體驗中了解到逃生包應怎麼準備。 3. 分享心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。	電腦 單槍	4(第 8 週全運調整放假)

<p>第 (10) 週 第 (13) 週</p>	<p>【交通安全 -快樂安全 上學去】</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自 己的方法，且能適切、安全的行 動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關 係，進而珍惜資源，愛護環境、 尊重生命。 健康與體育 3c-I-2 表現安全的身體活動 行為。</p>	<p>1. 導護老 師或愛心 志工背 心。 2. 交通指 揮棒。 3. 哨子數 個。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽 基本交通規則，並能 尊重同學間的發言。 2. 學生能遵守交通 安全並學習照顧自 己的重要性。 3. 能認識並辨別交 通導護義工的服裝、 哨音及其代表的意 義與功能並珍惜這 些資源。 4. 學生能在實作中 學習、表現出遵守交 通規則。</p>	<p>1. 能說出自己 常使用的交通 方式及發現的 危險。 2. 能實際演練 在道路行走和 穿越道路的方法。</p>	<p>1. 認識基本交通規則。 2. 學童上放學時遵守導護義 工的指揮，期許他們在日常 生活中正確且安全過道路。 3. 實際模擬演練 4. 分組討論 5. 心得分享</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>4</p>
--	---------------------------------	---	--	--	--	--	------------------	----------

<p>第 (14) 週 第 (19) 週</p>	<p>【環境教育-環境大搜查】</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>環境教育議題 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p>	<p>繪本：《挖土機年年作響－鄉村變了》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能與同學分享說明執行保護環境是每個人的責任並聆聽同學的看法及提問 2. 學生能探究並列舉出具體改善環境的方法，養成動手一起做的習慣，感受合作的重要。 3. 能認識環境的改變並理解其危機與挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較鄉村變了這本書中的圖片差異。 2. 說出二種改善環境的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖畫排排坐 (1)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (2)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 2. 圖畫會說話 教師講述故事大意。 3. 圖畫想一想：請學生發表以下問題： (1)本來的鄉村是什麼樣子？ (2)什麼東西不見了？變成了什麼？ (3)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (4)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ 	<p>電腦 單槍</p>	<p>6</p>
--	---------------------	---	--------------------------	---	---	---	------------------	----------

<p>第 (20) 週 第 (22) 週</p>	<p>【生命教育】-生日快樂</p>	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生命教育議題 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>	<p>1. 生日快樂繪本故事 2. 網路資源</p>	<p>1. 學生能探索認識及了解生命的循環及相關海報並主動關心周遭人、事、物。 2. 學生能選擇不同情緒的調適方式與同學分享。 3. 學生願意探索及思辨生命課題並對不同生命的尊重。</p>	<p>1. 能分享愛的故事。 2. 能認識不同情緒的調適方式。 3. 能啟發對不同生命的尊重。</p>	<p>活動一：生日的意義 1. 提問孩子何謂「生日」？ 2. 為何要過生日？ 活動二：感恩父母 1. 生日時你感覺快樂還是悲傷？(老師說明：生日時一定全家都很快樂，但在小朋友第一個生日時，媽媽不只快樂，還很辛苦而且疼痛，而爸爸則是很緊張) 2. 了解自己的生日是母親的苦難日。 3. 引導孩子平日應該體諒父母的辛勞，幫忙做家事。 4. 除了父母的照顧外，其他家人和師長的教導也應感激在心。 活動三：生日的祝福 1. 本月壽星有*……，大家為他們唱生日快樂歌。 2. 家裡如何過生日？除了唱歌還有什麼？ 3. 如何表達你對班上壽星們的祝福？ 透過活動內容，讓學童分享愛的故事學會尊重與包容</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ()</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				

嘉義縣菁埔國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級 課程 主題 名稱	一下/友善小菁童	課程設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為，來使學生了解重大政策及各項議題。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	【生命教育-有你真好】	<p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生命教育議題</p> <p>培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>	繪本：再見了斑斑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解生命的循環及相關繪本故事。 2. 學會不同情緒的調適方式。 3. 願意對不同生命的尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生命的循環及相關繪本故事。 2. 能認識不同情緒的調適方式。 3. 能啟發對不同生命的尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。 3. 學生討論分享養寵物的經驗 4. 期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！ 	電腦 單槍	4

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>【家庭教育- -體貼小達 人】</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1.繪本：朱家故事 2.學生準備全家福照片一張</p>	<p>1.願意分享自己體貼家人的例子。 2.可以對家人表現具體的關愛行動。</p>	<p>1. 分享家事分工表。 2. 完成家事紀錄單。</p>	<p>1. 共讀繪本：朱家故事-讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但還是有機會可以完成任務。 2. 指導學生討論依家人角色進行家事分工。 3. 希望孩子們可以多利用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧。 4. 家事紀錄單。</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------	--	------------------------------------	---	------------------------------------	---	------------------	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>【性別平等教育-性別蹺板】</p>	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性別平等教育議題 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p>	<p>人體掛圖 問題條</p>	<p>1. 珍視自己並認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p>	<p>能說出二處身體未經同意，別人不可以隨意碰觸的部位。</p>	<p>1. 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 2. 教師出題： (1)上廁所前，不用敲門，可直接進去。 (2)上廁所要關好門。 (3)可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 (4)換衣服時，要先關</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>6</p>
--	----------------------	--	---------------------	--	----------------------------------	--	------------------	----------

						<p>門。</p> <p>(5)洗澡時，不用關門。</p> <p>(6)跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。</p> <p>3. 教師帶領全班，針對上述問題引導討論。</p> <p>4. 教師強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>5. 歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(16)週-第(21)週	【性侵害犯罪防治教育-家暴防治】	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	故事簡報	1. 指導兒童了解自己的情緒。 2. 透過不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 教導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 能體驗不同情緒的感覺，並說出心裡感受。 2. 能辨識危險的環境、人物和暴力行為。	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	電腦 單槍	6
---------------	------------------	---	------	--	--	--	----------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄