

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	All About Me (抱抱我;報報我)	課程設計者	陳香利	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新	與學校願景呼應之說明	一、在自然情境中積極投入學習,引導 創新 的思考與對話。 二、透過繪本文本的接觸與認識,讓孩子健康 快樂 的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中,培養孩子 品德、負責 的態度。					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養 ,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受樂於 與人互動 ,並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	一、藉由繪本閱讀引導孩子的想像力與自我的認識, 應用 在生活與人際溝通。 二、藉由圖像作品具體製作協助 探索 自我與他人的關係。 三、透過情境角色扮演 體驗與實踐 培養良善的人際關係。 四、藉由分組 合作 、提問與回應培養良性的 互動溝通 能力。 五、具備基本 語文素養 ,透過統整自己的資料製作成品,並和同學 互動 分享。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	獨一無二	語文 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣, 尊重 對方的發言 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生活 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動,表現好奇心與求知探究之心。	1. 繪本故事 2. 日常招呼 3. 詩歌、短劇	1. 能 養成專心聆聽繪本故事 的習慣並且能 尊重 同學的發言。能 理解繪本故事 內容。 2. 能 說出日常招呼 的簡易句型。 3. 能與同學合作, 參與詩歌朗誦 、短劇活動。	1. 能根據繪本內容,回答老師的問題,5題至少3題。 2. 能介紹自己的英文名及年紀。 3. 能以簡單的日常對話向身邊的同學以一問一答的方式問候對方 4. 兩人一組完成 I Am Me!詩歌朗誦 5. 以短劇方式演出 Yo! Yes?	(活動一:繪本介紹 Yo! Yes) 1. 教師先直接播放影片,之後 提問 相關問題。(Yo! Yes? by Chris Raschka) 例如: 穿外套的小男孩心情如何? (活動二: 詩歌 I Am Me!介紹) 例如: 每個人的行為都會一模一樣嗎? 如果不一樣,小朋友可以舉例有哪些行為不同? 2. 依據繪本故事,小朋友用簡單的英語講述自己的英文名子及年齡。 3. 分組合作 詩歌 I Am Me!朗誦。 (活動三: 比手畫腳演出 Yo! Yes?) 4. 學生兩人一組 角色扮演 ,一問一答的方式對話。	Yo! Yes? by Chris Raschka https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 I Am Me! https://www.youtube.com/watch?v=KZsEr1fhgWY	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10)</p>	<p>七 色 臉 譜</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、 物產生影響，學習調整 情緒與行為。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇心與求知 探究之心。</p>	<p>1. 繪本故事 2. 喜怒哀樂的 情緒臉譜</p>	<p>1. 能參與討論繪本故事的習慣並 且能尊重同學的發言。</p> <p>2. 能覺察臉部表情及喜怒哀樂情 緒對個人行為的影響。</p> <p>3. 能參與製作出情緒臉譜的色 調，開始有步驟的學習調整情 緒。</p>	<p>1. 根據繪本內容，能回答老師 的問題，6 題(一本 3 題，兩 本 6 題)至少 4 題。</p> <p>2. 能正確指認出所學字詞，10 個至少達對 8 個</p> <p>3. 能用簡單句型描述所看到的 圖片，一張圖至少有兩句並 包含臉部表情及喜怒哀樂各 1。</p> <p>4. 能說明開心時，會有什麼行 為；生氣時，會有什麼行 為，至少舉例 1 種。</p> <p>5. 能覺察自己的情緒並完成情 緒臉譜設計。</p> <p>6. 心情故事分享。</p>	<p>活動一：繪本</p> <p>1. 教師先直接播放影片，之後提問相關問題。 (When Sophie Gets Angry - Really, Really Angry...) 例如： 什麼事讓 Sophie 生氣？為什麼？ (I Love You Through And Through) 例如： 我們的任何情緒，家人是不是都會包容？ 為什麼？</p> <p>活動二：比手畫腳</p> <p>2. 教師以 TPR 方式教導單字及故事內容。</p> <p>3. 請分享故事中最喜歡的部分及理由。</p> <p>4. 分組討論故事前因後果，並分享結論</p> <p>活動三：表錯情會錯意</p> <p>5. 分組比賽「表錯情、會錯意」</p> <p>6. 活動四：七色臉譜</p> <p>7. 繪製臉譜，依據記錄在學習單關於自己的心 情或是當天發生的特別事情的情緒，依不同 顏色來圖繪。</p> <p>8. 每節課請小朋友用 2~3 分享，最後一節課用 全班分享。</p>	<p>When Sophie Gets Angry - Really, Really Angry... https://www.youtube.com /watch?v=dNfd8WFD8BAY I Love You Through And Through https://www.youtube.com /watch?v=IwCxVe7IfL0</p>	<p>5</p>
---	----------------------------	--	--------------------------------------	---	--	---	--	----------

<p>11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>一枝獨秀</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p>	<p>1. 自我介紹 2. 特質 3. 優點 4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽同學的自我介紹。 2. 能覺察自己與他人的異同，欣賞自己與他人的優點，進而肯定自己。 3. 能分享以所學過的字詞及英文自我介紹(名字、年紀、特質形容詞) 4. 能參與產出個人檔案學習單(名字、年紀、特質形容詞)。</p>	<p>1. 能有耐心聆聽同學的發言。 2. 能正確指認出所學字詞，8個至少達對5個 3. 能用簡單句型描述自己特質 4. 能舉例自己的長處至少1項並分享理由。 5. 能舉例自己與他人的不同至少1項並說明彼此不同重要的原因。 6. 能自我介紹1分種，內容要涵蓋(名字、年紀、特質形容詞)，最後一個讚美給予自己。 7. 能完成個人檔案，內容涵蓋名字、年紀、特質形容詞。</p>	<p>(活動一:認識繪本 I Am Awesome)</p> <p>1. 教師先直接播放影片及做出相關形容詞之動作，之後提問相關問題，以讓學生了解抽象的名詞概念。 (I Am Awesome) 例如: 這本繪本可能是描述自己什麼呢? 2. 教師以聽說教學法教導單字。 3. 請學生用所學描述自己。 4. 學生合作間互相練習自我介紹。 5. 學生上台自我介紹1分鐘。 (活動二:產出個人檔案學習單)</p> <p>1. 老師教導書寫方式。 2. 小朋友說出個人檔案需要包含哪些內容，例如:姓名、年齡、個人特質。 3. 學生產出學習單。 4. 學生能以所學過的描述自己的個人檔案學習單內容。 5. 學生討論自己與他人的個人檔案有何不同，依外觀、圖畫及內容至少說明一項。 6. 最後藉由活動一及活動二，學生能發表講出自己的優點及他人優點。</p>	<p>I Am Awesome https://www.youtube.com/watch?v=12hU4v2wLrw</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>獨述一格</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動。表現好奇心與求知探究之心。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 介紹 Lapbook 2. 製作 Lapbook 3. 成品分享</p>	<p>1. 願意參與製作 Lapbook 的活動。表現好奇心。 2. 學生藉由分享自己的 Lapbook 成品覺察每個人均有其獨特性，進而欣賞自己的優點。 3. 能專心聆聽同學分享自己最喜歡的 Lapbook 並給予回饋尊重對方的發言</p>	<p>1. 學生能專心跟著解說製作 Lapbook 2. 學生能完成自己 Lapbook 的製作 3. 學生能上台發表自己的作品 4. 學生能欣賞他人作品給並予回饋</p>	<p>(活動一:製作 Lapbook)</p> <p>1. 老師帶領學生跟著影片製作 Lapbook 2. 學生先簡易製作一個關於自己的 Lapbook (活動二:分組討論製作 Lapbook)</p> <p>1. 學生分組討論，發想一個主題(例如:環境、食物、動物等)，並將他製作成 Lapbook 2. 各組上台發表自己的 Lapbook 3. 學生分享製作 Lapbook 的心得及感受</p>	<p>Easy Lapbook Tutorial https://youtu.be/rdkPrgdjF6E</p>	<p>5</p>

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>大同小異</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 繪本故事 2. 詩歌朗誦 3. 你我大不同學習單</p>	<p>1. 養成專心聆聽繪本故事內容</p> <p>2. 傾聽同學發表的意見並嘗試透過你我大不同學習單紀錄，理解同學的想法</p> <p>3. 察覺合作的重要性</p> <p>4. 覺察自己與他人的不同，進而欣賞自己的特點</p>	<p>1. 學生要能運用所學表達對自己的欣賞</p> <p>2. 學生要能完成你我大不同學習單</p> <p>3. 學生能上台發表完成學習單後的發現</p> <p>4. 學生分組並完成詩歌朗讀</p>	<p>(活動一：繪本閱讀 IT' S OK TO BE DIFFERENT)</p> <p>1. 學生間互相討論，發現各自的不同之處</p> <p>2. 學生說說自己最喜歡自己和別人不同的地方是甚麼</p> <p>3. 學生填寫你我大不同學習單，將剛剛的討論記錄下來。</p> <p>4. 學生分享完成學習單的感想及發現(分享自己和別人不同的地方)</p> <p>(活動二：詩歌朗讀)</p> <p>1. 學生分組進行詩歌朗讀的練習，並上台表演，增加同學間互相合作的機會</p>	<p>IT' S OK TO BE DIFFERENT By Todd Parr https://www.youtube.com/watch?v=Zrm4dC3Poe0</p> <p>I Like Myself By: Karen Beaumont https://www.youtube.com/watch?v=HVp8DtaWUVo</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我知我在</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動。表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 繪本故事 2. 彩繪剪影</p>	<p>1. 養成專心聆聽繪本故事內容</p> <p>2. 願意參與彩繪剪影製作</p> <p>3. 利用學過的字詞，創作彩繪剪影，覺察自己的情緒及喜好，更加認識、欣賞自己</p>	<p>1. 學生能夠願意參與【五感】活動</p> <p>2. 學生能利用豐富的想像力，繪製一本屬於自己的【彩繪剪影】小書</p> <p>3. 學生要能看著【彩繪剪影】小書，說出關於自己的想法</p>	<p>(活動一、動手)</p> <p>1. 學生參與繪製各自的小書，利用這一學期所學的關於自己的單字，製作【彩繪剪影】小書</p> <p>(活動二、製作)</p> <p>1. 學生分組合作，繪製 5 頁具有個人風格的彩繪剪影</p> <p>2. 學生上台分享各組的彩繪剪影</p> <p>(活動三、省思表格書寫)</p> <p>1. 學生繪製完小書，帶著小書上台分享，將小書中的內容分享給大家</p>	<p>Poem all about me https://www.youtube.com/watch?v=fjHZwLX2PEM</p> <p>Be You! https://www.youtube.com/watch?v=8bTW90_ySs</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>得意的一天</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動。表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 繪本故事 2. 我的一天 流程三折頁</p>	<p>1. 養成專心聆聽繪本故事內容</p> <p>2. 學生參與製作【我的一天流程】三折頁</p> <p>3. 利用各種生活的媒介與素材創作屬於自己的一天三折頁</p> <p>4. 學生透過分享自己的三折頁覺察每個人的生活都各有不同，能夠欣賞別人並更認識自己</p>	<p>1. 學生能專心聽完繪本故事</p> <p>2. 學生能完成自己的【我的一天流程】三折頁</p> <p>3. 學生能分享自己的創作結果，並和同學一起討論</p>	<p>(活動一:繪本閱讀 Remarkably YOU)</p> <p>1. 老師帶領學生閱讀【Remarkably YOU】</p> <p>2. 透過問答，引導學生了解繪本故事內容</p> <p>3. 根據繪本故事，學生一一分享自己引以為傲、獨特的特質</p> <p>(活動二:製作三折頁)</p> <p>1. 學生檢視自己一天(早、中、晚)的生活</p> <p>2. 學生將自己的一天畫下來，並製作成三折頁</p> <p>3. 學生上台分享自己的三折頁</p> <p>(活動三:討論與省思)</p> <p>1. 分享三折頁後，與同學討論時間的分配</p> <p>2. 省思自己一天的生活時間規畫是否適切</p> <p>3. 適當規劃自己一天的時間</p>	<p>1. Remarkably YOU https://www.youtube.com/watch?v=hPgNINIYXSc</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>我思故我在</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動。表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 自評表 2. 互評表 3. 省思小日記</p>	<p>1. 學生專心聆聽同學、老師的評語，尊重同學呈現的互評表</p> <p>2. 學生參與口頭報告的活動，培養上台報告的能力</p> <p>3. 學生透過自評表與互評表覺察各自的不同，並學習自己覺得別人好的地方</p> <p>4. 學生利用這學期所學知識及作品，統整資料，製作一份省思小日記</p>	<p>1. 學生能統整這學期所學的知識及作品，完成一份報告</p> <p>2. 學生能上台口頭報告自己製作的內容</p> <p>3. 學生能互相評分，判斷各自的報告有何優缺點</p> <p>4. 學生能透過同學老師給予的評語，省思自己</p>	<p>1. 學生蒐集這學期的作業作品，由老師協助，統整成一份【學期學習歷程】的報告</p> <p>2. 學生上台發表自己的【學期學習歷程】</p> <p>3. 學生針對上台分享的報告者，專心聆聽報告者的內容，並給予讚賞或建議</p> <p>4. 根據【學期學習歷程】完成自評表</p> <p>5. 根據【學期學習歷程】完成互評表</p> <p>6. 學生藉由同學及老師的評語，寫一份自我省思的小日記(內容可以是覺得這次報告自己哪裡做得很好、過程中突破了甚麼或是哪些地方可以再更好)</p>	<p>7. Everybody is different https://www.youtube.com/watch?v=LWQn3mbignQ</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。5. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：陳香利</p>
-------------------	--