

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二 年級		年級課程 主題名稱	牛挑灣 ABC		課程 設計者	陳香利	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景 呼應之說明	一、自然情境中積極投入學習，引導 創新 的思考與對話。 二、透過繪本文本的接觸與認識，讓孩子 快樂 融入自然情境學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗，培養孩子 有品負責 的態度。					
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術感知、 創作 與鑑賞能力， 體會 藝術文化之美，透過生活美學的省思， 豐富 美感體驗， 培養 對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C2 具備理解他人感受樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 體會 牛挑灣埤家鄉生活文化藝術之美。 二、 創作 牛挑灣生態與社區文化主題翻翻書。 三、透過獨木舟紙板設計， 豐富 美感體驗。 四、主題翻翻書設計， 培養 對家鄉的人事物進行賞析與分享。 五、藉由分組合作參與活動，建立良好的 互動 關係 六、藉由提問與回應， 培養 人際溝通能力。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	飲水思源	【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 繪本 Alphabet City ABC 2. 牛挑灣埤 生態 3. 字母聯想 4. 字母繪製	1. 能聆聽繪本內容， 尊重 同學的發言 2. 體會學習牛挑灣埤生態的樂趣，主動 學習 牛挑灣埤生態相關知識 3. 願意參與 字母聯想 活動 4. 透過兩人一組 字母繪製 ，感受合作的重要性	1. 能說出一個牛挑灣生態 2. 學生能分工合作，兩人一組一個字母繪製。 3. 學生能繪製一張字母聯想圖	1. 打開天窗話繪本 觀看及閱讀 Alphabet City ABC https://www.youtube.com/watch?v=Xu7PKWi2xTc 2. 透過問答，理解繪本意義 3. 字母聯想練習 4. 發表聯想原因 5. 牛挑灣埤生態探索 6. 拍攝牛挑灣埤照片 7. 將牛挑灣埤生態和字母做聯想， 分組創作 牛挑灣埤 ABC 聯想圖 8. 發表 牛挑灣埤 ABC 聯想圖並進行自評與互評回饋 10. 拼圖遊戲：同學動手在牛挑灣埤照片上寫上學過的字母，做成拼圖，加深同學對字母 ABC 的認識	1. Alphabet City ABC https://www.youtube.com/watch?v=Xu7PKWi2xTc 2. 牛挑灣埤生態照片 PTT 3. 牛挑灣埤	5	

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>航向牛挑灣</p>	<p>【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 繪本 Yellow Kayak 2. 牛挑灣的生態圖片 3. 獨木舟簡介(canoe 和 kayak) 4. 獨木舟彩繪學習單</p>	<p>1. 聆聽繪本 Yellow Kayak 內，尊重同學關於繪本討論的發言 2. 利用牛挑灣的生態圖片進行字母圖創作，感受英文字母的趣味 3. 參與獨木舟簡介等活動 4. 使用英文字母塗鴉創作獨木舟彩繪學習單，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 學生能利用牛挑灣的生態圖片完成創意獨木舟彩繪學習單 2. 學生能參與有關獨木舟的簡介活動 3. 學生能針對繪本進行發言，並和同學一起討論</p>	<p>1. 學生和老師一起觀看牛挑灣埤照片，並分享自己的所見 2. 學生分組討論，利用牛挑灣的生態圖片，進行字母圖創作 3. 探索獨木舟 4. 觀看繪本 Yellow Kayak 5. 透過提問讓學生了解 Yellow Kayak 故事內容並學會說出繪本中簡單的字詞 6. 將所學到的字詞用在牛挑灣埤生態介紹中 7. 老師帶領學生觀看影片【獨木舟 Canoeing】，增加學生對獨木舟的認識 8. 練習說與練習划獨木舟的動作，認識 Canoeing 中的每個字母 9. 使用學過的英文字母或字詞，塗鴉創作獨木舟彩繪學習單 10. 分組分享創作過程與想法</p>	<p>1. Yellow Kayak https://www.youtube.com/watch?v=AeLYLAX7wLQ 2. 獨木舟 Canoeing 影片分享 https://www.youtube.com/watch?v=rPQiYvGwZlk 3. 牛挑灣埤照片</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>安全打，聰明划</p>	<p>【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【數學領域】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 水上安全須知安全標誌 2. 字母畫作 3. 海報設計</p>	<p>1. 能參與字母畫作 2. 正確地說出水上安全須知安全標誌。 3. 利用水上安全須知安全標誌進行海報設計 4. 分類水上安全須知安全標誌 5. 使用水上安全須知安全標誌創作字母畫作，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 學生要能說出共同創作的字母畫，並說明創作的聯想過程 2. 學生能認讀 10 個字母 3. 學生能創作和水上安全須知有關的海報</p>	<p>1. 認識水上安全須知安全標誌 2. 指導學生唸出簡單的安全標誌字詞 3. 分組分類水上安全須知安全標誌，並說一說：你們是怎麼做的？ 4. 透過水上安全標誌，各組學生討論，你發現了那些字母？ 5. 利用字詞的字母，再做一次分類練習 6. 分組創作字母畫 7. 老師帶領各組學生展示字母創作畫，學生上台分享自己的創作想法及觀察 8. 老師帶領學生觀看影片 Paddle Safe Paddle Smart，學習水上的安全知識 9. 學生分組，利用從影片中學習的知識，繪製一張水上安全須知的海報 10. 將所學的簡單字詞與字母，練習寫在海報上 11. 學生上台展示海報，並說明上面的內容</p>	<p>1. Paddle Safe Paddle Smart https://www.youtube.com/watch?v=S6PStL10y5c</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>獨木舟報報</p>	<p>【生活領域】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>1. 世界各地的獨木舟 2. 手製紙板獨木舟 3. 創意分享</p>	<p>1. 利用各種生活的媒介與素材，創作手製紙板獨木舟。 2. 學生探索世界各地的獨木舟，覺察獨木舟與環境不同的特性 3. 聆聽同學創意分享，尊重同學的發言</p>	<p>1. 學生能製作紙板獨木舟 2. 學生能認識不同種類獨木舟的特色 3. 學生能針對自己手製的紙板獨木舟進行簡單的創意分享</p>	<p>1. 將同學分組，每組選擇一個國家，透過網路搜尋，探索各國關於獨木舟的資料 2. 各組同學將搜尋的資料，分工合作，討論介紹呈現的方式並發表 3. 老師統整學生的介紹，同學能察覺出各種不同的獨木舟與環境之間的關係 4. 學生分享自己最喜歡那一種的獨木舟以及它的特色 5. 學生觀看手製獨木舟的影片【自製紙板獨木舟】 6. 學生動手製作自己的獨木舟，加上自己的創意 7. 學生上台和大家分享自己的手製獨木舟</p>	<p>1. 自製紙板獨木舟 https://s3-us-west-2.amazonaws.com/hbcheritage/hbcimages/BUILD%20YOUR%20OWN%20CANOE.pdf</p>	<p>5</p>
<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>街頭巷尾</p>	<p>【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 繪本 2. 牛挑灣文史 3. 牛挑灣街景 4. 字母聯想圖</p>	<p>1. 專心聆聽繪本故事，尊重同學發言 2. 利用牛挑灣街景，創作字母聯想圖。 3. 願意參與字母聯想圖繪製，表現對字母的好奇與探究 4. 探索牛挑灣街景樣貌，覺察牛挑灣文史的特性</p>	<p>1. 學生要能製作牛挑灣街景與字母連結的創作 2. 學生能認識牛挑灣的文化樣貌 3. 學生能確實走訪牛挑灣，增加對社區的印象</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀繪本 On Market Street 2. 透過問答:同學發現繪本故事內容與字母的關係 3. 練習說一說繪本中的字詞與字母 4. 根據 On Market Street 繪本仿作 (1)實地走訪牛挑灣市場 (2)實地走訪牛挑灣社區文史工作室 (3)觀察牛挑灣社區的環境、文化 (4)觀察牛挑灣市場 (5)學生互相分享自己走訪社區後的發現 (6)學生利用與字母連結，進行字母聯想創作 (7)發表與分享 (8)自評語互評</p>	<p>繪本: 1. On Market Street https://youtu.be/GeK0tp5jE1Q 2. Alphabet City ABC https://www.youtube.com/watch?v=Xu7PKWi2xTc 3. 牛挑灣社區文史工作室</p>	<p>5</p>

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>虎 虎 生 風</p>	<p>【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 牛挑灣龍安宮 2. 虎爺故事 3. 翻翻書製作</p>	<p>1. 學生專心聆聽虎爺故事，尊重同學的發言 2. 學生探索牛挑灣龍安宮的奧妙之處，覺察虎爺與龍安宮的關係 3. 透過分組製作牛挑灣龍安宮為主題翻翻書，感受合作重要性</p>	<p>1. 學生能夠專心聽老師講解虎爺的故事 2. 學生能夠認識牛挑灣龍安宮，並對他有些許瞭解 3. 學生能跟同學合力完成以牛挑灣龍安宮為主題的翻翻書 4. 學生能上台發表自己組別的翻翻書</p>	<p>1. 任務:訪問關於虎爺的故事 (1)同學分組設計訪問題目 (2)實際訪問家人或親友，對虎爺的介紹與認識 (3)發表訪問內容 (4)老師整理各組對虎爺的介紹 (5)觀看虎爺故事 (6)老師指導虎爺相關的英語</p> <p>2. 學生觀看虎爺繞境影片 (1)學生以自己的經驗分享繞境現象 (2)畫一畫虎爺繞境</p> <p>3. 龍安宮翻翻書 (1)老師介紹翻翻書製作 (2)分組討論與設計走訪龍安宮的觀察重點與提問問題 (3)老師和學生實地走訪牛挑灣龍安宮，聽取解說並由學生提問關於龍安宮問題 (4)學生實地走訪龍安宮後，分享各組所見所聞及提問結果 (5)學生分組討論製作龍安宮相關主題的翻翻書</p> <p>4. 畫說龍安宮:各組展示各自的翻翻書，並能解說內容</p>	<p>牛挑灣社區文化 虎爺: https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%99%8E%E7%88%BA 龍安宮: http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/putz/1002025-LAG 繞境: https://www.youtube.com/watch?v=ljZhtxWBGYI</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>超 級 英 雄 傳</p>	<p>【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 繪本 Whose Hands Are These 2. 訪問社區好幫手 3. 超級英雄翻翻書設計 4. 超級英雄介紹 5. 分享</p>	<p>1. 學生專心聆聽繪本 Whose Hands Are These，尊重同學的發言 2. 學生參與訪問社區好幫手(例如:農夫、警察、店員、廟公等)的活動 3. 透過分組製作超級英雄翻翻書，感受合作重要性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽繪本 Whose Hands Are These 2. 學生能訪問在社區工作的人(例如:農夫、警察、店員、廟公) 3. 學生能夠分組製作以社區英雄為主題的翻翻書 4. 學生能分享自己組別的作品</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀繪本 Whose Hands Are These 與觀看 Community Helpers 2. 透過問答:學生理解繪本與影片內容 3. 學生互相分享自己身邊遇過的社區好幫手們(例如:農夫、警察、店員、廟公) 4. 指導同學練習說出社區好幫手的英語字詞 5. 訪問社區好幫手 (1)同學分組，各組選出想訪問的社區好幫手 (2)各組設計想要了解社區好幫手的問題 (3)老師帶領學生分組實地訪問身邊的社區幫手們，並記錄訪問過程</p> <p>6. 學生分組利用訪問內容，分工合作，製作超級英雄翻翻書 7. 學生上台報告各自組別的翻翻書及介紹社區好幫手 8. 學生各組互相評論翻翻書，並從老師同學的回饋中反思學習</p>	<p>1. 社區好幫手: https://myboardmaker.com/Activity/28973603 2. Whose Hands Are These: https://youtu.be/0oygUepvGXw 3. Community Helpers for Preschool and Kindergarten https://youtu.be/Hmjhc sq-qMQ</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>牛挑灣 趴 趴 走</p>	<p>【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. Places in a city 影片</p> <p>2. 牛挑灣趴走三折頁路線圖設計</p> <p>3. 社區旅途經驗</p>	<p>1. 學生專心聆聽 Places in a city 影片內容，尊重同學的發言</p> <p>2. 學生參與製作牛挑灣趴走三折頁</p> <p>3. 學生透過互相討論分享社區旅途經驗，感受合作的重要性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽影片內容</p> <p>2. 學生能跟老師同學分享自己對牛挑灣社區的想法</p> <p>3. 學生能製作一份牛挑灣趴走三折頁</p> <p>4. 學生能分享自己製作的牛挑灣趴走三折頁</p>	<p>1. 學生專心聆聽 Places in a city 影片內容</p> <p>2. 學生說一說影片內容</p> <p>3. 學生專心聆聽 Kids vocabulary - Town - village - introduction of my town</p> <p>4. 指導同學練習說社區內地方的字詞</p> <p>5. 同學分組討論：各組對牛挑灣印象深刻的地方，</p> <p>6. 發表：各組分享對牛挑灣社區的想法</p> <p>7. 牛挑灣趴走三折頁設計 (1)介紹三折頁設計方式 (2)學生設計4個日誌內容： (3)自由行自選區 2. 龍安宮 3. 一位社區好幫手的訪問內容 4. 繪製對牛挑灣社區的想像世界 (4)動手創作牛挑灣趴走三折頁</p> <p>8. 牛挑灣趴走三折頁報告大挑戰 (1) 學生能跟 1 位家人、1 位師長、1 位中高年級的學長姐分享自己的創作並請他們給予回饋 (2) 學生能寫出自己製作日誌的心得與發現</p>	<p>1. 中英文社區地圖製作 https://youtu.be/NsCwlmEsSSs</p> <p>2.Places in a city https://youtu.be/UdDXlL9u0vI</p> <p>3.Kids vocabulary - Town - village - introduction of my town https://youtu.be/EfD2k9beP-4</p> <p>4. 一起動手用《一張紙做一本書》 https://youtu.be/WqLsqphwbZY</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳香利</p>							