

四、嘉義縣塭港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文化大搜奇	課程 設計者	劉涵文	總節數/學期 (上/下)	40/全學年
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能培養藝術美感。 培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，陶冶良好品格。 藉由廣泛的文本閱讀中了解各國文化的差異，開拓國際視野。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 應用資訊設備上網找尋相關所需的資料並與組員進行互動討論。 培養學生學習團隊合作解決面臨的問題。 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通。 能夠理解他人感受，平和的與人互動，完成團隊合作任務。 能欣賞它組之作品並與同組學員共同創作作品。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																																												
第(1)週 - 第(8)週	家鄉米食	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 康軒國語 4 下米食飄香文本 2. 《新港文教基金會會訊》320 期 嘉義新港小農女自創品牌復興米食文化，找回飯菜的家鄉味	1. 能專心聆聽米食飄香文本。 2. 參與小組任務認識家鄉米食文化。 3. 能操作資訊設備完成小組分配之家鄉米食文化大搜查，並完成小組討論及發表。 4. 能創作完成家鄉米食特色小吃地圖製作。	1. 小組能進行討論後，嘉義縣稻米主要生產鄉鎮，並找出東石鄉生產地。 2. 學生參與監評： (1) 小組可以選出最喜歡的生產地，並能說出原因。 (2) 完成組內檢核單。	【組內共學】 1. 教師提供嘉義縣米食生產地及產量表供學生閱讀及討論，另請學生利用平板電腦進行資料收集。 2. 請小組討論嘉義縣米食生產地及個人經驗？ 3. 組內學生找出曾經吃過或看過的產地稻米及種類。 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定最喜歡的產地及特色米食小吃，作為米食特色小吃地圖製作的藍本。 【教師導學】 1. 教師以嘉義縣米食生產地及產量表，進行嘉義縣米食產地及特色小吃的介紹。 2. 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作米食特色小吃地圖(最少兩樣)。 3. 教師行間指導。 4. 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。 【學生自學】 1. 教師給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。 2. 米食特色小吃地圖製作：學生依據教師所指導及修正的意見，完成心目中理想的米食特色小吃地圖。	1. 嘉義縣米食生產地及產量表 2. 小組討論單、組內檢核單 3. 組間互學評分表 4. 資料處理軟體 — word 表格基本操作 5. 表格製作教學影片 https://tw.video.search.yahoo.com/search/ideo?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=word%E8%A1%A8%E6%A0%BC%E6%95%99%E5%AD%B8&type=E210TW91215G0#id=2&v id=86fb4d11a09c5b985f9a7dc0f81be404&action=click	8																																												
					3. 學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表				<table border="1"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同討論稻米的主要產地</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能運用方法找出稻米的產地</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能說出所喜歡喜愛產地稻米的特色</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同討論稻米的主要產地			2. 我們能運用方法找出稻米的產地			3. 我們能說出所喜歡喜愛產地稻米的特色			<table border="1"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度評分 (1-10分)</th> <th>仿作樣式勾選</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度評分 (1-10分)	仿作樣式勾選	第○組				第○組				第○組				4. 學生參與擇策： 學生能將嘉義縣稻米生產鄉鎮列出並繪製成家鄉米食地圖。 5. 學生參與調節： 學生能依教學建議，修整並完成嘉義縣稻米生產鄉鎮列出並繪製成家鄉米食地圖。 6. 學生參與監評： 小組學生完成【米食特色小吃地圖】作品調整，並進行組間互評。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評分指標</th> <th>評分</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能說明作品的特色</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能說明作品的使用情境</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>喜愛程度</td> <td>1-4分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	評分指標	評分	第○組	第○組	第○組	能說明作品的特色	1-3分				能說明作品的使用情境	1-3分
檢核指標	是	否																																																		
1. 我們能共同討論稻米的主要產地																																																				
2. 我們能運用方法找出稻米的產地																																																				
3. 我們能說出所喜歡喜愛產地稻米的特色																																																				
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度評分 (1-10分)	仿作樣式勾選																																																	
第○組																																																				
第○組																																																				
第○組																																																				
評分指標	評分	第○組	第○組	第○組																																																
能說明作品的特色	1-3分																																																			
能說明作品的使用情境	1-3分																																																			
喜愛程度	1-4分																																																			

綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。
 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。

1. 林務局(生命之歌—鰲鼓濕地森林園區)影片
2. 線上學習資源—鰲鼓鳥地方

1. 能專心觀賞林務局(生命之歌—鰲鼓濕地森林園區)影片。
2. 能參與認識家鄉濕地生態及賞析冬候鳥之美。
3. 能完成小組利用高倍望鏡進行候留鳥的觀察，並完成利用資訊設備拍攝照片，最後進行小組報告分享。
4. 能創作完成家鄉塭港地區冬候鳥海報。
5. 能覺察家鄉濕地環境特色及保護。

1. 小組能進行討論後，分享用高倍望遠鏡觀察到的候留鳥形態。
2. 學生參與監評：
 (1)小組可以選出最喜歡的候留鳥，並能說出原因。
 (2)完成組內檢核單。

檢核指標	是	否
我們能共同討論辨識候留鳥的種類		
我們能運用方法找出是何種候留鳥		
我們能說出所喜歡喜愛的候留鳥特色		

3. 學生參與定標：
 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表

組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選
第○組			
第○組			
第○組			

4. 學生參與擇策：
 學生能參與票選活動，選擇出自己最喜愛的留候鳥，並說出為什麼喜愛。
5. 學生參與調節：
 學生能依教學建議，修整並完成嘉義縣塭港地區冬候鳥海報。

6. 學生參與監評：
 小組學生完成【塭港冬候鳥海報】作品調整，並進行組間互評。

評分指標	評分	第○組	第○組	第○組
能說明作品的特色	1-3分			
能說明作品的使用情境	1-3分			
喜愛程度	1-4分			

- 【組內共學】
1. 教師播放生命之歌—鰲鼓濕地森林園區介紹影片，學生觀看後分組上網搜尋冬候鳥圖鑑。
 2. 請小組討論塭港地區見過的冬候鳥及個人經驗？
 3. 小組派員發表結果。

- 【組間互學】
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
 2. 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。
 3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定喜歡的數種冬候鳥，作為塭港地區冬候鳥海報的製作藍本。

- 【教師導學】
1. 教師以生命之歌—鰲鼓濕地森林園區影片做為濕地生態介紹，帶領學生認識濕地常見的冬候鳥及濕地環境。
 2. 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作塭港地區冬候鳥海報(最少兩樣)。
 3. 教師行間指導。
 4. 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。
 5. 教師帶領學生至室外以高倍數望遠鏡觀察學校旁濕地的冬候鳥及留鳥。

- 【學生自學】
1. 教師給予教學影片輔助學生了解如何運用資訊設備進行多媒體的拍攝。
 2. 塭港地區冬候鳥海報製作：學生依據教師所指導及修正的意見，完成心目中理想的塭港地區冬候鳥海報並公開展示。

1. 林務局(生命之歌—鰲鼓濕地森林園區)影片
<https://www.youtube.com/watch?v=n0wq2zadyY0>
2. 線上學習資源—鰲鼓鳥地方
https://www.sjes.local_records/wetland/index_1.htm
3. 高倍數望遠鏡

綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。
 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。

- 木 4 超好玩-一日蚵農(東石養蚵介紹)
- 食尚玩家-東石漁市場必看超值海鮮拍賣會!

- 能專心觀賞木 4 超好玩-一日蚵農(東石養蚵介紹)影片及東石漁市場必看超值海鮮拍賣會!介紹影片。
- 能認識養蚵產業及漁市場拍賣機制。
- 能參與完成小組蚵串製作，蚵架模型製作。
- 能創作完成家鄉塭港地區養蚵流程海報的製作。
- 能了解家鄉蚵產業特色。

- (1)小組能進行討論後，分享影片中蚵農養蚵日常與家中差異以及自身參與養蚵經驗。
(2) 小組能進行討論後，分享到漁市中參與拍賣的經驗。
- 學生參與監評：
(1)小組可以選出最喜歡的養蚵過程，並能說出原因。
(2)完成組內檢核單。

檢核指標	是	否
我們能共同討論養蚵的過程		
我們能運用方法說明養蚵步驟的目的		
我們能說出所喜歡養蚵步驟特色		

- (3)小組可以選出最漁市中拍賣會中最喜歡的海鮮種類，並能說出原因。
(2)完成組內檢核單。

檢核指標	是	否
我們能共同討論漁市中拍賣的海鮮種類		
我們能運用方法找出不認識的海鮮		
我們能說出所喜歡海鮮特色		

- 學生參與定標：
小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表

組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選
第○組			
第○組			
第○組			

- 學生參與擇策：
學生能參與票選活動，選擇出自己最喜愛的海鮮種類，並說出為什麼喜愛。

- 學生參與調節：
學生能依教學建議，修整並完成嘉義縣塭港地區養蚵生產流程海報、模型蚵架製作。

- 【組內共學】
- 教師播放木 4 超好玩-一日蚵農及食尚玩家-東石漁市場必看超值海鮮拍賣會!影片，學生專心觀看。
 - 請小組討論家中養蚵流程及參與漁市拍賣之經驗?
 - 小組派員發表結果。

- 【組間互學】
- 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
 - 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。
 - 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定喜歡的養程流程，作為塭港地區養蚵流程海報的製作藍本。

- 【教師導學】
- 教師以放木 4 超好玩-一日蚵農及食尚玩家-東石漁市場必看超值海鮮拍賣會!影片做為東石地區蚵產養及漁業介紹，帶領學生認識東石地區特有。
 - 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作塭港地區養蚵流程海報。
 - 小組選定一種蚵架模型進行製作，教師進行行間指導。
 - 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。

- 【學生自學】
- 塭港地區養蚵流程海報製作：學生依據教師所指導及修正的意見，完成心目中理想的塭港地區養蚵流程海報以及蚵架模型並公開展示。

- 木 4 超好玩-一日蚵農
<https://www.youtube.com/watch?v=sExjgnvht-Q>
- 食尚玩家-東石漁市場必看超值海鮮拍賣會!
<https://www.youtube.com/watch?v=j5w5PC1kiDQ&t=95s>

					<p>6. 學生參與監評： 小組學生完成【塭港冬候鳥海報】作品調整，並進行組間互評。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評分指標</th> <th>評分</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能說明作品的特色</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能說明作品的使用情境</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>喜愛程度</td> <td>1-4分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	評分指標	評分	第○組	第○組	第○組	能說明作品的特色	1-3分				能說明作品的使用情境	1-3分				喜愛程度	1-4分					
評分指標	評分	第○組	第○組	第○組																							
能說明作品的特色	1-3分																										
能說明作品的使用情境	1-3分																										
喜愛程度	1-4分																										

綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。
 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。

1. 無聲沉淪地層陷危機
2. 【嘉義東石】移動的國土外傘頂洲
3. 移動中的消失國土! 外傘頂洲流失嚴重 2028 年恐沒入海中 世界翻轉中
4. 熱線移動沙洲消失危機

1. 能專心觀賞消失國土移動沙洲等 4 部影片。
2. 能了解消失中的外傘頂洲及地層下陷的危機。
3. 能完成模擬地層下陷模型的製作。
4. 能參與完成家鄉塭港地區地層下陷海報的製作。
5. 能覺察外傘頂洲的保育及蚵產業相關之議題。

1. 小組能進行討論後，分享對外傘頂洲的個人經驗，以及在村子中看到的地層下陷現象。
2. 學生參與監評：
 (1)小組可以選出最喜歡的外傘頂洲活動，並能說出原因。
 (2)完成組內檢核單。

檢核指標	是	否
我們能共同討論戶校教學搭乘觀光漁船至外傘頂洲的活動種類		
我們能選出最喜愛的活動		
我們能說出所喜歡喜愛的活動內容及特色		

3. 學生參與定標：
 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表

組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選
第○組			
第○組			
第○組			

4. 學生參與擇策：
 學生能參與票選活動，選擇出自己最喜愛的活動種類，並說出為什麼喜愛。
5. 學生參與調節：
 學生能依教學建議，修整並完成嘉義縣塭港地區地層下陷海報。

6. 學生參與監評：
 小組學生完成【塭港地層下陷海報】作品調整，並進行組間互評。

評分指標	評分	第○組	第○組	第○組
能說明作品的特色	1-3分			
能說明作品的使用情境	1-3分			
喜愛程度	1-4分			

- 【組內共學】
1. 教師播放無聲沉淪地層陷危機、【嘉義東石】移動的國土外傘頂洲、移動中的消失國土! 外傘頂洲流失嚴重 2028 年恐沒入海中 世界翻轉中、熱線 移動沙洲 消失危機，學生觀看後分組上網利用 google 地圖搜尋外傘頂洲地理位置。
 2. 請小組討論塭港地區見過的地層下陷現象及個人經驗？
 3. 小組派員發表結果。

- 【組間互學】
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
 2. 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。
 3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定幾種地層下陷的例子，作為塭港地區地層下陷的製作藍本。

- 【教師導學】
1. 教師以 4 部影片介紹，帶領學生東石外海移動的國土外傘頂洲，該洲的形成如何造就東石蚵產業，以及消失後將為產業帶來何種衝擊；地層下陷為居住安全帶來何種危機，該如何避免。
 2. 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作塭港地區地層下陷海報。
 3. 教師行間指導。
 4. 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。
 5. 教師帶領學生村子進行踏查，拍攝地層下陷的實照。
- 【學生自學】
1. 教師給予教學影片輔助學生了解如何運用資訊設備進行多媒體的拍攝。
 2. 塭港地區地層下陷海報製作：學生依據教師所指導及修正的意見，完成心目中理想的塭港地區地層下陷海報並公開展示。

1. 無聲沉淪地層陷危機
<https://www.youtube.com/watch?v=99qVtYe67I4>
2. 【嘉義東石】移動的國土外傘頂洲
<https://www.youtube.com/watch?v=vdt7BJ4tY0>
3. 移動中的消失國土! 外傘頂洲流失嚴重 2028 年恐沒入海中 世界翻轉中
<https://www.youtube.com/watch?v=0KGWV-r24Rg>
4. 熱線 移動沙洲消失危

							機 https:// www.yo tube.c om/watc h?v=xlh GegoljC 4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

