

嘉義縣沙坑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 —我是小一新鮮人	課程 設計者	翁麗姬、陳柏如	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼 應之說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>我是小新鮮人</p> <p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-I-2 能於<b>引導</b>下，<b>表現</b>簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 我的名片。 (英文名字)</p> <p>2. 小郵差來送信遊戲</p> <p>3. 分享。</p> <p>4. 禮貌配對遊戲。</p> <p>5. 繪本「你的心情好嗎？」</p> <p>6. 心情氣象台學習單</p>	<p>1. 同學發表「我的名片」時，能專心<b>聆聽</b>，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>2. 學生能<b>理解</b>同學所表達的語句。</p> <p>3. 學生能<b>利用</b>簡單的英文說出自己的英文名字及詢問同學的名字。</p> <p>4. 學生能<b>利用</b>各種媒材創作自己的「我的名片」英文名字名片。</p> <p>5. 學生<b>願意參與</b>小郵差來送信遊戲，能在教師的<b>引導</b>下，<b>探索</b>自己的特徵。</p> <p>6. 透過自我介紹和同學<b>分享</b>自我的特徵，勇於<b>表現</b>自我。</p> <p>7. 學生<b>願意參與</b>禮貌配對遊戲。</p> <p>8. 能認真<b>參與</b>自主學習活動，能用簡易的英文打招呼及回應，<b>表現</b>簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學介紹「我的名片」，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>2. 能理解同學所表達的語句，並適切的做出回應。</p> <p>3. 能說出自己的英文名字及詢問同學的名字。</p> <p>4. 能利用教師提供，或是自己蒐集而來的材料，完成自己的「我的名片」英文名字名片。</p> <p>5. 能教師的引導下，主動探索自己的特徵，表現出積極的態度。</p> <p>6. 能上台進行簡單的英文自我介紹，勇於表現自我。</p> <p>7. 能認真參與自主學習活動。</p> <p>8. 能學會如何與人有禮貌的打招呼。</p> <p>9. 學生願意參與禮貌配對遊戲。</p> <p>10. 能用簡易的英文打招呼及回應。</p>	<p>活動一：我上學了</p> <p>1. 繪製「我的名片」：透過教師或學生蒐集的材料，教師引導學生製作專屬的英語「我的名片」。</p> <p>(1) 我的名字是_____。</p> <p>My name is_____.</p> <p>I' m_____.</p> <p>(2) 你叫什麼名字?</p> <p>What is your name?</p> <p>What' s your name?</p> <p>2. 教師引導學生彼此相互認識，學生拿著名片與其他同學互相自我介紹，並交換名片。</p> <p>3. 進行小郵差來送信遊戲。</p> <p>活動二：我會打招呼</p> <p>* 課前自學</p> <p>1. 學生利用網路搜尋團體生活中與人相處的方法及技巧。</p> <p>* 組內共學</p> <p>2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點，完成人際溝通學習單。</p> <p>* 組間互學</p> <p>3. 各組學習單展示與分享。</p> <p>* 教師導學</p> <p>4. 教師就各組分享的內容作總結，歸納出與別人打招呼的方法及注意事項。</p>	<p>1. 學生畫出之名片。</p> <p>2. 繪本「你的心情好嗎？」</p> <p>3. 學習單</p>	<p>5</p>
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

					<p>4. 教師引導學生說出別人和我打招呼時的感受，以及回應的方法之經驗分享。</p> <p>5. 討論生活中，打招呼的時機及對象等。</p> <p>6. 禮貌配對遊戲</p> <p>活動三：英語面面觀</p> <p>* 課前自學</p> <p>1. 學生利用網路搜尋如何用英語打招呼方式與回應。</p> <p>* 組內共學</p> <p>2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點，完成學習單。</p> <p>* 組間互學</p> <p>3. 各組學習單展示與分享。</p> <p>* 教師導學</p> <p>4. 教師就各組分享的內容作總結。</p> <p>(1-1) 打招呼方式</p> <p>初次見面、很高興認識你！</p> <p>Nice to meet you!</p> <p>Glad to meet you!</p> <p>(1-2) 回應語句</p> <p>你好 Hello</p> <p>你好 Hi</p> <p>早安 Good morning</p> <p>午安 Good afternoon</p> <p>晚安 Good evening</p> <p>對不起 Sorry</p> <p>請 Please</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(2-1) 問候語句 你好嗎? How are you? How are you doing?</p> <p>(2-2) 回應語句 我很好，謝謝。 I am fine, thank you. 你呢? And you? 你呢? How about you? 非常好 Pretty good 好極了! Great! 不錯 Not bad. 我感覺還行 I' m okay.</p> <p>5. 教師鼓勵學生平時多練習用英語，與人打招呼。</p> <p>活動四：單元總結 教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	認識 自己 的學 校	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 學校平面圖</p> <p>2. 校園景觀中英文名稱</p> <p>3. 教職員工一覽表。</p> <p>4. 教室平面</p>	<p>1. 學生會專心聆聽師長講解學校平面圖，了解校園重要景觀。</p> <p>2. 學生能探索及分享校園的景觀，並加以說明如何安全使用。</p> <p>3. 聆聽教職員工一覽表，理解學校校長、主任、教師、護理師的名稱及工作性質。</p> <p>4. 利用教室平面，探索學</p>	<p>1. 能專心聆聽師長講解學校平面圖。</p> <p>2. 能了解校園重要景觀。</p> <p>3. 能說出沙坑國小校園景觀的中英文名稱。</p> <p>4. 能探索及分享校園的景觀。</p> <p>5. 學生能說明如何安全使用校園設施。</p> <p>6. 能聆聽師長講解及同學分享內容。</p>	<p>活動一：快樂的園地</p> <p>1. 我們一起從教室到校門口看看，這是我們的校門口，有誰知道我們學校的名字?</p> <p>2. 教師帶領小朋友參觀校內各場所。</p> <p>3. 解說各場所的位置內容功用，注意進入各場所的舉止及禮貌。</p> <p>4. 認識校園的遊戲器材名稱及玩法，並加以說明如何安全使用校園設施，指導學生正確的遊戲方法，注意遊戲安全。</p>	<p>1. 學校環境地圖</p> <p>2. 景觀照片</p> <p>3. 學校教師照片</p> <p>4. 校園遊戲器材</p>	5

		<p>1-I-4 珍視自己 並<b>學習</b>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>校班級教室、辦公室、餐廳、健康中心、圖書室等場地，互相<b>分享</b>各個場地的用途。</p> <p>5. <b>學習</b>適切的活動，以達成校園安全的生活。</p> <p>6. 能認真<b>參與</b>自主學習活動，學習繪製校園英文地圖 Map。</p>	<p>7. 能安全使用遊戲器材及校園設施</p> <p>8. 能透過小組合作，繪製校園英文地圖 Map。</p> <p>9 說出校園個場所的中英文名稱。</p>	<p><b>活動二：認識師長</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教學媒體展示校長、主任、其他老師、護士阿姨……等人的照片，做為引導小朋友探索行動的媒介。</li> <li>2. 鼓勵小朋友在認識這些師長以後，若有機會再遇到他們時要主動以打招呼，師長是幫助我們的人，對師長要有禮貌。</li> </ol> <p><b>活動三：英語面面觀</b></p> <p>* 課前自學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用網路搜尋如何用英語展現出校園英文地圖 Map。</li> </ol> <p>* 組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點。</li> <li>3. 小組成員共同繪畫出校園英文地圖 Map。</li> </ol> <p>* 組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 各組作品展示與分享。</li> </ol> <p>* 教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師就各組分享的內容作總結。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 沙坑國小 Shakeng Elementary School</li> <li>(2) 操場 Playground</li> <li>(3) 廁所 Restroom</li> <li>(4) 校長室 Principal' s Office</li> </ul> </li> </ol>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>(5) 健康中心 Health Center</p> <p>(6) 圖書室 Library</p> <p>(4) 電腦教室 Computer Classroom</p> <p>活動四：單元總結</p> <p>教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 — 第 (15) 週</p>	<p>校園中的雨滴聲</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，<b>感受</b>創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，<b>覺察</b>美的存在。</p> <p>5-I-3 <b>理解</b>與<b>欣賞</b>美的多元形式與異同</p>	<p>1. 校園中的雨滴聲</p> <p>2. 歌曲〈下雨了〉的演唱音樂</p> <p>3. 歌曲〈下雨了〉的歌詞</p> <p>4. 〈雨的聲音〉唸謠</p> <p>5. 鈴鼓、響板、木魚、沙鈴……等樂器</p>	<p>1. 學生能專心<b>聆聽</b>校園中的雨滴聲。</p> <p>2. 學生能專心<b>聆聽</b>歌曲〈下雨了〉</p> <p>3. 學生能<b>欣賞</b>歌曲〈下雨了〉。</p> <p>4. 學生能<b>理解</b>〈雨的聲音〉念謠，<b>探索</b>、<b>欣賞</b>與<b>感受</b>歌詞意境。</p> <p>5. 能<b>利用</b>鈴鼓、響板、木魚、沙鈴……等樂器，創作自己的校園雨聲，並與同學<b>分享</b>。</p> <p>6. 能將歌曲中的雨聲部分歌詞，<b>使用</b>自己的校園中雨聲做替換，<b>感受</b>創作的樂趣。</p> <p>7. 能認真<b>參與</b>自主學習活動，了解如何用英語來表達校園中的雨滴聲，以及聲音的大小聲變化。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽校園中的雨滴聲。</p> <p>2. 能專心聆聽歌曲〈下雨了〉。</p> <p>3. 能理解〈下雨了〉歌詞的含意。</p> <p>4. 能欣賞〈下雨了〉歌詞的含意。</p> <p>5. 能根據教師鈴鼓不同方式的演奏，猜出是什麼樣的雨聲。</p> <p>6. 能使用鈴鼓，依據歌曲節奏，拍念〈雨的聲音〉念謠。</p> <p>7. 能運用各種樂器(鈴鼓、響板、木魚、沙鈴)，創作自己獨一無二的校園中雨聲。</p> <p>8. 能將歌曲中的雨聲部分歌詞，換成自己的校園中雨聲。</p> <p>9. 能認真<b>參與</b>自主學習活動。</p> <p>10. 能了解如何用英語來表達校園中的雨滴聲，以及聲音的大小聲變化。</p>	<p>活動一：聆聽校園中的雨滴聲</p> <p>1. 下雨時，請學生專心聆聽校園中的雨滴聲。</p> <p>2. 學生探索並分享校園中雨滴聲的感受與想法。</p> <p>3. 教師播放歌曲〈下雨了〉，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 教師引導學生了解歌詞的意涵。</p> <p>4. 教師提問歌詞中出現哪些雨的聲音？</p> <p>6. 教師引導學生說出淅瀝淅瀝、嘩啦啦、叮咚叮咚。</p> <p>活動二：猜猜看</p> <p>1. 教師拍打鈴鼓，讓學生猜猜看是什麼樣的校園中雨聲：</p> <p>(1) 拍打鈴鼓—打雷的聲音。</p> <p>(2) 搖晃鈴鼓—一下大雨的聲音。</p> <p>(3) 用手指輕點金屬片—小雨滴的聲音。</p> <p>2. 教師引導學生拍念〈雨的聲音〉念謠，並搭配鈴鼓：</p> <p>(1) 打雷的聲音，轟~~~轟~~~ (鈴鼓拍)~(鈴鼓拍)~</p> <p>(2) 大雨的聲音，嘩啦啦 (搖晃鈴鼓)</p> <p>(3) 小聲的雨滴，滴答滴答 (鈴鼓點點點點)</p> <p>3. 學生利用各種樂器創作自己的校園中雨聲，並將歌曲中的雨聲部分歌詞，換成自己的雨聲。</p>	<p>1. 電腦、螢幕、喇叭音箱</p> <p>2. 鈴鼓</p> <p>3. 各種樂器(鈴鼓、響板、木魚、沙鈴)</p> <p>4. 學習單</p>
--	----------------	--	---	--	--	--	---

活動三：英語面面觀

\* 課前自學

1. 學生利用網路搜尋如何用英語來表達校園中的雨滴聲，以及聲音的大小聲變化。

\* 組內共學

2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點，完成學習單。

\* 組間互學

3. 各組學習單展示與分享。

\* 教師導學

4. 教師就各組分享的內容作總結。

(1) 注意聽 Listen up.

(2) 下雨 Raining

(3) 聲音 Sound

(4) 打雷 Thunder

(5) 再試一次 Try again.

(6) 請小聲點

Lower your voice.

Louder, please.

(7) 請大聲點

Eyes to the front.

Louder, please.

(8) 請給他掌聲鼓勵

Let's give him a big hand

(9) 請給她掌聲鼓勵

Let's give her a big hand

活動四：單元總結

						教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。		
第 (16) 週 -	節慶 教學 - 歡樂	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故	1. 聖誕節由來與故事 2. 各個國家	1. 學生能認真參與自主學習活動。 2. 學生會專心聆聽同學講	1. 能認真參與自主學習活動。	活動一、聖誕氣氛 * 課前自學 1. 學生利用網路搜尋聖誕節和聖誕樹的由來。	1. 聖誕節故事 2. 各個國家聖誕節之習俗 3. 學習單	

<p>第 (20) 週</p>	<p>聖誕節</p>	<p>事的訊息，有適切表情跟肢體言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事物的觀察與意見。</p>	<p>過聖誕節的方式 3. 自製聖誕卡 4. 聖誕歌曲、歌詞。</p>	<p>解聖誕節由來與故事。 3. 學生能理解師長和同學的語句，能對節慶能有更深一層的了解。 4. 讓孩子利用五官認識各個國家過聖誕節的方式，加強觀察事物的能力。 5. 讓孩子利用材料，自製聖誕節卡片。 6. 讓孩子利用樂器演奏與歌唱的能力，享受與表現聖誕節歡樂的氣氛。 7. 能學習祝福他人並願意祝福他人的快樂。</p>	<p>2. 能專心聆聽同學講解聖誕節由來與故事。 3. 能了解聖誕節的由來，並說出聖誕節的特色。 4. 能運用五官來探索各個國家過聖誕節的方式。 5. 能製作出屬於自己的聖誕卡。 6. 能上台分享自己聖誕卡的創作心得。 7. 能完整唱出聖誕歌曲。 8. 願意在聖誕卡上寫上祝福的話，並祝福他人的快樂。</p>	<p>* 組內共學 2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享。 3. 小組將聖誕節和聖誕樹故事，以簡易的文字，摘錄出重點，記錄到學習單上。 * 組間互學 4. 各組學習單展示與分享，請小朋友說說自己所瞭解的聖誕節和聖誕樹的由來。 * 教師導學 5. 教師就各組分享的內容作總結。 6. 老師介紹幾個聖誕節的故事及不同國家如何過聖誕節的特殊習俗，讓學生更加了解不同國度的過節方式。 7. 讓學生看相關英語動畫。</p> <p>活動二、英語面面觀 * 課前自學 1. 學生利用網路搜尋聖誕節相關英語用詞。 * 組內共學 2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，完成聖誕節英語學習單。 * 組間互學 3. 各組學習單展示與分享。 * 教師導學 4. 教師就各組分享的內容作總結。</p>	<p>4. 聖誕節動畫 5. 聖誕卡片 6. 聖誕歌曲</p>
-------------------------	------------	---	---	--	--	---	---

- (1) 聖誕節 Christmas
- (2) 聖誕節快樂 Merry Christmas
- (3) 聖誕老公公  
Santa Claus
- (4) 麋鹿 reindeer
- (5) 雪橇 sled

#### 活動三、製作聖誕卡

1. 老師指導學生利用自學到的英語用詞，製作聖誕卡。
2. 學生可以依自己的創造力與想像力作出自己心中的聖誕卡。
3. 請學童在卡片上寫上祝福語，表達祝福的情意。
4. 各組選出幾張最有特色的卡片，並請學生上台發表製作卡片的心情。

#### 活動四、報佳音

1. 老師利用學生自學到的英語用詞，選一首合適的聖誕歌曲來教唱。
2. 老師以跟唱方式讓小朋友結合曲調與歌詞跟著老師的節奏練唱。
3. 完整曲調的練習，讓小朋友能完整的唱出，並能適時的糾正錯誤。
4. 等小朋友對聖誕歌的旋律較熟悉後，教師帶領全班唱聖誕歌曲給其他班級的學生聽。

#### 活動五：單元總結

教師引導學生做整個單元活動總



嘉義縣沙坑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 —探索自我與人際溝通	課程 設計者	翁麗姬、陳柏如	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養	與學校願景呼 應之說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識自己	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 自己英文五官的名稱</p> <p>2. 歌曲「找朋友」</p> <p>3. 繪本「菲菲生氣了」</p> <p>4. 情緒卡</p> <p>5. 問候對方心情 英文會話</p>	<p>1. 利用畫畫進行表現與創作自己外表特點。</p> <p>2. 學生能認真參與自主學習活動，與小組成員共同完成英語面具臉譜學習單。</p> <p>3. 以適切的速率正確地朗讀繪本「菲菲生氣了」。</p> <p>4. 同學分享時專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5. 能用簡易的英文問候對方心情，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 能畫出自己臉部外表特點。</p> <p>2. 能認真參與自主學習活動。</p> <p>3. 能與小組成員共同完成英語面具臉譜學習單。</p> <p>4. 能正確地朗讀繪本「菲菲生氣了」。</p> <p>5. 能持續專心聆聽同學分享。</p> <p>6. 能用簡易的英文問候對方心情，</p>	<p>活動一：看看自己</p> <p>1. 利用鏡子探索自己臉部的特點，利用繪畫方式畫下來，並與同學分享。</p> <p>2. 律動遊戲~找朋友，尋找有相同臉部特性的同學。</p> <p>活動二：英語面面觀</p> <p>* 課前自學</p> <p>1. 學生利用網路搜尋如何用英語展現出面具臉譜。</p> <p>* 組內共學</p> <p>2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點。</p> <p>3. 小組成員共同完成面具臉譜學習單。</p> <p>* 組間互學</p> <p>4. 各組作品展示與分享。</p> <p>* 教師導學</p> <p>5. 教師就各組分享的內容作總結。</p> <p>(1) 鼻子 nose</p> <p>(2) 眼睛 ears,</p> <p>(3) 嘴巴 mouth</p> <p>(4) 頭髮 hair</p> <p>(5) 眼睛 eyes</p> <p>(6) 牙齒 teeth</p>	<p>1. 鏡子</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 同學的作品</p> <p>4. 英語面具臉譜學習單</p> <p>5. 繪本「菲菲生氣了」</p> <p>6. 情緒小卡</p>	5

						<p>(7) 臉部 face</p> <p>活動三：情緒好好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行繪本~「菲菲生氣了」導讀。</li> <li>2. 讓學生閱讀書籍與分享。</li> <li>3. 心情遊戲~心情○與 ×、心情 BINGO</li> <li>4. 觀察自己與同學喜、怒、哀、懼的臉部表情特徵，搭配適合情緒卡，彼此分享回饋。</li> <li>5. 轉變心情的想法和做法分享。</li> <li>4. 複習一年級上學期間候對方心情的英語用語。</li> </ol> <p>(1) 你好嗎? How are you?  (2) 我很好 I' m fine.  (3) 你呢? How aboutyou?  (4) 非常好! Pretty good!  (5) 好極了! Great!  (6) 不錯 Not bad.  (7) 我感覺還行 I' m okay.</p> <p>活動四：單元總結</p> <p>教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。</p>		
<p>第(6)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	<p>我親愛的家人</p>	<p>語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出與一完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家人合影的照片。</li> <li>2. 家人關係圖</li> <li>3. 英語家人關係圖學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據家人合影的照片，能正確且完整的說出與家人相處的情形，並表達與家人相處時，自己的感受。</li> <li>2. 同學分享時專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能至少使用三句話，完整說出與家人相處的情形與感受。</li> <li>2. 能持續專心聆聽同學分享。</li> <li>3. 能與同學討論介紹家人關係圖。</li> </ol>	<p>活動一：我的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生每人帶一張與家人合影的照片。</li> <li>2. 引導學生說有哪些家人在照片裡。</li> <li>3. 引導學生從照片裡，分享與家相處的點點滴滴。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生家人合影照片</li> <li>2. 英語家人關係圖學習單。</li> <li>3. 歌曲「感恩的心」</li> <li>4. 「感恩禮卷」</li> </ol>	5

	<p>試用各種方法<b>理解</b>他人所表達的意見。</p> <p>生活</p> <p>1- I -1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4- I -3 <b>運用</b>各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4- I -1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。</p> <p>6- I -4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>單</p> <p>4. 歌曲「感恩的心」</p> <p>5. 「感恩禮卷」</p>	<p>3. 能專心<b>討論</b>家人關係圖，並嘗試用各種方法<b>理解</b>他人所表達的意見。</p> <p>4. 學生能認真<b>參與</b>自主學習活動，與小組成員共同完成英語家人關係圖學習單。</p> <p>5. 能專心<b>聆聽</b>各組介紹英語系國家在家人的稱呼方式。</p> <p>6. <b>利用</b>學生共同討論的東西進行介紹自己家人。</p> <p>7. <b>運用</b>歌曲「感恩的心」，喚起學生對家人的感謝，正確且完整的<b>表達</b>出自己的感謝。</p> <p>8. <b>利用</b>各種生活媒材進行「感恩禮卷」創作。</p> <p>9. <b>關懷</b>家人，並願意<b>落實</b>「感恩禮卷」上的協助與服務。</p>	<p>4. 能認真<b>參與</b>自主學習活動。</p> <p>5. 與小組成員共同完成英語家人關係圖學習單。</p> <p>6. 能說出英語系國家在家人的稱呼方式。</p> <p>7. 能介紹自己家人。</p> <p>8. 能至少使用三句話，完整說出對家人的感謝。</p> <p>9. 至少能完成二張「感恩禮卷」創作。</p> <p>10. 至少完成二項「感恩禮卷」上的協助與服務。</p>	<p><b>活動二：認識家人及稱謂</b></p> <p>1. 請學生說出和自己住在一起的家人有哪些。</p> <p>2. 透過家人關係圖，討論家人的稱呼方式與自己的關係。例如：爺爺是爸爸的爸爸；外公是媽媽的爸爸。</p> <p>* <b>課前自學</b></p> <p>3. 學生利用網路搜尋如何用英語展現家人關係圖。</p> <p>* <b>組內共學</b></p> <p>4. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點。</p> <p>5. 小組成員共同完成英語家人關係圖學習單。</p> <p>* <b>組間互學</b></p> <p>4. 各組作品展示與分享。</p> <p>* <b>教師導學</b></p> <p>5. 教師就各組分享的內容作總結。</p> <p>My Family— grandmother、grandfather、father、mother、brother、sister、aunt、uncle</p> <p>4. 教師引導學生討論如何介紹自己的家人：</p> <p>(1) 外表長相。</p> <p>(2) 興趣。</p> <p>(3) 職業。</p> <p>(4) 專長。</p>	
--	---	--	---	---	---	--

					<p>(5) 個性。</p> <p>(6) 最常做的事</p> <p>(7) 星座血型。</p> <p>(8) 其他。</p> <p>5. 教師請學生依序上臺，把家人介紹給同學。</p> <p>6. 提醒學生須專心且安靜的聆聽其他人的介紹。</p> <p>活動三：感謝有您</p> <p>1. 與學生討論家人共同做的事，及互相幫忙事。（煮飯、聊天、洗澡、睡覺、看書、清掃、彈琴、玩玩具、教寫功課、畫畫、洗衣服等）</p> <p>2. 老師播放歌曲「感恩的心」。</p> <p>3. 請學生在課堂上，口頭表達對家人的感謝。</p> <p>4. 透過教學者的引導，讓學生運用紙、彩色筆……等生活媒材，自行設計「感恩禮卷」，送給自己的照顧者，並在生活中努力實踐。</p> <p>活動四：單元總結</p> <p>教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。</p>			
第(11)週	節慶教學 - 端午	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	1. 端午節影片及圖片。	1. 能專心聆聽學生發表觀看影片及圖片的心得分享。	1. 能專心聆聽同學的發言與分享。 2. 能完成故事接龍的編寫。	活動一：過端午 1. 觀看有關端午節慶祝活動的影片及圖片，請學生依影片及圖片，提出心得分享。	1. 端午節故事。 2. 字卡	5

<p>第(15)週</p>	<p>節</p>	<p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>2. 故事接龍編寫。</p> <p>3. 端午節的由來及說出艾草的功用。</p> <p>4. 生命教育學習單。</p>	<p>2. 能使用仿寫、接寫等技巧能，共同進行故事接龍。</p> <p>3. 發表時能有適切表情詞句和說話技巧，願意參與各種學習活動</p> <p>4. 能以五官的感受探索端午節中的粽子、艾草、雄黃酒、香包，覺察他們與環境的相關性。</p> <p>5. 學生能認真參與自主學習活動，與小組成員共同完成端午節英語小組學習單。</p> <p>6. 能傾聽生命教育的意義並理解他人所表達的意見。</p>	<p>3. 能上台發表端午節的由來及艾草的的功用。</p> <p>4. 能以五官的感受探索端午節中的粽子、艾草、雄黃酒、香包。</p> <p>5. 能認真參與自主學習活動。</p> <p>6. 能與小組成員共同完成端午節英語小組學習單。</p> <p>7. 能說出生命的重要及期許。</p>	<p>(1) 端午節為什麼要插艾草，掛菖蒲？</p> <p>(2) 端午節有划龍舟比賽？</p> <p>(3) 端午節有立蛋的活動？</p> <p>(4) 端午節為什麼要吃粽子？</p> <p>(5) 端午節為什麼有人賣香包？</p> <p>有人會佩帶香包？</p> <p>2. 引導學生發表最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？</p> <p>3. 引導學生圖片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？</p> <p>5. 透過這些活動，引導學生討論參加活動應要注意的事情。</p> <p>活動二：故事接龍</p> <p>1. 引導學生進行端午節故事龍船編寫。(關鍵詞語-划龍舟比賽、立蛋、吃粽子、賣香包、屈原、青蛇、白蛇)</p> <p>2. 進行故事龍船的接龍並分享。</p> <p>活動三：英語面面觀</p> <p>* 課前自學</p> <p>1. 學生利用網路搜尋端午節相關英語用詞。</p> <p>* 組內共學</p> <p>2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，完成端午節英語小組學習單。</p>	<p>3. 「屈原投江故事」。</p> <p>4. 端午節英語小組學習單</p>
---------------	----------	--	--	--	---	---	--

					<p>* 組間互學</p> <p>3. 各組學習單展示與分享。</p> <p>* 教師導學</p> <p>4. 教師就各組分享的內容作總結。</p> <p>(1) 賽龍舟 Dragon Boat race</p> <p>(2) 粽子 Tzung Tzu</p> <p>(3) 艾草 Moxa</p> <p>(4) 雄黃酒 Hsiung Huang Wine</p> <p>(5) 香包 Fragrant Sachets</p> <p>活動三：粽香詩情愛生命</p> <p>1. 說明「屈原投江故事」。</p> <p>2. 教師提問：在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？</p> <p>2. 引導學生自由發表。</p> <p>(1) 楚國人在江上划船、敲鑼打鼓，希望找到屈原的屍體，後來我們會在端午節時划龍舟，龍舟上也有人打鼓。</p> <p>(2) 楚國人民為了不讓跳下汨羅江的屈原屍體被魚蝦吃掉，所以在江裡投下許多用竹葉包裹的米食（粽子）。後來為了紀念屈原，我們也會在端午節時吃粽子。</p> <p>2. 從「屈原投江故事」中討論「生命教育」的意義並反思生命的價值及珍惜生命。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						活動四：單元總結 教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。	
發現 心美 好	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 實驗：罐子裡的心 2. 繪本~「和平小豬學禪修」 3. 英語身體部位學習單。 4. 歌曲「Head and shoulders」 5. 「身體掃描」指導語 6. 單字圖卡 7. 繪本~「貪心猴和快樂熊貓」	1. 養成專心聆聽「和平小豬學禪修」，並尊重同學的分享。 2. 學生能認真參與自主學習活動，與小組成員共同完成英語身體部位學習單。 3. 唱出課堂中所學的「Head and shoulders」英文歌曲。 4. 藉由「身體掃描」探索自己對自己身體感受與想法。 5. 能理解顆糖中所學的英文單字，做出適切的表情跟肢體語言。 6. 在行動劇中學習探索與探究發現問題的存在對自己的影響。 7. 傾聽同學討論與發表想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見，做出現在自己會讓自己平靜下來的行為。	1. 能專心聆聽同學的發言與分享 2. 學生能認真參與自主學習活動。 3. 能與小組成員共同完成身體部位學習單。 4. 能隨旋律唱出「Head and shoulders」英文歌曲。 5. 能隨「身體掃描」指導語安靜做活動。 6. 能願意參與遊戲，說出自己做出肢體動作的英文單字。 7. 能願意參與行動劇，說出一項問題的存在對自己的影響。 8. 傾聽同學討論與發表想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見，做出一項讓自己平靜下來的行為。	活動一：停、靜、看 1. 做實驗：教師操作將乾淨的水加入沙子在攪拌後的樣子，讓學生觀察其變化。 2. 學生發表觀看到什麼東西。 3. 教師進行繪本~「和平小豬學禪修」導讀與分享。 4. 讓學生觀察剛才的容器中水的變化。 5. 師生共同討論和平小豬學禪修的心和水有什麼一樣的地方，了解心靜下來可以看清楚。 活動二：英語面面觀 * 課前自學 1. 學生利用網路搜尋如何用英語展現出身體的部位和動作。 * 組內共學 2. 小組討論，將自己搜尋到的資料，與同組成員分享，並歸納出重點。 3. 小組成員共同完成英語身體部位學習單。 * 組間互學 4. 各組學習單展示與分享。 * 教師導學 5. 教師就各組分享的內容作總結。  (1)頭 Head (2)肩 shoulders	1. 水、沙子、玻璃罐 2. 「和平小豬學禪修」 3. 英語身體部位學習單。 4. 歌曲「Head and shoulders」 5. 「身體掃描」指導語 6. 單字圖卡 7. 鈴鼓 8. 繪本~繪本~「貪心猴和快樂熊貓」	
第(16)週 - 第(20)週							5

					<p>(3) 膝蓋 knees (4) 腳趾 toes (5) 停 stop (6) 靜 quiet (7) 看 see (8) 慢 slow (9) 聽 listen (10) 想 think (11) 做 do</p> <p>活動三：慢、聽、想</p> <p>1. 教唱歌曲「Head and shoulders」 Head and shoulders Head and shoulders, knees and toes, knees and toes. Head and shoulders, knees and toes, knees and toes. eyes and ears and mouth and nose.</p> <p>2. 教師說明「身體掃描」活動的方式。</p> <p>3. 教師說明遊戲方式： (1) 教師敲打鈴鼓，學生隨意走動。 (2) 等教師鈴鼓聲停時，學生做出一個單字的動作。 (3) 教師請學生念出自己動作的英文單字即過關。</p> <p>4. 教師引導全班學生進行遊戲。 5. 教師引導全班學生要注意安全。</p> <p>活動四：開始做</p> <p>1. 教師進行繪本~「貪心猴和快樂熊貓」導讀與分享。 2. 行動劇</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(1) 很想看電視，媽媽卻說不行。</p> <p>(2) 月考考試考不好。</p> <p>(3) 遊戲比賽都輸了。</p> <p>3. 如何做</p> <p>與學生一起討論，並請學生做出自己會如何做，如深呼吸、停下來不要動、靜坐、數數……等。</p> <p>4. 想想罐子裡的心、和平小豬學禪修、「身體掃描」、「貪心猴和快樂熊貓」的相同處，對自己的好處。</p> <p>活動五：單元總結</p> <p>教師引導學生做整個單元活動總結與歸納。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁麗姬、陳柏如</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。