

四、嘉義縣 六腳 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	六腳小記者		課程 設計者	林慈婷	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	1. 以 健康、快樂 的心態，發揮 創意思考 ， 積極 了解社區文化，從而愛護自己的社區。 2. 探索學生不同特質，因應教學活動內容，啟發學生 創意 多元的想法。 3. 藉著親近社區，引導孩子感受家鄉之美，培養人親土親的情感。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過社區踏查， 探索 六腳鄉所居住的社區，以此建立對家鄉的情感。 2. 透過 探索 廟宇，了解到家鄉廟宇的神明故事， 欣賞 廟宇建築，並 尊重 認同在地文化。 3. 透過分組合作、作品欣賞， 了解及欣賞 他人創作，達到互助的目的。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>六 腳 風 情 【 地 名 由 來 】</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社會)</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社會)</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會)</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。(國語文)</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。(閩南語)</p>	<p>1. 嘉義縣地圖、六腳鄉地圖</p> <p>2. 六腳鄉各村落分布圖。</p> <p>3. 六腳村別特色調查表</p> <p>4. 六腳鄉簡介書籍</p> <p>5. 嘉義縣六腳鄉歌謠</p>	<p>1. 能透視網路或行政區域圖、六腳鄉地圖蒐集六腳鄉資訊，學習正確的相對位置。</p> <p>2. 透過資訊學習到六腳國小學區內商店、廟宇、機關場所及各村別的相對位置，並表達對六腳的關懷。</p> <p>3. 關注各村別間的特色調查，並表達其他村別與居住六腳村的差異。</p> <p>4. 閱讀六腳鄉簡介-從雲端看故鄉、山海的詩歌-六家佃文本以認識六腳鄉</p> <p>5. 能聆聽並理解歌謠內容並流暢地誦讀六腳鄉鄉土歌謠</p>	<p>1. 說出家中地址、了解六腳鄉於嘉義縣之相對位置。</p> <p>2. 能指出學區內重要的廟宇、機關位置、村別的相關位置。</p> <p>3. 寫出村別特色學習單，並能說出學區內六腳村其他村別差異。</p> <p>4. 能說出六腳村地名的故事由來。</p> <p>5. 能理解歌謠內容，並以閩南語讀誦本土歌謠。</p>	<p>活動一：認識六腳鄉地圖</p> <p>1. 詢問學生家裡地址，從而引導學生認識家鄉(六腳鄉)，再透過GooleMap、嘉義縣行政區域圖、六腳鄉地圖蒐集六腳鄉資訊，了解六腳鄉位於嘉義縣相對位置。</p> <p>2. 利用Goole Map展示學校周邊地圖，請孩子發表他所熟知的六腳國小周遭道路、商店及各機關場所。</p> <p>3. 介紹六腳國小學區六個村落(魚寮、六腳、六南、崩山、竹本、永賢)，依學生所居住的村落別，分組訪問家長，完成村別特色調查表，並比較各村別間的差異。</p> <p>4. 統整資料，分組報告發表自己所住的村落特色，</p> <p>活動二：學區介紹、本土語讀誦</p> <p>1. 閱讀「六腳鄉簡介」繪本，了解「六腳村」地名的由來。</p> <p>2. 老師導讀、解釋《山海的歌謠-六家佃》鄉土歌謠內容，學生聆聽歌謠複讀，以求能流暢誦讀閩南語。</p> <p>3. 學生分組討論上台讀誦閩南歌詩的演出方式(獨誦、齊誦、輪誦…)</p> <p>4. 學生進行他評、反思，教師指導誦讀發音、台風表現。</p>	<p>網 路 資 源</p> <p>GooleMap、嘉義縣行政區域圖、六腳鄉行政區地圖</p> <p>六腳鄉村別分布圖</p> <p>村別特色學習單</p> <p>六腳鄉簡介-從雲端看故鄉</p> <p>山海的詩歌-六家佃</p>	<p>8</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>宗教教育</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(社會)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(數學)</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社會)</p>	<p>1. 宗教信仰</p> <p>2. 家人的宗教信仰及宗教活動</p> <p>3. 村民信仰所在位置。</p> <p>4. 社區踏查</p>	<p>1. 能透過日常觀察、接觸經驗，對家中宗教信仰情況提出自己的想法，並就觀察到有興趣或疑問提出看法。</p> <p>2. 能了解六腳村宗教發展現況、彙整資料，並以圖表方式呈現、報讀。</p> <p>3. 透過六腳村地圖判讀，指出村內村民信仰所在位置</p> <p>4. 透過地圖判讀、討論規劃社區踏查路線，實地參訪培養愛鄉情懷。</p>	<p>1. 能說出日常觀察家裡、村落內宗教行為表現情形、提出有興趣主題。</p> <p>2. 學生能依所得資料、統計圖表，參與討論並分享蒐集。</p> <p>3. 學生正確判讀地圖，說出六腳村內順天宮、福音班兩地信仰中心。</p> <p>4. 能判讀地圖，聽從老師指導完成社區踏查活動。</p>	<p>活動一：認識宗教</p> <p>1. 老師詢問孩子透過日常觀察村裡或家中所見的宗教信仰狀況，老師就學生所觀察到的活動歸納整理後，針對國內各宗教類別及內涵且粗淺的加以說明。</p> <p>2. 請學生分組上網搜尋各宗教基本教義、宗教建築、信仰祈福方式、節慶活動…等活動。</p> <p>3. 上台分享各組所得資訊，解答同學提出的疑問，聆聽其他組別報告內容，達到自評、他評、反思能力。</p> <p>4. 教導簡單的統計圖表，製作班級宗教信仰狀況長條圖後報讀，藉此了解班級的信仰將狀況。</p> <p>活動二：認識地圖及家鄉地理位置</p> <p>1. 接續前單元判讀六腳村地圖，指出村內福音中心、順天宮兩大信仰中心位置，以為日後社區踏查預作準備。</p> <p>2. 教師依照規劃的社區踏查路線圖，帶學生到學區附近六腳社區實際走一遭，教師先進行行前安全及相關事項的說明。</p> <p>3. 請學生留意社區的環境特色、記錄所見的人事物，加深對社區的熟悉度，以培養愛鄉情懷。</p>	<p>分組討論後小組表格</p> <p>數學長條圖</p> <p>地圖</p> <p>手機、帽子、水壺、袋子</p>	<p>8</p>
----------------------	-------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>六 腳 二 三 事 【 福 音 中 心 】</p> <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。感受與欣賞不同文化的特色。(社會)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(國語文)</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。(國語文)</p>	<p>1. 福音中心 基督教會</p> <p>2. 聖誕老公公的故鄉及傳說</p> <p>3. 聖誕節的想法、書信</p>	<p>1. 學生能仔細聆聽同學想法，樂於表達討論福音中心，充分提供見解。</p> <p>2. 指導學生藉由認識不同宗教，感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3. 聆聽聖誕老公公的故鄉及傳說，並運用適當語詞表達自己的看法。</p> <p>4. 使用正確語詞表達小時候及現在對聖誕節的期待及感想。並能想對聖誕老公公說的悄悄話語，以書信格式寫成一封信。</p>	<p>1. 學生能說出平日與福音中心的互動情形、能遵守訪問禮儀、製作感謝卡片。</p> <p>2. 學生能說出基督教信仰文化的特色。</p> <p>3. 能專心聆聽介紹聖誕老公公的故鄉和傳說。</p> <p>4. 能說出對聖誕節的期待和感想。</p> <p>5. 能了解書信格式的寫法，並完成一封格式正確的書信。</p> <p>6. 與同學分享所書寫內容。</p>	<p>活動一：社區探訪</p> <p>1. 部份學生分享平日與福音中心互動情形，複習學生對此宗教的了解。</p> <p>2. 觀看影片完，介紹社區探訪的方法、注意事項、參訪禮儀，並藉著同學間的實際演練再次提醒訪問行程之禮貌。</p> <p>3. 事先擬出對福音中心的發問題目。</p> <p>4. 學生利用課餘時間製作感謝卡片。</p> <p>活動二：認識福音中心</p> <p>1. 聽福音中心牧師介紹福音中心：了解六腳福音中心隸屬蒜頭基督教會、信仰狀況、工作職掌…。</p> <p>2. 參訪福音中心記錄所見所聞，提出事先準備問題(課後輔導課程參加資格、配合事項…)</p> <p>3. 就孩子較為熟知耶誕教會活動、禮拜活動、信仰內容請牧師多介紹，期盼孩子能多認識不同宗教文化。</p> <p>4. 再次謝謝牧師解說，並贈送卡片。</p> <p>活動三：給聖誕老公公的悄悄話</p> <p>1. 藉由影片觀賞介紹聖誕老公公的故鄉及傳說。</p> <p>2. 請學生回憶並說出小時候對聖誕節的想法及現在對聖誕節的感想。</p> <p>3. 教導書信書寫格式。</p> <p>4. 寫給聖誕老公公心中願望的一封信。</p> <p>5. 與同學分享成果。</p>	<p>問技巧、禮儀影片</p> <p>網路資訊</p> <p>手機、帽子、水壺、袋子</p> <p>聖誕傳說</p>	<p>8</p>
--	---	---	--	--	---	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	六 腳 二 三 事 【 順 天 宮 】	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社會)	神明的故事 典故	1. 透過網路管道、家中長輩蒐集、閱讀、統整神明資料。	1. 能請教家長或藉由網絡搜尋得到資料。	活動一：認識神佛 1. 請學生敘述平日聽家中長輩、鄉間傳說、書籍和由電視所知道有關的神明故事。 2. 將學生講述內容粗略分類—佛教、道教和民間信仰的差異。 3. 配合六腳鄉地圖請學生指出學區周遭常見的廟宇、佛寺、神壇所在地 點，說出寺廟裡常見的神像有哪些？神蹟？神明座落原因？ 4. 將學生分組（依村別）統整六腳學區內有關寺廟地點、事蹟，並加以報告分享，同學針對疑問之要提出問題。	順天宮相 關資料 PPT 平板、地圖	8
		t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊)	地圖、廟宇	2. 能簡單分類佛、道、民間信仰	2. 能使用網絡了解廟宇所在、神明事蹟後加以報告分享，			
		3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。(國語文)	順天宮踏查	3. 能使用資訊能力、地圖得知廟宇所在、神明事蹟…，摘取重點透過小組討論、分享、解惑。	3. 能仔細聆聽主委介紹順天宮主神生平事蹟、源由、相關祭典活動。			
		3b-II-2 摘取相關資料中的重點。(國語文)		4. 能聆聽順天宮主委介紹天順宮李府千歲生平事蹟、源由、祭典活動……後，整理資料後並提出自己想法。			手機、帽子、水壺、袋子	

<p>六 腳 宗 教 海 報</p> <p>第(17) 週 - 第(20) 週</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。(社會)</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝術與人文)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。(國語文)</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。(社會)</p>	<p>1. 宗教建築的特色</p> <p>2. 畫出創意宗教建築</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作品分享、反思觀點</p>	<p>1. 參訪過福音中心及廟宇，感受不同宗教的特色。</p> <p>2. 能觀察生活周遭不同，創作宗教建築物，並珍視他人作品。</p> <p>3 樂於聆聽與欣賞他人的作品，表達自己的意見。</p> <p>4. 參訪完福音中心和廟宇後，整理所見所聞和同學討論，提出自己觀點，對不同的想法進行討論及反思。</p> <p>5. 報告所得創作理念，完成學期總成果，</p>	<p>1. 能說出廟宇、教會宗教內容及外觀特色。</p> <p>2. 運用觀察及藝術課學習之技法，畫出創作。</p> <p>3. 分享自己創作發想的意涵，專心聆聽同學的畫作分享，提出值得自己學習的優點。</p> <p>4. 分享參訪心得、創作歷程及傾聽他組成果。</p> <p>5. 反思自己對宗教的認知是否正確？是否尊重他人不同的宗教信仰。</p>	<p>活動一：認識廟宇</p> <p>1. 請學生觀察教會、佛寺、廟宇建築，引發學生對不同宗教外觀的好奇後，說明不同宗教在建築外觀的共同特色。</p> <p>2. 參考廟宇圖片、教會圖片後擇一，加上人物、背景及其他裝飾後，發揮創意設計，創作出一幅宗教建築物圖畫。</p> <p>3. 請學生上台分享宗教建築物、創作歷程，教師與學生共同欣賞學生作品，發表印象最深刻的作品的優點。</p> <p>4. 學生就同學發表過程，提出反思，期盼再次激發創意點子。</p> <p>活動二：學習宗教成果歷程總結</p> <p>1. 學生將整學期所學之宗教信仰（認識六腳區域地圖、宗教分類、東西方宗教信仰、創意建築……），統整、歸納、檢討後，以社區地圖標示、宗教分類、宗教建築、參訪心得等主題，依多元形式版面安排呈現學期總成果。</p> <p>2. 分享學習歷程總成果，完成他評、反思，為整學期學習畫下完美句點。</p> <p>3. 再次提醒學生宗教信仰的意義、不迷信、尊重他人不同信仰。</p>	<p>廟宇圖片</p> <p>圖畫紙</p> <p>海報</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>						