

四、嘉義縣 六腳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Plants in 六腳	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極	與學校願景呼 應之說明	以 健康、快樂 的心態，發揮 創意思考 ， 積極 參與社區文化，了解社區產業。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在生活中，藉由分享體驗討論了解各種植物和及其以相關的英語表達方式。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，並進行自然科學中植物英語學習 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The parts of plants	英文 6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。 4-II-3 能臨摹 抄寫 課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1.植物的部位 2.植物部位的單字與句型 roots leaf leaves stem flower 3.製作植物部位圖 4.製作校園大	1.學生能 專注 於老師的說明，跟著影片內容理解植物的各個部位 2.能說出和 抄寫 植物部位的英語單字 3.能積極 參與 課堂的討論活動 4.能 觀察 植物的部位，並將其製作出部位圖，使	1.能專注觀賞影片，並回答老師提問的影片中的學習內容。 2.能學習植物部位單字，並將其準確的標示出來 3.能參與課堂討論，並正確回覆相關問題 4.能製作出大樹標示圖並準確地將其放置在校園中	教師提問： 1.植物是生物嗎？植物成長需要什麼呢？ 2.植物有哪些部分呢？植物成長的流程是什麼呢？ (專題)植物成長 How Does A Seed Become A Plant? (總結性任務) 讀者劇場 1.表演的繪本 The carrot seed 2.依據討論分組練習後進行展演 3.請大家票選喜歡的演出 4.總結： (1)請學生反思準備讀者劇場與展演中的困難與過程 (2)植物的生長過程和植物的部位和其相關英語 活動一:拼拼圖 1. Guess what 老師準備一些碗放在桌子上，裡面裝一堆豆子和種子，讓學生猜猜看碗中的是什麼？ 2.播放影片讓學生預測今日的課程 3.介紹什麼是 plant and seed 4.拼拼圖，利用英語字卡與植物圖，讓學生猜測植物部分的英語 5.藉由圖像讓學生知道植物的部	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=fIA57wFCOPA 2.歌曲 plant parts https://www.youtube.com/watch?v=RSBcMYEwtM	5

		<p>自然</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>樹標示圖</p>	<p>其與校園中的大樹或植物連結，增進其生活經驗</p>		<p>位</p> <p>Which is ____? Pick one.</p> <p>6. 練習植物部位的英語和句型</p> <p>活動二 sing a song</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由歌曲 plant parts，讓學生熟悉植物部位 請學生找出歌曲中提到的植物部位 請學生跟唱並熟悉歌曲 <p>活動三 draw a plant</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生運用觀察技巧，將老師帶來的盆栽描繪出來 利用學習到的英語單字，在所描繪的植物中標示出來 請學生分組介紹植物部分，並給予反饋 <p>活動四：校園大榕樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園裡有許多植物和大樹，請每位分組找一棵想幫他裝飾的大樹 學生製作獨特的標示牌。分別標示出其根莖葉花 請學生到校園幫大樹裝飾。並請全校票選最喜歡的標示牌 		
--	--	--	-------------	-------------------------------------	--	---	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Life cycle of a plant</p>	<p>英文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>藝術與人文 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.植物生長圖流程與順序 2.植物生長圖和生長要素的單字與句型 sun /water/ air /solid grow/life cycle/ seed/ sprout /roots/ stem/ leaves/ flower new seeds 3.表演植物生長流程</p>	<p>1.學生能專注於老師的說明，跟著影片內容理解植物生長圖流程順序 2.能說出和抄寫植物生長圖流程和生長要素的英語單字與學習單 3.能積極參與課堂的討論活動與表演活動 4.能觀察植物生長圖流程和生長要素，理解其概念的模型，將其以肢體創作出表演</p>	<p>1.能專注觀賞影片，並回答老師提問的影片中的學習內容。 2.能學習植物生長圖流程和生長要素單字，並正確地完成學習單 3.能正確地回應討論，並積極地參與課堂練習 4.能正確完成植物生長圖流程和生長要素的表演活動</p>	<p>活動一：植物生長圖流程和生長要素 1.請學生想一想之前舊經驗關於生物的生長需要的要素是什麼？ 2.播放影片前請學生先猜測或是根據舊經驗回答或猜測，植物生長的流程有哪些？ 3.播放影片，並提問問題 4.介紹植物生長圖流程與其要素 5.藉由圖像讓學生知道其植物成長流程 6.練習植物部位的英語和句型</p> <p>活動二 學習單的完成 請學生根據學習單的內容，回答問題並完成流程圖</p> <p>活動三 表演植物生長圖流程和生長要素 1. 教師請學生觀察植物成長時的型態，並請學生分組討論 2. 請學生抽取表演的字卡，辨讀其單字所代表的流程部分，並與他人團隊合作將其流程順序排列出來 3. 互評表，評選出最佳表演獎</p>	<p>4. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1oGN--utDXw 2. 圖卡 3. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 -</p>	<p>可食用的植物 vegetables</p>	<p>英文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1.學習蔬菜 vegetables corn/chili/ green</p>	<p>1.藉由專注聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，能說出學習</p>	<p>1.學生能看圖說出 3 種以上的蔬菜名。 2.學生能專心參與課堂活</p>	<p>活動一：蔬菜共和國 1.教導常見的蔬菜名 2.活動: The wind blows</p>	<p>1.電腦 2. The Singing Walrus –Vegeta</p>	<p>5</p>

第(15)週		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>pepper/carrot /eggplant 等</p> <p>2.歌曲教唱 Vegetable Song</p> <p>3.創作蔬菜名片卡</p>	<p>蔬菜的英文</p> <p>2.透過遊戲活動讓學生積極參與蔬菜英文的練習。</p> <p>3.學生能透過歌曲，認真參與聆聽英文歌曲教學活動</p> <p>4.學生能力利用美勞素材創作，觀察並喚起對於蔬菜擬人化的想像力。</p>	<p>動，並透過活動學會聆聽他人指令與遵守遊戲規則。</p> <p>3.學生唱出歌曲中的兩句歌詞</p> <p>4.學生能畫出並創作出一張蔬菜名片。</p>	<p>3.請學生拿圖卡，學生圍成一圈。</p> <p>4. 老師說“The wind blows”。</p> <p>學生回答:Blows what?</p> <p>老師說”Blows___類推換上不同的單字。</p> <p>活動二:好吃的蔬菜</p> <p>1.利用肢體語言進行教室用語教學。</p> <p>2.聽歌曲: Vegetable Song</p> <p>3.練習句型 let’s chop some ____ . Vegetables you and me.</p> <p>活動三: 蔬菜名片卡</p> <p>1.複習學習過的蔬菜</p> <p>2.選擇 2 樣蔬菜，畫出蔬菜的樣子，或是根據老師提供的蔬菜圖將其著色或是加工表情 MEME 圖，創作蔬菜名片。</p> <p>3.將其護貝，請學生到校園中的六腳食農場將其插在該蔬菜旁。</p>	<p>ble Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak</p> <p>3. 蔬菜圖卡</p>	
第(16)週 - 第(20)週	讀者劇場	<p>語文領域-英語文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.繪本中的單字</p> <p>2.繪本文句</p> <p>3.上台展演讀者劇場</p>	<p>1.能辨識出繪本中的單字</p> <p>2.能用適切的發音和語調說出繪本中的文句</p> <p>3.能在參與讀者劇場的展演中覺察人際溝通技巧。</p>	<p>1.能用英語看懂並念出繪本中的單字</p> <p>2. 能用英語流暢的念出繪本中的故事文句</p> <p>3.各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台演出。</p>	<p>(總結性任務)讀者劇場</p> <p>活動一：繪本介紹</p> <p>1. 請學生觀看封面並猜測此繪本內容為何</p> <p>2. 教師進行繪本導讀。</p> <p>3. 教師提問與學生討論繪本內容</p> <p>4. 教師教導繪本中的英語單字</p>	<p>1. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M</p> <p>2. 繪本文稿</p> <p>3.自評與互評</p>	5

		綜合 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				與文句 5. 學生練習與朗讀繪本 活動二：RT 練習 1. 學生分組並討論根據繪本規劃分配繪本中的文句任務人選 2. 請學生設計讀者劇場的呈現方式 3. 進行排演與練習 活動三： 1. 分組成果演出 2. 進行互評活動，票選最佳隊伍、最佳演出、最佳人氣獎等 3. 總結 (1) 請學生反思準備讀者劇場與展演中的困難與過程 (2) 進行本專案主題的總結討論	表		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.								

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：柯乃文