

嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學

110 學年度第二學期學生學習扶助實施方案 學生學習輔導小組會議紀錄

一、時間：中華民國 111 年 6 月 29 日(三) 下午 2 點 30 分

二、地點：辦公室

三、出席：（應出席人員：13 人 實際出席 13 人 出席比例 100% 超過 2/3）

教師簽到  
教務組長印

職稱	姓名	簽到處	備註
校長	王國原	王國原	
教導主任	徐忠詣	徐忠詣	
總務主任	唐旭民	唐旭民	
教務組長	張素玲	張素玲	
訓導組長	李俊旺	李俊旺	
一年級導師	黃純慧	黃純慧	繩上角會
二年級導師	鄭阿碧	鄭阿碧	
三年級導師	劉美枝	劉美枝	
四年級導師	邱世涓	邱世涓	
五年級導師	吳幸真	吳幸真	
六年級導師	呂淑女	呂淑女	
科任教師	關智太	關智太	
家長會副會長	林明杰	林明杰	

四、主席：王校長國原

記錄：張素玲

五、報告事項：

校長：

110 學年度第二學期學生學習扶助課程，感謝各位老師平日對於學生學習的用心與付出。111 學年度本校亦將依照規定予以開班，屆時再麻煩各位老師給予協助。等一下在會議中，老師們有任何相關的問題或建議，歡迎大家在此會議中踴躍提出建言，以作為行政端開班的依據。

六：教務組報告：張老師素玲

1. 轉達 111-6-24 教育處辦理的學生學習扶助實施方案期末檢討會重要內容與事項。(詳如附件)
2. 111 學年度篩選測驗已於 6 月 23 日完成，請級任教師及各科授課教師，列印本次測驗結果，並善用科技化評量網站。
3. 關於 111 學年度暑假學生學習扶助實施方案開班，本校是依據嘉義縣 111 年 6 月 7 日臺教國署國字第 1110067451B 號「教育部國民及學前教育署補助辦理學習扶助作業要點與注意事項」辦理開班。
4. 本校開班原則與受輔對象：
  - (1). 未通過國語文、數學或英語文篩選測驗之學生，依未通過科目（領域）分科目（領域）參加學習扶助。
  - (2). 身心障礙學生經學習輔導小組認定受輔可提升學業成就者及其他經學習輔導小組評估認定有學習需求之學生，依國語文、數學或英語文之需求科目（領域），分科目（領域）參加學習扶助（該類學生以不超過全校各科目（領域）總受輔人數之百分之三十五，且不得單獨成班為原則）。
5. 依據以上法規、開班原則並參考 2022 年 6 月篩選測驗結果，本校 111 學年度暑假學生學習扶助實施方案的開班規劃如下，提請各位委員審閱，如有疑問或需要補充的歡迎提出。

嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學 111 學年度 暑假 學生學習扶助方案 開班規劃表

開課時間：111 年 8 月 1 日起 至 111 年 8 月 12 日止(共 2 週/10 天)

開班班級	日期	申請 節數	上課學生	授課老 師
六年級數學班	8/1 至 8/4	16	4 人 李至泳、林明佑、林詳恩、林心茹	待聘
五年級數學班	8/1 至 8/4	16	8 人	待聘

			林威志、林士民、張洸溢、林沅璟、 林宇辰、林詠軒、張恩慈、王翊純	
三、四年級 數學混齡班	8/8至8/11	16	3人 林亞培、顏妤芯、林盈蓁	待聘
五、六年級 國語混齡班	8/8至8/11	16	5人 林詳恩、林心茹、林士民、張恩慈、 王翊純、	待聘
二、四年級 國語混齡班	8/1至8/4	16	3人 林亞培、顏妤芯、李侑森	待聘
五、六年級 英語混齡班	8/5及8/12	8	5人 林心茹、林士民、林沅璟、林宇辰、 張恩慈	待聘
四、六年級 英語混齡班	8/5及8/12	8	3人 林詳恩、林威佑、林亞培	待聘

	8/1(一)	8/2(二)	8/3(三)	8/4(四)	8/5(五)
第1節	六甲數學 五甲數學 二四國語混齡	六甲數學 五甲數學 二四國語混齡	六甲數學 五甲數學 二四國語混齡	六甲數學 五甲數學 二四國語混齡	五六英語混齡 四六英語混齡
第2節	六甲數學 五甲數學 二四國語混齡	六甲數學 五甲數學 二四國語混齡	六甲數學 五甲數學 三四甲數學	六甲數學 五甲數學 二四國語混齡	五六英語混齡 四六英語混齡
第3節	六甲綜合 五甲綜合 二四混齡綜合	六甲綜合 五甲綜合 二四混齡綜合	六甲綜合 五甲綜合 二四混齡綜合	六甲綜合 五甲綜合 二四混齡綜合	五六英語綜合 四六英語綜合
第4節	六甲數學 五甲數學 二四國語混齡	六甲數學 五甲數學 二四國語混齡	六甲數學 五甲數學 二四國語混齡	六甲數學 五甲數學 二四國語混齡	五六英語混齡 四六英語混齡

	8/8(一)	8/9(二)	8/10(三)	8/11(四)	8/12(五)
第1節	五六國語混齡 三四甲數學	五六國語混齡 三四甲數學	五六國語混齡 三四甲數學	五六國語混齡 三四甲數學	五六英語混齡 四六英語混齡
第2節	五六國語混齡 三四甲數學	五六國語混齡 三四甲數學	五六國語混齡 三四甲數學	五六國語混齡 三四甲數學	五六英語混齡 四六英語混齡
第3節	五六混齡綜合 三四甲綜合	五六混齡綜合 三四甲綜合	五六混齡綜合 三四甲綜合	五六混齡綜合 三四甲綜合	五六英語綜合 四六英語綜合
第4節	五六國語混齡 三四甲數學	五六國語混齡 三四甲數學	五六國語混齡 三四甲數學	五六國語混齡 三四甲數學	五六英語混齡 四六英語混齡

## 七、提案討論：

提案(一)針對「111 學年度暑假學生學習扶助方案 開班規劃」，提請委員會表決是否通過。  
 《說明》

1. 五六年級國語混齡班、五六年級英語混齡班、四六年級英語混齡班、三四年級數學混齡班、二四年級國語混齡班，以上5個班次是否混齡，提請委員會討論。
2. 六年級林0恩同學，下修英語程度為三年級，提請討論是否與四年級學生混齡上課，提請討論
3. 110學年度第一學期學生學習扶助方案 開班規劃，請委員們再次確認，如有意見請提出討論，如無意見以表決通過。

#### 《決議》

1. 五六年級國語混齡班、五六年級英語混齡班、四六年級英語混齡班、三四年級數學混齡班、二四年級國語混齡班，以上5個班次，經委員討論，全數通過審查混齡上課。
2. 六年級林0恩為學習障礙生，英語能力與四年級學生無太大差異，可以混齡上課。
3. 本校111學年度暑假學生學習扶助實施方案，依上述開班規劃表報府開班。

#### 八、臨時動議：

提案(一) 暑假期間辦理學生學習扶助課程期間，若遇學生確診，該班次的課程要如何辦理？

#### 《決議》

1. 暑假期間辦理學生學習扶助課程期間，若遇學生確診，則暫停實體上課，改採線上教學。

#### 九、散會

請各位老師詳閱會議資料

### 到校諮詢發現的問題-行政部分1

- ▶ 行政人員大多瞭解學習扶助方案精神，但不易讓教師同仁都認同與支持。
- ▶ 學習扶助辦理多年，校內宣導易流於形式，通常為告知辦理相關事項。
- ▶ 掌握篩選測驗與成長測驗的施測過程很重要，有些學校學生猜測比率偏高，可能影響數據判讀。

### 到校諮詢發現的問題-行政部分2

- ▶ 開班的規劃常受限於開班的時間與學習扶助師資來源，以致開班數少。
- ▶ 有些學生並未定期將可結案的學生結案，導致個案數越來越多。
- ▶ 許多學校現職教師參與學習扶助8小時研習的比例不高，缺乏學習扶助教師師資。

### 到校諮詢發現的問題-行政部分3

- ▶ 各校對未受輔學生學習情形的追蹤輔導均較弱，未能善用個案控管表。
- ▶ 個案控管表各教師填寫內容大不相同，同一校也未能一致，難以發揮追蹤輔導的功能。

### 建議-行政部分1

#### ▶ 落實學習扶助宣導

- ▶ 學習扶助成功與否，校內教師同仁對學習扶助的瞭解與支持很重要，學習扶助已辦理多年，每間學校的狀況不同，行政端應針對自己學校較缺乏的部分、新觀念的釐清，或行政需教師配合的事項等，加強做宣導，尤其在學期初就應規畫好相關的宣導，以利整學年後續學習扶助的推展與執行。
- ▶ 確保篩選測驗與成長測驗的施測過程學生能認真作答，行政應有SOP流程，以測出學生真正能力。

### 建議-行政部分2

- ▶ 開班的規劃仍應儘量依據學生需求開設，避免學校最需補救的科目因無法成班而持續落後。
  - ▶ 學校可透過測驗的實際數據，請領域教師討論如何改善，即使不開班，也應有其他輔導措施。
- ▶ 學習輔導小組應定期將可結案的學生結案，避免個案持續掛在系統上，以減少個案數。
- ▶ 行政可輪流指派現職教師參與學習扶助研習，以增加學習扶助教師師資。

### 建議-行政部分3

- ▶ 行政應善用個案控管表掌握未受輔學生的學習狀況，並請導師或原班任課教師填寫，務使任課教師能瞭解未受輔學生的學習情形，並進一步讓學生能改善與進步。
- ▶ 行政端於學期初即應將學習扶助應辦理之各項時程納入行事曆，並讓教師瞭解須配合辦理的事項，與應填寫之表單。
- ▶ 各項表單旨在協助行政與教師，非制式化的文書作業，應讓教師理解各表單填寫的目的與重點，填寫的內容才有意義。

### 到校諮詢發現的問題-教學部分1

- ▶ 教師使用科技化評量系統的比例仍較低
- ▶ 會使用科技化評量系統的教師，對於如何診斷受輔學生需扶助之基本學習內容，及運用相關資源於教學上的能力也仍較缺乏。
- ▶ 教師容易依賴行政提供各項測驗之數據，而沒有習慣自行上科技化評量系統瀏覽。

### 到校諮詢發現的問題-教學部分2

- ▶ 多數教師仍有學習扶助是行政或學習扶助教師的事情，任課教師常置身事外，認為與自己無關。
- ▶ 國中教師因還有第八節或課後輔導課，工作繁重，少有教師願意擔任學習扶助教師。
- ▶ 教師教學以新進度為主，而未能依學生落後能力指標進行教學。



例題：圓的基本要素 → 認識圓內、圓周、圓外

例題：認識角度

< 五年級生下修三年級測驗分析 >

n-11-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

(第6題 3人/4人)(第10題 1人/4人)

n-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。

(第17題 2人/4人)(第23題 2人/4人)

例題：認識重量單位 → 磅秤

例題：一條15公分長的綵帶，做卡片用掉了6公分8毫米，還剩下幾公分幾毫米？

n-11-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(第24題 2人/4人)

例題：單位分數比較大小

n-11-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

(第7題 1人/4人)

例題： $9602 - 2099 = ?$

n-11-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

(第4題 1人/4人)(第14題 1人/4人)(第16題 1人/4人)(第19題 3人/4人)

例題： $716 \div 7 = (\quad) \dots\dots 2$

(第6題 3人/4人)(第10題 1人/4人)

例題： $60 \div 3$  的商和餘數

n-11-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

(第7題 1人/4人)(第14題 1人/4人)(第16題 1人/4人)(第19題 3人/4人)

例題： $8375 - > 8385 -> 8395 -> (\quad) \rightarrow 8415$

n-11-3 理解簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(第24題 2人/4人)

例題：玩具汽車399元，躲避球199元，買1台玩具車和1顆躲避球要付的錢最接近多少？

n-11-4 理解簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(第24題 2人/4人)

例題：哪三數的和是偶數？

n-11-5 理解簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(第24題 2人/4人)

例題：玩具汽車399元，躲避球199元，買1台玩具車和1顆躲避球要付的錢最接近多少？

n-11-6 理解簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(第24題 2人/4人)

例題： $51 + 52 + 53$

n-11-7 理解簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(第24題 2人/4人)

例題： $51 + 51 + 51$

$51 + 52 + 52$

## 學習扶助評量系統 - 202105 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況										四年級數 單元						
			統計		陳陳何鄧廖陳郭盧涂邱劉何簡陳陳高陳														
			O	X	合計	叡宏安誠維素姍恒底	傳油驗曼宣襄洋	陳	郭	盧	涂	邱	劉	何	簡	陳	陳	高	陳
1	3-nc-04-1 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。																		
2	3-sc-06-1 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。		15	2	17	0	0	0	0	0	0	X	0	0	0	0	0	0	單元三乘
3	3-nc-02-1 能熟練加減直式計算（和或被減數<10000，含多重進退位）。		11	6	17	X	X	O	O	X	O	O	X	O	X	O	X	O	O
4	3-nc-01-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。		12	5	17	0	X	O	O	O	X	O	O	X	O	O	O	O	單元七整四則
5	3-nc-04-1 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。		13	4	17	0	X	O	O	O	X	O	O	X	O	O	O	O	單元一一(以內的數)