

四、嘉義縣三興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程主題名稱	打造希望社區	課程設計者	曾定騰	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /上學 期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 透過重大議題的宣導，能夠與人 <b>分享</b> ， <b>珍惜</b> 已有的幸福。 2. 參與學校活動， <b>分享</b> 學習成果，體現多元學習，發揮潛能， <b>展望</b> 未來。			
總綱 核心素 養	E-A1 <b>具備</b> 良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-C1 <b>具備</b> 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導， <b>具備</b> 良好生活的能力， <b>促進</b> 身心靈各方便之健全，並 <b>認識</b> 了解各種安全事項，以 <b>發展</b> 生命的延續性。 E-C1-1 從各項議題宣導中， <b>具備</b> 尊重他人的品德與能力， <b>理解</b> 並遵守學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠 <b>理解</b> 他人感受，並樂於與人 <b>互動</b> 、 <b>合作</b> ，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	生活知識家(一)	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	家長的工作經驗	1. 能聆聽家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。	1. 能聆聽他的分享和看法。	一、友善校園 1. 邀請擔任檢察官的家長以親身工作的經驗來分享霸凌事件的道德與法律責任。 2. 讓學生閱讀反霸凌書籍。	1. 家長 2. 書籍	5
		語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	反霸凌書籍	2. 能閱讀反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。	2. 能閱讀完反霸凌書籍。			
		語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	防災知識	1. 能專心聆聽民雄消防隊所說的防災知識，記錄內容重點。	1. 能說出防災的相關知識。	二、防災防火防震水域安全宣導 1. 邀請民雄消防隊至校宣導防災、防火安全知識，並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。 2. 模擬地震來時，緊急逃生步驟及路線。	1. 民雄消防隊 2. 逃生影片 3. 校園逃生圖	
健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	緊急逃生步驟及路線	2. 能於演練時，表現緊急逃生安全的防災活動行為。	2. 能說出緊急逃生步驟及路線。					
第(6)週-第	人權守門員	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	衛生知識	1. 能認識口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。	1. 能說出口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。	三、衛生、藥物濫用宣導 1. 邀請民雄衛生所至校宣導口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健。 2. 邀請吳鳳科大教官至校進行藥物濫用宣導。	1. 民雄衛生所 2. 吳鳳科大	3
		健 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	藥物濫用	2. 能認識藥物濫用等衛生知識	2. 能說出藥物濫用等相關衛生知識。			
第(6)週-第	人權守門員	語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	性平影片	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹	1. 能說出性平影片的介紹的宣導內容	四、性別平等、性侵害防治宣導 1. 由訓導組長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。	1. 影片 2. 有獎徵答題目	3
第	人權守門員	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	有獎徵答	2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	2. 能說出有獎徵答題目的答案			

(8) 週	(一)	<p>語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>繪本「我的媽媽真麻煩」心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>閱讀</b>繪本「我的媽媽真麻煩」</li> <li>2. 能<b>聆聽</b>他人分享書中的心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出書籍的內容</li> <li>2. 能說出他人的心得</li> </ol>	<p><b>五、家庭教育、家暴宣導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行繪本「我的媽媽真麻煩」的書籍導讀。</li> <li>2. 引導學生討論書中作者的想 法，及自己閱讀後的心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的媽媽真 麻煩」的書 籍</li> <li>2. 心得報告</li> </ol>	
----------	-----	---	----------------------	--	--	--	---	--

		<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>交通安全注意事項</p> <p>有獎徵答</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>創世基金會宣導交通安全注意事項</p> <p>2. 能專心<b>聆聽</b>有獎徵答的題目，並尊重對方的提問</p>	<p>1. 能說出交通安全注意事項的內容</p> <p>2. 能說出有獎徵答題目的答案</p>	<p><b>六、交通安全宣導</b></p> <p>1. 邀請創世基金會至校宣導交通安全注意事項。</p> <p>2. 教學後進行有獎徵答</p>	<p>1. 創世基金會</p> <p>2. 有獎徵答的題目</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>夢想實踐家 (一)</p>	<p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>語文競賽</p>	<p>1. 能<b>說出</b>競賽的各種文本內容，並適切的表達，參加語文競賽</p>	<p>1. 能願意主動參加校內語文競賽</p>	<p><b>七、校內語文競賽</b></p> <p>1. 教師進行各項語文競賽的指導。</p> <p>2. 讓學生上台練習發表。</p> <p>3. 參加校內比賽</p>	<p>1. 校內教師</p> <p>2. 相關訓練資料</p>	<p>4</p>
		<p>健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>校外教學</p>	<p>1. 透過校外教學<b>珍視</b>自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 能說出校外教學照顧自己的方法並安全的行動。</p>	<p><b>八、校外教學</b></p> <p>1. 教師引導學生分組討論校外教學的目的、參觀地點及特色。</p> <p>2. 各組發表校外教學應注意的事項及準備物品。</p> <p>3. 寫校外教學學習單</p>	<p>1. 學習單</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>人權守門員 (二)</p>	<p>健 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>性平影片</p>	<p>1. 能專心<b>聆聽</b>性別平等、性侵害防治影片的介紹。</p>	<p>1. 能專心<b>聆聽</b>性別平等、性侵害防治影片的介紹。</p>	<p><b>九、性別平等、性侵害防治宣導</b></p> <p>1. 由訓導組長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。</p> <p>2. 教學後進行有獎徵答。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 有獎徵答的題目</p>	<p>3</p>
		<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>有獎徵答</p>	<p>2. 能專心<b>聆聽</b>有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。</p>	<p>2. 能專心<b>聆聽</b>有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。</p>			
		<p>語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>「家族相簿」</p> <p>心得</p>	<p>1. 能專心<b>聆聽</b>繪本「家族相簿」的書籍導讀。</p> <p>2. 能<b>聆聽</b>他人分享書中的心得。</p>	<p>1. 能說出「家族相簿」的內容</p> <p>2. 能說出他人的心得</p>	<p><b>十、家庭教育、家暴宣導</b></p> <p>1. 教師進行繪本「家族相簿」的書籍導讀</p> <p>2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。</p>	<p>1. 「家族相簿」的書籍</p> <p>2. 心得報告</p>	

第 (16) 週 - 第 (20) 週	幸福快遞員(一)	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	表演  靜態作品	1. 能與同學合作一起表演，展現自己的學習。  2. 能體會自己分內該做的事，並完成自己的靜態作品。	1. 能與同學合作一起上台表演。  2. 能完成自己的靜態作品。	十一、歲末才藝表演活動  1. 進行學習成果總結，透由全班動態表演及靜態成果來展現。 2. 動態表演節目 3. 靜態作品：學習單、美術作品	1. 音樂  2. 各類作品	4
---------------------------------------	----------	---	----------------	--	--	---	----------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是資訊科技教學內容 是否融入資訊科技內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
----------------------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(肢障1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。</li> <li>2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。</li> <li>3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真、侯怡均 普教老師簽名：曾定騰</p>
--------------------	--

四、嘉義縣三興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	打造希望社區	課程 設計者	曾定騰	總節數 /學期 (上/下)	20 節 / 下學 期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科 研、擁美感、懷希望、肯遊學的 兒童』		與學校願景 呼應之說明	1. 透過重大議題的宣導，能夠與人 <b>分享</b> ， <b>珍惜</b> 已有的幸福。 2. 參與學校活動， <b>分享</b> 學習成果，體現多元學習，發揮潛能， <b>展望</b> 未 來。			
總綱 核心素 養	E-A1 <b>具備</b> 良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全 發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛 能。 E-C1 <b>具備</b> 個人生活道德的知識與是非判斷 的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範， 培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ， 並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導， <b>具備</b> 良好生活的能力， <b>促進</b> 身心靈各 方便之健全，並 <b>認識</b> 了解各種安全事項，以 <b>發展</b> 生命的延續 性。 E-C1-1 從各項議題宣導中， <b>具備</b> 尊重他人的品德與能力， <b>理解</b> 並遵守 學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠 <b>理解</b> 他人感受，並樂於與人 <b>互動</b> 、 <b>合作</b> ， 並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週第	生活知識家(二)	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	家長工作的經驗	1. 能 <b>聆聽</b> 家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。	1. 能聆聽他的分享和看法。	<b>一、友善校園</b> 1. 邀請中正犯防系的家長以親身工作的經驗來分享霸凌事件的道德與法律責任。 2. 閱讀反霸凌繪本。	1. 繪本	
		語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	書籍	2. 能 <b>閱讀</b> 反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。	2. 能閱讀完反霸凌書籍。		2. 書籍	
第(5)週第	人權守門員(三)	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	操作滅火器	1. 能專心 <b>聆聽</b> 總務主任所說的操作滅火器知識，記錄內容重點。	1. 能說出操作滅火器的相關知識	<b>二、防不勝防</b> 1. 由總務主任復習實際操作滅火器 2. 模擬緊急逃生步驟及路線。	1. 學校老師	
		健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	緊急逃生步	2. 能專心 <b>聆聽</b> 緊急逃生步驟及路線	2. 能說出緊急逃生步驟及路線		2. 防災中心	
第(8)週	人權守門員(三)	語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	性平影片	1. 能專心 <b>聆聽</b> 性別平等、性	1. 能說出影片的介紹的宣導內容。	<b>三、性別平等、性侵害防治宣導</b> 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。	1. 影片	
		健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	書籍	3. 能專心 <b>聆聽</b> 有獎徵答的問。	2. 能說出有獎徵答題目的答案。		2. 有獎徵答題目 3. 禮物	
第(8)週	人權守門員(三)	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	書籍	1. 能 <b>閱讀</b> 繪本「朱家的故事」	1. 能說出書籍的內容。	<b>四、家庭教育、家暴宣導</b> 1. 教師進行繪本「朱家的故事」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。	1. 「朱家的故事」的書籍	
		語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。		2. 能 <b>聆聽</b> 他人分享書中的心得			2. 心得報告	

第(8)週 - 第(12)週	夢想實踐家(二)	健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	小鐵人跑走活動	1. 能透過小鐵人跑走活動，感受 <b>合作</b> 的重要性。	1. 能與他人完成小鐵人跑走活動。	<b>五、三興小鐵人跑走健行活動</b> 1. 參加 2 公里的小鐵人跑走活動。 2. 暖身操。	1. 老師
		語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 健 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	校慶的由來表演 田徑比賽	1. 能 <b>聆聽</b> 老師分享校慶的由來 2. 能與同學 <b>合作</b> 一起表演，展現自己的學習 3. 能與同學 <b>合作</b> 一起田徑比賽，展現自己的運動能力	1. 能說出校慶的由來 2. 能與同學 <b>合作</b> 一起進場表演 3. 能與同學 <b>合作</b> 一起田徑比賽	<b>六、學校過生日</b> 1. 「校慶」的意義。 2. 創意進場表演。 3. 各項田徑比賽。	1. 老師 2. 音樂 3. 中正大學生
		語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	科學原理 心得分享	1. 能 <b>聆聽</b> 大哥哥大姐姐說明各關的科學原理 2. 能 <b>聆聽</b> 同學分享闖關後的心得	1. 能說出各關的科學原理。 2. 能說出同學分享闖關後的心得。	<b>七、科學分組闖關活動</b> 1. 事先了解相關科學原理。 2. 由六年級大哥哥大姐姐擔任關主，五年級當隊長帶我們闖關。 3. 過關完分享。	1. 科學器材
		語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	繪本「我的媽媽在哪裡」 心得	1. 能 <b>閱讀</b> 繪本「我的媽媽在哪裡」 2. 能 <b>聆聽</b> 他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容。 2. 能說出他人的心得。	<b>九、家庭教育、家暴宣導</b> 1. 教師進行繪本「我的媽媽在哪裡」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。	1. 繪本「我的媽媽在哪裡」 2. 心得報告

第 (17) 週 - 第 (20) 週	幸福快遞員 (二)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	表演	1. 能與同學 <b>合作</b> 一起表演，展現自己的學習	1. 能與同學 <b>合作</b> 一起上台表演。	<b>十、媽咪心花 young</b> 1. 製作母親節卡片 2. 練習母親節表演節目。	1. 音樂 2. 母親節卡片
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	畢業祝福海報 畢業歌 祝福卡	1. 能與同學 <b>合作</b> 製作畢業祝福海報，表達對學長姐的祝福。 2. 能 <b>體會</b> 自己分內該做的事，並學會唱畢業歌。 3. 能與同學 <b>互動與溝通</b> ，並完成祝福卡片。	1. 能與同學 <b>合作</b> 製作畢業祝福海報。 2. 能學會唱畢業歌。 3. 能完成祝福卡片。	<b>十一、珍重再見</b> 1. 製作畢業祝福海報。 2. 練習畢業歌。 3. 寫祝福卡片給六年級學長姐。	1. 海報 2. 畢業歌 3. 卡片

4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
------	--	--

本主題是資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
--------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(肢障1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。</li> <li>2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。</li> <li>3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真、侯怡均</p>
------------	---

	<p>普教老師簽名：曾定騰</p>
--	-------------------