

年級	一年級	年級課程 主題名稱	鳳梨小學堂	課程 設計者	陳芸鍾	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」	與學校願景 呼應之說明	<p>一、生態：透過耕種茼蒿，使孩子親近土地與了解學校生態。</p> <p>二、希望：透過認識鳳梨，進而了解社區栽種的鳳梨作物。</p> <p>三、美感：設計鳳梨等水果蛋糕，啟發孩子的美感及創意。</p> <p>四、希望：能夠與人分享，珍惜已有的幸福。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	課程 目標	<p>E-A2-1 透過繪本學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A2-2 透過種植茼蒿的過程，激發孩子解決茼蒿生長所遇到的困難及問題，找到有效的栽種方式。</p> <p>E-B1-1 經由小組討論及表達，培養孩子溝通、協調及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	種子大不同(2)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識四大類蔬菜。 2. 認識白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的種子。	1. 能透過圖片了解四大類蔬菜 2. 能透過圖片說出並分類四大類蔬菜的特徵	1. 每生能說出四大類蔬菜。 2. 每生能用五官去觀察，且分辨出白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的種子。 3. 每生能回答學習單的問題。	1. 透過圖片認識根莖類、花果類、芽菜類和葉菜類蔬菜，讓學生認識四大類蔬菜。 2. 教師展示出白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的圖片，並發下四種蔬菜的種子，讓學生使用五官去觀察種子。 3. 小組討論及推猜出種子的類別。 4. 寫種子學習單。	1. 四大類蔬菜 PPT 2. 白蘿蔔、蕃茄、綠豆芽、茼蒿的種子。 3. 種子學習單	2
第(3)週	鳳梨比一比(1)	自然 Po-11-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 Ai-11-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 認識民雄牛奶鳳梨(台農20)、金鑽鳳梨 2. 能辨識出牛奶鳳梨(台農20)、金鑽鳳梨，並說出其差異點	1. 能觀察民雄不同鳳梨(牛奶鳳梨(台農20)、金鑽鳳梨)品種並能了解其特徵 2. 能辨識出牛奶鳳梨(台農20)、金鑽鳳梨，並說出其差異點	1. 觸摸牛奶鳳梨(台農20)、金鑽鳳梨各部位並說出其特徵(各部位形狀、顏色) 2. 能說出牛奶鳳梨(台農20)、金鑽鳳梨的外型差異 3. 正確回答學習單問題	活動一:觸摸鳳梨 1. 請學生觸摸上述2種鳳梨的外型 2. 學生透過觸摸分享品種間的差異 活動二:學習單與問題討論 1. 完成學習單(參考附件一) 2. 問題討論與心得分享(邀請學生分享這堂課的想法與心得)	1. 上述2種鳳梨圖片 2. 上述2種鳳梨實體 3. 學習單(參考附件一)	1

第(4)週	鳳生梨來(1)	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 民雄鳳梨的分布地區</p> <p>2. 民雄鳳梨的生長環境</p>	<p>1. 能說出民雄鳳梨的分布地區。</p> <p>2. 能了解並說出民雄適合鳳梨的生長環境特性</p>	<p>1. 能指出民雄鳳梨常見的分布地區。</p> <p>2. 能說出民雄鳳梨適合栽種的生長環境條件。</p>	<p>活動一:認識民雄鳳梨的分布區域和環境</p> <p>1. 老師講述民雄鳳梨的分布地區(主要的生產地區集中在東興、三興、松山及大崎等村)</p> <p>2. 老師講述民雄鳳梨適合的生長環境(老師可以在講述前邀請學生分享自己認為民雄鳳梨適合的種植環境)</p> <p>活動二:小試身手</p> <p>1. 發下民雄各村的區域分布地圖</p> <p>2. 請學生圈出民雄鳳梨的分布區域</p> <p>3. 請學生回答民雄鳳梨栽種的土壤氣候條件</p> <p>老師總結課堂內容</p>	<p>1. 民雄各村的區域分布地圖</p> <p>2. 民雄鳳梨分布區域、生長環境 PPT</p>	1
第(5)週-第(7)週	鳳生梨來(1)	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 從繪本中認識蘋果、鳳梨、柳丁的特徵。</p> <p>2. 圖畫創作。</p> <p>3. 分享自己畫的水果角色。</p>	<p>1. 能認識蘋果、鳳梨、柳丁的特徵之後，透過圖畫創作，喚起學生對水果豐富的想像力，設計出一個水果蛋糕。</p> <p>2. 能分享自己畫的水果角色。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽故事並創作。</p> <p>2. 每組能設計一個水果蛋糕。</p> <p>3. 每生能分享自己所做的學習單。</p>	<p>1. 繪本分享-蕭水果</p> <p>2. 繪本學習單，</p> <p>3. 分享學習單</p> <p>4. 設計一個水果蛋糕</p>	<p>1. 繪本-蕭水果</p> <p>2. 繪本學習單</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 著色用具</p>	3

第 (8) 週- 第 (11) 週	水果 捉迷 藏(4)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 水果對身體健康的重要性。2. 水果歌唱跳動 3. 參與神秘箱活動	1. 能透過遊戲認識及瞭解水果對身體健康的重要性。 2. 能唱跳動作水果歌的 3. 能透過感官來探索水果的外觀、剖面及味道。	1. 每生能積極討論，並說出水果對人體的好處。 2. 每生能唱跳水果歌。 3. 積極參與神秘箱活動。	1. 透過問題認識水果。 2. 準備水果圖卡數張，請一位學生描述水果的顏色、形狀、味道、生長地讓其他人猜。 3. 統整水果的特徵 4. 探討為什麼要吃水果? 5. 唱跳水果歌 6. 老師在「神秘箱」內放置水果，請學生去摸摸看水果外型，並猜出水果名稱。 7. 學生戴上眼罩，用嗅覺聞水果，猜出水果名稱，猜對即可享用。	1. momo 愛唱歌-水果歌 2. 水果圖卡數張 3. 水果剪影圖 4. 小白板、白板筆 5. 神秘箱 6. 水果數顆	4
第(12- 16)週	有志 一苜 (5)	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 適合的耕作方式。 2. 記錄蔬菜的生長狀況。	1. 能省思自己的耕作方式，調整並找出適合的耕作方式。 2. 能觀察並記錄蔬菜的生長	1. 用自己的找出合適的耕作方式，去分辨苜蒿與雜草的不同，進而進行除草工作。 2. 能觀察蔬菜的生長狀況 3. 紀錄成長過程，並完成植物小書	1. 整地：撿石頭、拔除雜草。 2. 播種，利用鏟子挖洞，種下種子，並澆上適量的水。 3. 觀察苜蒿的生長狀況，適時除草、澆水。 4. 將苜蒿的生長過程，利用植物小書紀錄下來。	1. 苜蒿種子 2. 澆水器 3. 鏟子 4. 植物小書 學習單	5
第 (17) 週 - 第 (18) 週	苜樂 會 (2)	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 採收苜蒿。 2. 合作做出苜蒿鹹湯圓。	1. 能探索及學習採收苜蒿的方法。 2. 能學會清洗蔬菜苜蒿鹹並烹煮苜蒿鹹湯圓	1. 主動探索及學習採收蔬菜的方法。 2. 學會做苜蒿料理。 3. 體會採收的樂趣。 4. 體會做料理的樂趣。	1. 老師帶領學生採收苜蒿 2. 老師帶領學生烹煮苜蒿料理-鹹湯圓，並與同年段的師生一同分享	1. 環保袋 2. 烹煮器具 及 食材	2

<p>第 (19) 週 -第 (20) 週</p>	<p>梨 (台) 去走 一遭 (2)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 鳳梨種植的方法及注意事項 2. 鳳梨的生長 3. 實際走訪與觀察</p>	<p>1. 能探索鳳梨種植的方法和注意事項 2. 能觀察鳳梨的生長 3. 能探索鳳梨田的生態環境</p>	<p>1. 能說出鳳梨種植的方法及注意事項 2. 能說出鳳梨的生長特性 3. 能經由參訪提出想法和感受</p>	<p>活動一：參訪鳳梨田 1. 老師帶領學生參訪鳳梨田 2. 農夫講解種植鳳梨的要點(注意事項、種植方法) 3. 學生自行觀察鳳梨田 4. 向農夫道謝並返回教室 活動二：問題討論與心得分享 1. 老師引導學生回想參訪過程(以感官描述) 2. 請學生回答相關問題(種植的注意事項、方法) 3. 學生分組討論參訪的想法感受 4. 各組上台分享參訪心得 5. 老師統整回饋</p>	<p>1. 附近小農的鳳梨田 2. 農夫</p>	<p>2</p>
---	--	--	--	--	---	---	------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：無</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳芸鍾</p>

年級	一年級	年級課程 主題名稱	鳳梨小學堂(2)	課程 設計者	陳芸鍾	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」	與學校願景 呼應之說明	一、生態：透過耕種小黃瓜，使孩子親近土地與了解學校生態。 二、希望：透過認識鳳梨，進而了解社區栽種的鳳梨作物。 三、美感：設計鳳梨等水果拼盤，啟發孩子的美感及創意。 四、希望：能夠與人分享，珍惜已有的幸福。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	課程 目標	E-A2-1 透過繪本創作，了解各式蔬菜、水果及安全使用刀具的方法，發現生活中的問題及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A2-2 透過種植小黃瓜的過程，了解及比較小黃瓜與茼蒿生長所遇到的困難及問題有什麼異同，並找出差異點。 E-B1-1 經由小組討論及表達，培養孩子溝通、協調及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	老師說菜(2)	<p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 認識青菜的營養與好處。</p> <p>2. 繪本內容閱讀</p> <p>3. 繪本中訊息理解</p> <p>4. 季節性蔬菜</p>	<p>1. 能從繪本中認識蔬菜的營養及好處。</p> <p>2. 能讀懂繪本內容</p> <p>3. 能畫出自己喜歡的蔬菜</p>	<p>1. 每生能說出吃蔬菜的好處。</p> <p>2. 每生能回答繪本中的問題。</p> <p>3. 畫下自己喜歡的蔬菜</p>	<p>1. 老師介紹繪本-愛吃青菜的鱷魚。</p> <p>2. 利用學習單寫下或畫下自己喜歡的蔬菜</p> <p>3. 上台介紹自己喜歡的蔬菜並分享自己的畫作</p>	<p>1. 繪本 - 愛吃青菜的鱷魚。</p> <p>2. 學習單</p>	2
第(3)週-第(6)週	小小農夫(6)	<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 種植小黃瓜。</p> <p>2. 記錄蔬菜的生長狀況</p> <p>3. 找出小黃瓜與茼蒿的生長過程差異點</p>	<p>1. 能觀察小黃瓜的生長狀況，並記錄下來。</p> <p>2. 能找出小黃瓜與茼蒿的生長過程的差異點</p>	<p>1. 能觀察蔬菜的生長狀況，並記錄，且完成植物小書。</p> <p>2. 能觀察並探究小黃瓜與茼蒿的生長過程，有什麼不同？</p> <p>3. 找出差異點，並完成學習單</p>	<p>1. 整地：撿石頭、拔除雜草。</p> <p>2. 播種，利用鏟子挖洞，種下種子，並澆上適量的水。</p> <p>3. 觀察小黃瓜的生長狀況，適時除草、澆水。</p> <p>4. 將小黃瓜的生長過程，利用植物小書紀錄下來。</p> <p>5. 完成小黃瓜與茼蒿的生長過程差異點學習單</p>	<p>1. 小黃瓜種子</p> <p>2. 澆水器</p> <p>3. 鏟子</p> <p>4. 植物小書</p> <p>5. 學習單</p>	6
第(7)週-第(10)週	鳳梨田寫生(4)	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 鳳梨田的特色</p>	<p>1. 能透過感官和知覺探索鳳梨田的特色，並且畫出來。</p> <p>2. 親近社區鳳梨田，並欣賞鳳梨田特色。</p> <p>3. 透過繪畫完成鳳梨填寫生</p>	<p>1. 每生能依照觀察，畫出符合情境的圖畫。</p>	<p>社區鳳梨田寫生： 第3、4週：老師帶領學生進行社區寫生，並完成素描的部分， 第5、6週：學生在教室完成著色並上台與同學分享自己的畫作。</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 畫板</p> <p>3. 著色用具</p>	4

<p>第(11)週-第(13)週</p>	<p>鳳梨從哪裡來？ (3)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 鳳梨的特徵 2. 從學習單中回答出繪本中的問題。</p>	<p>1. 能以感官和知覺探索鳳梨的特徵。 2. 能閱讀繪本，並回答繪本中的問題</p>	<p>1. 每生透過觀察，說出鳳梨的特徵。 2. 每生能理解繪本後，完成學習單</p>	<p>1. 老師介紹繪本-鳳梨從哪裡來。 2. 完成繪本學習單，回答下列問題： i. 鳳梨吃起來為什麼刺刺的？ ii. 鳳梨的葉子可以裝水，還可以捕捉小蟲？ iii. 你看過鳳梨開花嗎？一顆鳳梨其實從來不只一顆！ iv. 鳳梨的種子在哪裡？不用種子，也能長出鳳梨！？ v. 鳳梨的故鄉在哪裡？</p>	<p>1. 繪本 - 鳳梨從哪裡來 2. 繪本學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(14)週-第(17)週</p>	<p>我是大廚師 (4)</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 安全刀法 2. 創意擺盤</p>	<p>1. 能閱讀繪本，並回答繪本中的問題 2. 能參與學習切鳳梨的安全刀法 3. 能運用想像力設計出水果拼盤</p>	<p>1. 閱讀繪本-切水果的刀，教導學生正確使用刀具。 2. 能正確回答安全刀法的學習單內容(判斷合適的安全刀法) 3. 動手設計出自己的水果拼盤</p>	<p>活動一:請你跟我這樣做 1. 老師帶領學生閱讀繪本-切水果的刀，教導學生正確使用刀具。 2. 老師示範如何切鳳梨和其他水果 3. 老師教導安全的刀法 4. 老師發下安全刀法學習單 5. 學生完成安全刀法學習單</p> <p>活動二:龍飛鳳舞 1. 學生分組動手設計擺盤上台分享組內擺盤設計理念</p>	<p>1. 繪本 - 切水果的刀 2. 刀子 3. 鳳梨及其他水果數顆 4. 盤子 (每組一個、學生自備)</p>	<p>4</p>
<p>第(18)週-第(20)週</p>	<p>鳳梨盆栽 (3)</p>	<p>語文 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 創作鳳梨盆栽。 2. 分享與欣賞鳳梨盆栽</p>	<p>1. 能創作出屬於自己的鳳梨盆栽 2. 介紹自己的鳳梨盆栽並欣賞同學的作品</p>	<p>1. 說明鳳梨尾水耕培養 2. 每生能做出自己的鳳梨盆栽。 3. 每生能說出他人鳳梨盆栽的優點。</p>	<p>1. 老師先介紹水耕種植，並說明鳳梨尾可水耕培養。 2. 請學生用玻璃瓶創作鳳梨盆栽 3. 上台與同學分享自己種植鳳梨尾的過程與心得 4. 能學習說出他人鳳梨盆栽的優點</p>	<p>1. 鳳梨尾數個 2. 玻璃瓶 3. 彩繪用具 4. 白膠</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): _____ _____ 特教老師簽名: 無 _____ 普教老師簽名: 陳芸鍾