

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域 6A 組課程調整教學進度總表-布袋國小 設計者：蘇亦楣

一、教材來源：自編 編選-參考教材六年級康軒版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：6A，智障六年級，1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現   | 調整後領綱學習內容   | 學年目標                            | 評量方式  |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| 國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-III-3<br>判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(減)                   | Ad-III-3 故事。(減)                                       | 1. 能聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。       | 1. 紙筆評量<br>●能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。                  |
| 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。       | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。→→無調整。                    |   | 2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能          | ●能認得本課生字的部首。                                  |
| 國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關         | 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。(減、簡)                   | Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。(減)                            | 3. 能運用資訊科技提升注音符號拼讀和書寫以擴充國字識字效能  | ●能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。                           |
|  | 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。→→無調整。                    | Ac-III-2 生活經驗相關之基礎句型結構。結合資訊科技。(簡、替)                   | 4. 能運用資訊科技認識並正確書寫常用字與常用語詞       | ●能以填空方式寫出課文的句型。                               |
|  | 4-III-1<br>結合資訊與科技，認識常用國字800字。(減、替)               | Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用為主。(減)                          | 5. 能在視覺線索、資訊科技系統提示下運用基本句型，表達想法。 | ●能選出課文基本文意問題的答案。                              |
|  | 4-III-2<br>結合資訊與科技，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(替) | Ab-III-1<br>800個常用字的字形、字音和字義。結合資訊科技(減、替)              | 6. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。      | 2. 實作評量<br>●在國字仿寫系統的輔助下，仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 |
|  |   | Ab-III-8<br>多元提示系統建立生活經驗相關之動詞、副詞、形容詞的分辨。結合資訊科技(簡、減、替) |                                 | ●在國字語詞語音合成學習系統的語音提醒下，進行語詞的配對。                 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 懷自然生態與增進公民意識。  | 4-III-3<br>運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。<br>(減)       | Ab-III-5<br>800個常用語詞的認念。結合資訊科技。<br>(減、替)           |  | <u>3. 口頭評量</u><br>●在課文生字念讀輔助系統的提醒下能認讀課文及生字語詞。<br>●能說出課文的句型。<br>●能回答課文基本文意的問題<br><br><u>4. 檔案評量</u><br>●蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。 |
|  | 4-III-4<br>結合科技與資訊，書寫正確及工整的硬筆字。<br>(減、替) | Ab-III-7 數位辭典的運用。<br>→→無調整。                        |  |  |
|  | 5-III-3<br>朗讀字數調整後之學習階段的文本。<br>(簡、替)     | Ac-III-3<br>使用大量提示策略建立基礎複句的意義。結合資訊科技。<br>(簡、替)     |  |  |
| 5-III-9<br>因應不同目的，選擇1-2種閱讀策略<br>(簡)                          | Ad-III-1<br>意義段。結合資訊科技。<br>(減、替)         | Ad-III-2<br>結合視覺化線索、閱讀策略、句型結構策略。篇章的大意、主旨。<br>(簡、減) |  |  |
| 4-III-3<br>會利用 Office 應用程式語音輸入方式搜尋正確的字並在 WORD 打出。<br>(簡、減、替) | Ad-III-3 故事。<br>(減)                      | Ba-III-1 順敘法。<br>(減)                               |  |  |
| 6-III-2<br>結合資訊與科技，培養聯想力的寫作基本能力。<br>(替、減)                    | Ca-III-1<br>各類文本中的飲食休閒娛樂等文化內涵。<br>(減)    |  |  |  |

|  |                            |                            |  |  |
|--|----------------------------|----------------------------|--|--|
|  | 學習策略<br>特學 3-II-2 運用各種學習資源 | 學習策略<br>特學 C-II-2 可選擇的學習工具 |  |  |
|--|----------------------------|----------------------------|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度             | 單元名稱  | 學習目標  | 教學重點   |
|------------------|---|---|--|
| 第 1-7 週<br>第一次段考 | 第壹單元<br>品格修養<br><br>第一課 神奇的藍絲帶<br>第二課 跑道<br>第三課 說話也要停看聽<br><br>第貳單元<br>台灣印象<br>第五課 山的巡禮 | 1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 12 個生字、注音、語詞。<br>2. 能理解並使用 10 個語詞解釋，做語詞填充配對。<br>3. 能理解第一單元中的常用照樣短語並能夠在視覺線索提示下完成書寫。<br>4. 能理解第一單元中的常用照樣造句並能夠在視覺線索提示下完成書寫。<br>5. 提升抽象語詞造句能力。<br>(全力以赴、拒絕、祥和、步驟、糟糕、滔滔不絕、率先) | 1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。<br>2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。<br><b>包含學習策略</b><br>3. 能操作國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。<br>4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確短句。<br><b>①短語練習：抽象形容詞的練習使用</b><br>「內心既激動又慚愧」、「用芒花編織毛衣」<br><b>②照樣造句練習：並列、條件、轉折、因果句型的理解與使用</b><br>(1) 並列句型:練習運用「都…也都」練習造句。<br>(2) 條件句型:練習運用「只要…一定」練習造句。<br>(3) 轉折句型:練習運用「雖然…卻」練習造句。<br>(4) 轉折句型:練習運用「…由於…」練習造句。 |

③抽象語詞造句練習:

全力以赴、拒絕、祥和、步驟、糟糕、滔滔不絕、率先

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| <p>第 8-15 週<br/>第二次段考</p> | <p>第貳單元<br/>台灣印象<br/>第六課東海岸鐵路<br/>第七課蚵鄉風情</p> <p>第參單元<br/>思考的藝術<br/>第八課大小剛好的鞋子<br/>第九課 沉思三帖</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第二、三單元揀選重要常用 10 個生字、注音、語詞。</li><li>2. 能圈出生字的部首，描繪部首與部件。</li><li>3. 能理解並使用 10-12 個語詞解釋，做語詞填充配對。</li><li>4. 能理解第二、三單元中的常用照樣短語並能夠在視覺線索提示下完成書寫。</li><li>5. 能理解第二、三單元中的常用照樣造句並能夠在視覺線索提示下完成書寫。</li><li>6. 提升抽象語詞造句能力。<br/>(夜以繼日、大小不一、密密麻麻、捏一把冷汗、奔馳、一頭霧水、拮据)</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過國字語音合成學習系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</li><li>2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。</li></ol> <p><b>包含學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 能操作國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。</li><li>4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確短句。</li><li>5. 引導學生以第八、九課課文的敘寫差異認識論說記敘文，並透過電子書、康軒出版社的教學光碟、及網路資源之影片解說認識論說記敘文主要著重事件之起因、發生、經過與結果，透過事件來表達作者的見解與感受。</li></ol> <p>①短語練習：抽象形容詞的練習使用<br/>「白鷺鷥緩緩的飛上青天」、「城市中密密麻麻的房子」<br/>「緩緩捕食浮游生物」、「賣力地用蚵刀取出蚵肉」、</p> <p>②照樣造句練習：承接、並列、轉折、假設、遞進句型的理解與使用<br/>(1)承接句型:練習運用「每當…就」練習造句。</p> |
|---------------------------|---|---|---|

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
|                            |   |  | <p>(2) 並列句型:練習運用「會有…也會有」練習造句。</p> <p>(3) 轉折句型:練習運用「雖然…可是…」練習造句。</p> <p>(4) 假設句型:練習運用「要是…就…」練習造句。</p> <p>(5) 遞進句型:練習運用「不但…還…」練習造句。</p> <p>③抽象語詞練習:<br/>夜以繼日、大小不一、密密麻麻、捏一把冷汗、奔馳、一頭霧水、拮据</p>  |
| <p>第 16-20 週<br/>第三次段考</p> | <p>第四單元<br/>文學長廊<br/>第十一課我願<br/>第十二課最好的味覺禮物<br/>第十四課桂花樹</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 10 個生字、注音、語詞。</li> <li>能圈出生字的部首，描繪部首與部件。</li> <li>能理解並使用 10 個語詞解釋，做語詞填充配對。</li> <li>能理解第四單元中的常用照樣短語並能夠在視覺線索提示下完成書寫。</li> <li>能理解第四單元中的常用照樣造句並 能夠在視覺線索提示下完成書寫。</li> <li>提升抽象語詞、成語造句能力。<br/>(安慰、頻繁、誠懇、四面八方、退避三舍、濕漉漉)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過國字語音合成學習系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</li> <li>透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。</li> </ol> <p><b>包含學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>操作國字語音合成學習系統</b>，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。</li> <li>透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，<b>並使用注音電腦輸入、google 語音輸入</b>口說與寫出正確短句。</li> </ol> <p>①<b>短語練習：抽象形容詞的練習使用</b><br/>「不被大雨打敗」、「擁有結實的體魄」<br/>「桂花不但可以聞，還可以吃」</p> <p>②<b>照樣造句練習：轉折句型的理解與使用</b><br/>(1)轉折句型:練習運用「儘管…可是…」練習造句。</p> <p>③<b>抽象語詞造句練習:</b></p> |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  | <p>安慰、頻繁、誠懇、四面八方、退避三舍。</p> |
|--|--|--|----------------------------|

5. 能運用畫線、區段顏色註解策略瞭解課文中的重點。

第二學期

| 教學進度                     | 單元名稱   | 學習目標  | 教學重點   |
|--------------------------|--|---|--|
| <p>第 1-7 週<br/>第一次段考</p> | <p>第一單元<br/>人間有情<br/>第二課 把愛傳下去<br/>第三課 山村車軌寮</p> <p>第二單元<br/>海天遊蹤</p> <p>第四課 巨人的階梯<br/>第五課 馬達加斯加，出發！</p> | <p>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 10 個生字、注音、語詞。</p> <p>2. 能圈出生字的部首，描繪部首與部件。</p> <p>3. 能理解並使用 12-14 個語詞解釋，做語詞填充配對。</p> <p>4. 能理解第一單元中的常用基本句型並能夠在視覺提示下完成書寫。</p> <p>5. 揀選課文第二、三、四課重要段落課文理解(基本內文意義)。</p> <p>6. 認識並熟悉國字語音系統的操作，並能熟練注音電腦輸入、google 語音輸入。</p> | <p>1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</p> <p>2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。</p> <p><b>包含學習策略</b></p> <p>3. 能操作國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。</p> <p>4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確短句。</p> <p>①短語練習：量詞與形容詞的描寫技巧、疊字詞的練習<br/>「一股陪伴的力量」、「一股刺鼻的柏油味道」、<br/>「水聲潺潺」、「那是個淳樸、寧謐的村莊」、<br/>「一個個積水的坑洞」</p> <p>②照樣造句練習：目的、遞進、條件句型的理解與使用<br/>(1)目的句型:練習運用「為了…都…」造句。<br/>(2)遞進句型:練習運用「不但…也…」造句<br/>(3)條件句型:練習運用「無論…都…」造句。</p> <p>5. 能運用畫線、區段顏色註解、故事結構圖、提問等策略瞭解課文中的重點。</p> <p>◆第二課:以提問策略理解把愛傳下去文本中家扶基金會的信念、努力的成果，並理解如何幫助弱勢兒童。</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第三課:以故事結構圖策略，認識故鄉的意義、景致、童年生活。</li> <li>● 第四課課:以故事結構圖策略，認識菲律賓巴拿威其梯田奇景、風土民情、生活型態。</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
| <p>第 8-15 週<br/>第二次段考</p> | <p>第三單元<br/>童年故事<br/>第七課油條報紙·文字夢<br/>第八課雕刻一座小島<br/>第九課童年·夏日·棉花糖</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 10-12 個生字、注音、語詞。</li> <li>2. 能圈出生字的部首，描繪部首與部件。</li> <li>3. 能理解並使用 12-15 個語詞解釋，做語詞填充配對。</li> <li>4. 能理解第二、三單元中的常用基本句型，並能夠在提示下完成書寫。</li> <li>5. 揀選課文第七、九課重要段落課文理解（基本內文意義）</li> <li>6. 認識並熟悉國字語音系統的操作，並能熟練注音電腦輸入、google 語音輸入。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</li> <li>2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。</li> </ol> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">包含學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能操作國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。</li> <li>4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確短句。</li> </ol> <p>① 短語練習：疊字量詞的描寫技巧、疊詞動作描寫的練習<br/>「一個又一個的文字」、「一刀一刀的雕出一艘小船」<br/>「一堆堆泡沫」、「一根一根新鮮潔白的棉花糖」、<br/>「鬆鬆的棉花」</p> <p>② 照樣造句練習：並列句型的理解與使用<br/>(1) 並列句型:練習運用「是…是…也是…」造句。<br/>(2) 假設複句:練習運用「即使…也…」造句。<br/>(3) 因果複句:練習運用「由於…」造句。</p> |
|---------------------------|---|---|--|



|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  |  | <p>5. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 第七課:以故事結構圖策略，理解故事中為祖父讀報的經驗成為作者日後架構文字夢想的橋樑。以一百字的文字敘述內文大意。</li> <li>◆ 第九課:以人事時地物五大要素重建童年場景，以樹狀圖理解故事內容，重現童年美好記憶。完成結構化的學習單-選擇合適的形容詞仿寫完成童年回憶短文一百字一篇。</li> </ul>   |
| <p>第 16-20<br/>週<br/>第三次段<br/>考</p> | <p>第四單元<br/>成長與祝福</p> <p>第十課 追夢的翅膀<br/>第十一課 祝賀你，孩子</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫第一單元揀選重要常用 8 個生字、注音、語詞。</li> <li>2. 能圈出生字的部首，描繪部首與部件。</li> <li>3. 能理解並使用 10 個語詞解釋，做語詞填充配對。</li> <li>4. 能理解第四單元中生活經驗相關之四字成語，並能夠在提示下完成成語造句。</li> <li>5. 揀選課文第十一重要段落課文理解(基本內文意義)</li> <li>6. 認識並熟悉國字語音系統的操作，並能熟練注音電腦輸入、google 語音輸入。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</li> <li>2. 透過自編學習單，引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。</li> </ol> <p><b>包含學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能操作國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義並做語詞填充的配對。</li> <li>4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確短句。</li> </ol> <p><b>①四字成語造句練習:</b></p> <p>第十課:努力不懈、美夢成真、長途跋涉。<br/>第十一課:百看不厭、截然不同、負荷。</p> <p>5. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>本的揀選段落。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 第十一課:以問答、提問策略，理解文本為父親寫給畢業孩子的祝賀和期許文。以一百字的文字口述內文大意。</li></ul> |
|--|--|--|--|