

嘉義縣大林鎮平林國小 111 學年度校訂課程資源班 S 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：葉佩芳何幸黛

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：三年級聽障 1 人、三年級語障 1 人、一年級智障 3 人 共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹與打招呼方式，建立自己的人際關係，與人互動，並學會正向人格特質，與尊重他人 2. 能表達自己的正向或負向等各種基本情緒。 3. 能在面對壓力時表達自己負面的基本情緒。 4. 能覺察和評估引起壓力的各種原因並運用說、寫的方式表達出來。 5. 能嘗試處理自己的負向情緒並運用說、寫的方式表達出來。 6. 在進行相關學習活動(如：團體活動、繪本討論、桌遊競賽、動手做、情境演練等)時，能辨識和理解他人複雜的正向或負向情緒等感受 7. 在進行相關學習活動(如：團體討論、繪本討論、桌遊競賽、動手做、情境演練等)時，能依情境表達自己意見。 8. 在進行相關學習活動(如：團體討論、繪本討論、桌遊競賽、動手做、情境演練等)時，能靜聽他人的發言、輪流發言。 9. 透過繪本討論、桌遊競賽、戶外體驗或動手做等活動，能遵守基本規範，並表現被團體接受行為。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我是人氣王(一)	<p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上臺自我介紹 2. 能使用友善的對話 3. 能保持正確的聆聽態度 4. 能根據結果，選擇做出適當的反應 5. 能表達出適當的禮貌 	<p>活動：我是大明星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「小阿力的大學校」導讀，引導小朋友呈現情境，請小朋友想想如何用自我介紹來讓別人認識自己。 2. 教師提示自我介紹重點 引導回答問句：「你叫什麼名字?」、「你家裡有哪些人?」、「你幾歲?」、「你幾年級?」、「你喜歡什麼?」，請大家想想還有哪些部份可以讓別人快速認識自己。 3. 教師示範如何提問，小朋友回答，分組練習提問與回答。 4. 訪問大明星-老師當記者，每位同學輪流當受訪明星，由老師輪流問問題，學生依照剛剛練習方式來回答，訪問完可以獲得星星貼紙一枚。 <p>找尋大明星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將大家自我介紹的特徵做成籤筒，由小朋友輪流抽籤，一起想看看籤筒裡介紹的特徵是誰。 2. 大家一起討論如果特徵別人猜不出來時，應該可以怎樣介紹更好 3. 教師總結自我介紹的重點 <p>邀請大明星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用桌遊競賽，試著邀請朋友一起加入，並透過討論總結邀請的步驟與禮貌規範。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出姓名、特徵、興趣、欣賞的老師或同學 <p>觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據結果，選擇做出適當的反應 2. 能表達出適當聆聽的禮貌 3. 能遵守活動的規則並認真參與
第 5-9 週	我是人氣王(二)	<p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出讚美語詞 2. 能認識受歡迎的人格特質 	<p>活動一：睜大眼睛找找看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片追追追：透過影片欣賞，教師問：「如果有一天我們訪問你的好朋友，請他形 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各種受歡迎與不受欢迎

		<p>的事實。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>3. 能覺察與調整自己的優勢特質與弱勢特質</p> <p>4. 能保持正確的聆聽態度</p> <p>5. 能尊重與欣賞他人的特質</p> <p>6. 活動中能表達出適當的禮貌</p>	<p>容你這個人，你覺得他會用那些形容詞？」</p> <p>教師問：「你覺得你的好朋友或其他同學眼中的你 有哪些特質？」</p> <p>2. 我的人氣特質大蒐集： 請同學先在學習單上填上自己的姓名，再邀請二位至五位同學，用不同顏色的筆或是不同符號畫記出同學眼中的我的特質。統計同學眼中的自己最明顯的特質。最後，再由自己填入認為自己有的特質。</p> <p>活動二：分享與討論</p> <p>(1) 呈現【受歡迎特質】和【人氣王特徵】ppt 進行討論。</p> <p>(2) 教師問：「朋友眼中的你，哪些特質讓你很驚訝？你認同嗎？」 教師問：「你們認為有哪些特質是受朋友或同學歡迎的？」 教師問：「在與好朋友相處的過程中，你認為哪些特質有益於彼此溝通？哪些特質容易讓朋友誤會而產生衝突？」</p> <p>活動三：我是內省小達人</p> <p>(1) 提供各種情境演練，發生了不受歡迎的特質時，如何處理的方式演練。</p> <p>(2) 練習讚美他人的優美特質，給予他人不受歡迎特質適當的回饋演練</p>	<p>的各種特質</p> <p>觀察評量：</p> <p>1. 能針對別人給予的不喜歡行為，選擇做出適當的反應</p> <p>2. 能表達出適當聆聽的禮貌</p> <p>3. 能遵守活動的規則並認真參與</p>
<p>第 10-15 週</p>	<p>我是情緒解讀大師</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<p>1. 能辨識與表達自己的正向或負向等各種基本情緒。</p> <p>2. 能在面對不同壓力來源時辨識與表達自己負面的基本情緒。</p> <p>3. 能在面對壓力時，能使用語言或非語言的方式面對，選擇較佳的情緒處理方式。</p>	<p>活動一：話(畫)我情緒： 透過情緒繪本引導，在自然情境中口語討論各種情緒的特質，並藉由說、或畫等方式來辨識與表達自己正向與負向等各種基本情緒。</p> <p>活動二情緒檢核表：透過影片討論分享，寫出影片中各種情緒反應，並利用表格寫出自己正向或負向的情緒，以及可能引起的原</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能口頭回答或畫畫方式、情緒卡等方式表達自己的情緒</p> <p>2. 說出負向情緒的可能原因一項</p>

			特社 A-III-1 複雜情 緒的處理。		因。 活動三 大家來找碴：請每位同學輪流抽取情境卡， 試著表現出該情境應有的情緒反應，並拿出 相對應的情緒卡片。 活動四 情境判讀與演練： 隨機抽取情境，學生需根據提示，判讀對方 情緒，並用畫或寫的方式記錄別人不同情緒 的主因。	觀察評量 1. 進行活動時能 認真參與並勇於 發言 實作評量： 1. 能透過畫畫方 式、情緒卡等方 式表達自己的情緒
第 16-20 週	我是 情緒調解 大師	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代 與紓解方法。	1. 能覺察和評估引起 壓力的各種原因並運 用說、寫的方式表達 出來。 2. 能嘗試處理自己的 負向情緒並運用說、 寫的方式表達出來。 3. 能覺察和評估引起 壓力的各種原因並運 用說、寫的方式表達 出來。	活動一：情境表現引導 1. 拿一個氣球，吹氣直到快要脹破為止。 問學生們如果繼續吹氣球，會發生什麼事 情？ 2. 告訴他們生氣的時候就像氣球一樣，會一 直累積越來越大，這時候我們要停下來，然 後想辦法讓氣球慢慢的消氣，接下來 的幾節課我們要一起來練習處理不好的情 緒。 (1)以大雄生氣的情境圖片來請學生思考， 生氣的時候會怎麼樣？ (2)每個人生氣的時候都會有不一樣的表 現，你呢？當我們生氣的時候，可以怎麼做？ 3. 討論冷靜的五法寶 1. 停。(心中數到3) 2. 深呼吸。 3. 吐氣。 4. 心裡想：「發生了什麼事情？」 5. 做計劃： A. 等它過去 B. 請求協助並說出自己的感覺 C. 離開現場	實作評量： 1. 能專心進行情 境演練 2. 活動結束後能 嘗試表達自己的 情緒並嘗試說出 解決情緒的辦法

D. 找事情做

活動二：情境演練 1

透過影片或繪本引導認識壓力的種類，並在自然情境中，透過演戲，在老師引導下，覺察並說出引起壓力的各種原因

(一) 鬼滅之刃劇場(角色扮演)

1. 依照不同的情境圖片，請學生利用聰明小法寶裡面的步驟及計畫為生氣的探次郎想一想解決的方法。

★場景：

1. 探刺郎進到教室之後，發現他桌子上的鉛筆盒不見了。
2. 放學回家之後，伊之柱不寫作業一直在玩，媽媽很生氣的罵他
3. 迷豆子因為不小心弄壞別人的水壺，被同學排擠。
4. 善意上體育課時被同學的球砸到，頭腫了好大一包，想要拿球打同學。
5. 香奈呼被同學亂取綽號，氣到大哭大鬧

★角色：探刺郎、迷豆子、善意、伊之柱、香奈呼、導演

2. 教師示範-探刺郎發現鉛筆盒不見後生氣的樣子(上述五個例子)以及適當處理自己負向情緒的方式。
3. 學生模仿並練習劇本台詞-(教師事前可將每人的劇本中，該腳色的對話用螢光筆畫出)
4. 請學生各自扮演不同的腳色，將劇本內容以戲劇的方式呈現，並將主角如何處理負向情緒的方式表現出來。

活動二：情境演練 2

請同學自編劇本，寫出情境中的情緒反應，

					並運用五項冷靜法寶討論出如何解決問題	
					<p>活動三：口說情緒紓壓</p> <p>1. 能在自然情境中，在老師引導下，覺察並說出引起壓力的各種原因</p> <p>2. 情緒紓壓紀錄表：能在自然情境中，記錄自己的壓力來源並寫或說出引起壓力的各種原因。</p>	

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒活動小達人(一)	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 能說出處理情緒的五項冷靜法寶</p> <p>2. 能說出完成冷靜瓶後的心境變化</p> <p>3. 透過演練活動能習得適當的相處技巧</p>	<p>複習冷靜五法寶</p> <p>1. 停。(心中數到 3)</p> <p>2. 深呼吸。</p> <p>3. 吐氣。</p> <p>4. 心裡想：「發生了什麼事情？」</p> <p>5. 做計劃：</p> <p>A. 等它過去</p> <p>B. 請求協助並說出自己的感覺</p> <p>C. 離開現場</p> <p>D. 找事情做</p> <p>冷靜瓶</p> <p>透過製作冷靜瓶，讓孩子在生氣、亢奮等各種情緒中凝視著瓶中漂浮的金蔥，直到金蔥沉澱後達到孩子也冷靜下來的一種心靈效果。</p> <p>人際糾察隊</p> <p>1. 利用繪本(是蝸牛開始的)或動畫找出與人相處時不適當的措辭或行為。</p> <p>2. 透過討論練習人際互動適當的措辭或行為。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能根據教師引導與指示自己做出冷靜瓶</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 能說出 2 種人際互動適當的言語與行為</p>

第 6-10 週	情緒活動小達人 (二)	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出想要感恩的同學或老師 2. 在進行相關學習活動(如：團體討論、繪本討論、邀請活動等)時，能依情境表達自己意見。 3. 在進行相關學習活動(如：團體討論、繪本討論、邀請朋友、製作點心等活動)時，能靜聽他人的發言、輪流發言並習得適當的社交技巧。 	<p>感恩你我他—製作各式點心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用人際技巧，邀請同學一起合作製作點心 2. 說明適當的團體合作技巧 3. 分工合作製作小點心 4. 製作小卡片以感恩他人 <p>邀請朋友活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作邀請卡(教師說明邀請卡製作重點)邀請邀請同學至資源班玩 2. 活動結束後一起分享討論分享心得 <p>回饋單：原班學生以回饋單給予適當的回饋。</p>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能製作感恩卡與他人合作做點心並邀請他人 <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的邀請用語，邀請同學參加資源班的活動
第 11-17 週	我是人際小專家	<p>特社 2-E2-3 人際互動(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在團體中遵守基本規範。 2. 適當表現被團體接受的行為。 <p>特社 3-E2-1 學校基本適應(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 3. 在傾聽他人說話適時以口語回應。 	特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊競賽、團體遊戲等活動，能遵守基本規範，並表現被團體接受行為。 2. 透過桌遊競賽、團體遊戲等活動，能傾聽和適當回應老師或他人的問題。 	<p>桌遊你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「人際糾察隊」、「冷靜五法寶」學習到的社會技巧，應用在桌遊、團體遊戲及團體活動中。 2. 每周輪流進行一次桌遊競賽與團體競賽遊戲，練習演練。 3. 遊戲活動後再次討論社交技巧與重點 	<p>觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遊戲與競賽中遵守規則。 <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出遊戲或競賽中該有的態度與行為 2. 能說自己在競賽或遊戲中自己遇到的困難
第 18-20 週	期末大檢討與回饋	<p>特社 2-E2-3 人際互動(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在團體中遵守基本規範。 2. 適當表現被團 	特社 II-E2-3 團體的基本規範	1. 在原班能運應習得的社交技巧與學習與生活活動中	<p>規劃小達人</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分成三組進行討論 ● 每組同學進行團隊討論規劃指定遊戲或活動內容 	<p>觀察評量：</p> <p>在合作遊戲中表現出與他人正確的互動技巧並遵守規則。</p>

	<p>體接受的行為。 特社 3-E2-1 學校基本適應(二)。 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 3. 在傾聽他人說話適時以口語回應。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 每個人須有主責之工作 ● 向同學說明遊戲或活動規則（表達及規劃能力） ● 引導同學進行活動 ● 活動後的反思 <p>回饋大總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出寫出這學期學到的三件事及心情 2. 回饋：請原班學生以回饋 3. 單給予適當的回饋，並給予鼓勵 <p>回顧一學期的課程與心得分享。</p>	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出活動中該有的態度與行為 2. 能說出本學期活動中習得的人際技巧與學習心得
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------