

嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	3 年級/探討 非常好色	課程 設計者	陳文騫	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習資訊設備使用與操作。</li> <li>2. 以電腦軟體、影片輔助教學。</li> <li>3. 學習電腦軟體操作。</li> <li>4. 透過小組合作，培養互助合作的好品格。</li> </ol>				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備軟體介面<b>探索</b>與<b>實作</b>能力，處理日常生活問題。</li> <li>2. <b>擬定</b>製作流程及<b>實作</b>計畫，以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>3. <b>欣賞</b>生活情境，體驗美感，並應用於作品規劃，培養生活環境中的美感<b>體驗</b>。</li> </ol>				

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第二週	【認識電腦】單元一：認識非常好色與基本操作	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	活動：非常好色換新裝 1. 簡單的製作流程 2. 操作環境介紹 選擇作品類別/範例主畫面 編輯畫面 3. 我的第一個範例 4. 課後練習	CH1 認識非常好色 1 認識非常好色軟體介面 體驗基本的操作技巧 2. 學習簡單製作管道蒐集，流程及繪圖技巧 3. 能判讀畫面規劃知識	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作。 3. 遵守資訊與網路規範。	1 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作 2 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 3. 資訊倫理。	1. 網路資源 2 基峯資訊—AKILA 魔法教室 非常好色 9 創意 DIY	2
第三週 - 第四週	單元二：旅遊明信片	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	活動：旅遊照片製作明信片 1. 開啟明信片範本 2. 更換明信片背景圖片 3. 變換插畫 4. 修改明信片正面文字 5. 編修明信片背面 6. 課後練習	1. 開啟範本 2. 能描述及變換圖片及插畫 3. 能改變、試探操作方法 4. 能與他人溝通合作完成指定項目	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作並提出問題。	1. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。	1. 網路資源 2 基峯資訊—AKILA 魔法教室 非常好色 9 創意 DIY	2

						3. 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。		
第(5)週 - 第(6)週	單元三：桌面月曆	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	活動：設計月曆當桌面 1. 設置月曆年份與月份 2. 增加月曆的頁數 3. 匯入影像 4. 加入備忘錄 5. 改變月曆背景 6. 月曆設定為桌面背景 7. 課後練習	1. 能加入圖框物件 2. 能描述及變換圖片及插畫 3. 能體會、探究操作方 法 4. 能與他人溝通合作完 成指定項目	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作並提出問題。	1. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 3. 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體	1. 網路資源 2 碁峯資訊－AKILA 魔法教室 非常好色 9 創意 DIY	2
第(7)週 - 第(8)週	單元四：我的功課表	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	活動：個人風格功課表設計 1. 選取課表模板 2. 設定課表版面 3. 繪製心形圖形 4. 修改科目 5. 課後練習	1. 能體會編輯月曆的年份及月份 2. 能描述及變換圖片及插畫 3. 能改變、試探操作方 法 4. 能與他人溝通合作完 成指定項目	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作並提出問題。	1 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 3 能利用軟體工具進行圖表製作盡量	1. 網路資源 2 碁峯資訊－AKILA 魔法教室 非常好色 9 創意 DIY	

						使用自由軟體。		
第(9)週 - 第(10)週	單元五：邀請卡	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 <b>互動及合作</b> 的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技 <b>溝通</b> 的方法。 社會 3c-II-2 透過同儕 <b>合作</b> 進行體驗、探究與實作	活動：活動邀請卡製作 1. 加入圖框 2. 加入影像檔 3. 加入標題文字 4. 製作內頁及封底 5. 課後練習	1. 能控制選項 <b>體驗</b> 操作方法 2. 能描述及變換圖片及插畫 3. 能改變、試探操作方法 4. 能與他人 <b>溝通合作</b> 完成指定項目	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 與同學合作完成學習單並 <b>提出問題</b> 。	1 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 3 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。	1. 網路資源 2 基峯資訊—AKILA 魔法教室 非常好色 9 創意 DIY	2
第(11)週 - 第(12)週	單元六：電子相簿	資議 t-II-3 <b>認識</b> 以運算思維解決問題的過程。 資議 t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝術 1-II-3 能 <b>試探</b> 媒材特性與技法，進行創作。 社會 3c-II-2 透過同儕 <b>合作</b> 進行體驗、探究與實作	活動：電子相簿製作 1. 選取簡報範本 2. 編修第一頁 3. 設定圖像效果 4. 裁切相片 5. 添加標題文字 6. 加入花邊 7. 圖片去背 8. 匯出 PDF 檔案 9. 課後練習	1. 能選取課表模板並 <b>認識</b> 版面設定 2. 能描述及變換圖片及插畫 <b>體會</b> 過程操作 3. 能改變、 <b>試探</b> 操作方法 4. 能與他人 <b>溝通合作</b> 完成指定項目	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作並 <b>提出問題</b> 。	1 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 3 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。	1. 網路資源 2 基峯資訊—AKILA 魔法教室 非常好色 9 創意 DIY	2
第(13)週 - 第(14)週	單元七：海報 1	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 <b>互動及合作</b> 的方法。	活動：活動海報設計 1. 繪製海報背景 2. 繪製裝飾物件 3. 加入主體影像 4. 加入標題及宣傳文字	1. 能繪製圖形 2. 能描述及變換圖片及插畫 <b>體會</b> 過程操作 3. 能改變、試探操作方法 4. 能與他人 <b>溝通合作</b> 完成指定項目	1. 認真的聆聽並回答問題。 2. 完成簡易操作並 <b>提出問題</b> 。	1 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯	1. 網路資源 2 基峯資訊—AKILA 魔法教室 非常好色 9 創意 DIY	2

						盡量使用自由軟體。 3能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。		
第(15)週 - 第(16)週	單元八：海報2	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	活動：活動海報設計 1.繪製蘭花海報背景 2.繪製蘭花主題裝飾物件 3.加入蘭花主題主體影像 4.加入蘭花主題標題及宣傳文字	1.能繪製圖形 2.能描述及變換圖片及插畫體驗過程操作 3.能改變、試探操作方法 4.能與他人溝通合作完成指定項目並分享作法	1.認真的聆聽並回答問題。 2.完成簡易操作並提出問題。	1熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 3能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。 4能針對問題提出可行的解決方法。	1.網路資源 2 碁峯資訊—AKILA 魔法教室 非常好色9創意DIY	2
第(17)週 - 第(19)週	單元九：海報橫幅(環保)	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	活動：網頁動態橫幅設計 1.繪製橫幅背景 2.加入海草 3.繪製海島 4.加入海底動物 5.加入標題文字 6.設定影格的時間長度面 7.製作更多的影格 8.匯出動畫 GIF 9.課後練習	1.能垂直鏡射物件 2.能描述及變換圖片及插畫體驗過程操作 3.能改變、試探操作方法 4.能與他人溝通合作完成指定項目並分享作法 5.利用本學期的資訊科技課程知識，蒐集判讀正確使用	1.認真的聆聽並回答問題。 2.與同學合作完成學習單並提出問題。	1熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。 3能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。 4能針對問題提出可行的解決方法。	1.網路資源 2 碁峯資訊—AKILA 魔法教室 非常好色9創意DIY	3
第(20)週	學習評量	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3b-II-1 透過適當的管	實作評量：蘭花主題海報設計	1. 利用本學期的資訊科技課程知識，蒐集判讀運用資源 2. 利用資訊科技操作技	完成實作評量	能針對問題提出可行的解決方法。		1

-	道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	巧，完成並解決評量設計			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人、(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  智能障礙：小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。  學習障礙：在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。  情緒障礙：讚美學生特殊優良的行為。  視覺障礙：安排小天使坐在視障學生的旁邊。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫  普教老師簽名：陳文騫</p>				

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。