

嘉義縣朴子市祥和國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、嘉義縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 20 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（表 1），於教學觀摩三日前提提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張照片（表 2），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（表 3）。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（表 4）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（表 1-4）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

嘉義縣朴子市祥和國小「觀課議課」辦理流程注意事項檢核表

階段	項目	檢核項目
觀課前 準備	提供教學者的資料	<input type="checkbox"/> 學習活動設計（教案） <input type="checkbox"/> 課本內容或補充教材 <input type="checkbox"/> 學生座位表 <input type="checkbox"/> 學習單與觀課表
	召開觀課前會議	讓觀課者瞭解 <input type="checkbox"/> 學生學習目標 <input type="checkbox"/> 教學流程 <input type="checkbox"/> 教室情境脈絡 <input type="checkbox"/> 任課教師教學所關切的觀察焦點 <input type="checkbox"/> 觀課組別分配 <input type="checkbox"/> 觀課重點及觀課倫理
	觀課現場座位安排 (依人數與場地決定)	<input type="checkbox"/> 第一排：授課學校之該班任課教師及同領域教師 <input type="checkbox"/> 第二排：授課學校其他教師
	對被觀課班級說明	<input type="checkbox"/> 觀課安排的原因 <input type="checkbox"/> 觀課時間 <input type="checkbox"/> 觀課流程 <input type="checkbox"/> 學習目標 <input type="checkbox"/> 教學流程
	對被觀課班級 導師說明	<input type="checkbox"/> 觀課安排的原因 <input type="checkbox"/> 觀課時間 <input type="checkbox"/> 觀課流程 <input type="checkbox"/> 學習目標 <input type="checkbox"/> 教學流程
	對被觀課班級 家長說明	<input type="checkbox"/> 觀課安排的原因 <input type="checkbox"/> 觀課時間 <input type="checkbox"/> 觀課流程 <input type="checkbox"/> 學習目標 <input type="checkbox"/> 教學流程
	觀課重 點	觀察全班學習氣氛
觀察學生學習動機與 歷程		<input type="checkbox"/> 老師是否關照每個學生的學習？ <input type="checkbox"/> 是否引發學生學習動機？ <input type="checkbox"/> 學生學習動機是否持續？ <input type="checkbox"/> 學生是否相互關注與持續？ <input type="checkbox"/> 學生是否互相協助與討論？ <input type="checkbox"/> 學生是否投入參與學習？ <input type="checkbox"/> 是否發現有特殊表現的學生？(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)
學生學習結果		<input type="checkbox"/> 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ <input type="checkbox"/> 學生學習的困難之處是什麼？ <input type="checkbox"/> 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ <input type="checkbox"/> 學生學習思考程度是否深化？
自我省思		<input type="checkbox"/> 觀摩後我學到什麼 <input type="checkbox"/> 同社群的夥伴可關注教材教法，瞭解共同備課的成效
觀課倫 理	觀課倫理	<input type="checkbox"/> 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。 <input type="checkbox"/> 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習 <input type="checkbox"/> 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。 <input type="checkbox"/> 請勿與學生互動，以免影響學生學習。

階段	項目	檢核項目
		<input type="checkbox"/> 請勿交談或打手機，若有必要交談或通電話，請離開教室 <input type="checkbox"/> 請將手機關機或設定成靜音 <input type="checkbox"/> 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈，並設定為靜音(不要有拍照的喀喀聲)，並不要太接近學生，且若影像有使用需要，請先徵得師生同意。
議課過程	教學者	<input type="checkbox"/> 說明教學設計理念和授課心得
	各組觀課心得分享 以學生學習具體事實 表現為主	<input type="checkbox"/> 從單元學習目標瞭解和討論學生學習成功或學習困惑之處 <input type="checkbox"/> 學生學習表現要和教材做連結 <input type="checkbox"/> 教學者所關切的觀察焦點 <input type="checkbox"/> 分享從觀課中的收穫
	主席	<input type="checkbox"/> 串聯發言者之對話，引發多樣思考，不做結論 <input type="checkbox"/> 必要時請教學者回應
議課後	社群內部會議	<input type="checkbox"/> 對於課堂實際案例，進行教材教法討論，了解備課成效，或提出教學精進策略
其他	錄影教學議課	<input type="checkbox"/>

表 1

嘉義縣祥和國小教學觀察-教學活動設計單暨會談紀錄表

受評教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：_____

評鑑人員：_____觀察前會談時間：__年__月__日 : 至 :

地點：_____

預定入班教學觀察時間：__年__月__日 : 至 : 地點：_____

一、教學目標：

二、教材內容：

三、學生經驗：

四、教學活動（含學生學習策略）：

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選)

七、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：

地點：

表 2

嘉義縣祥和國小教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____ 教學單元：_____

教學節次：共_____節 本次教學為第_____節 評鑑人員：_____

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量			
			符 合	未 符 合	不 適 用	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

軼
事
紀
錄

(觀察到學生的學習瓶頸與表現)

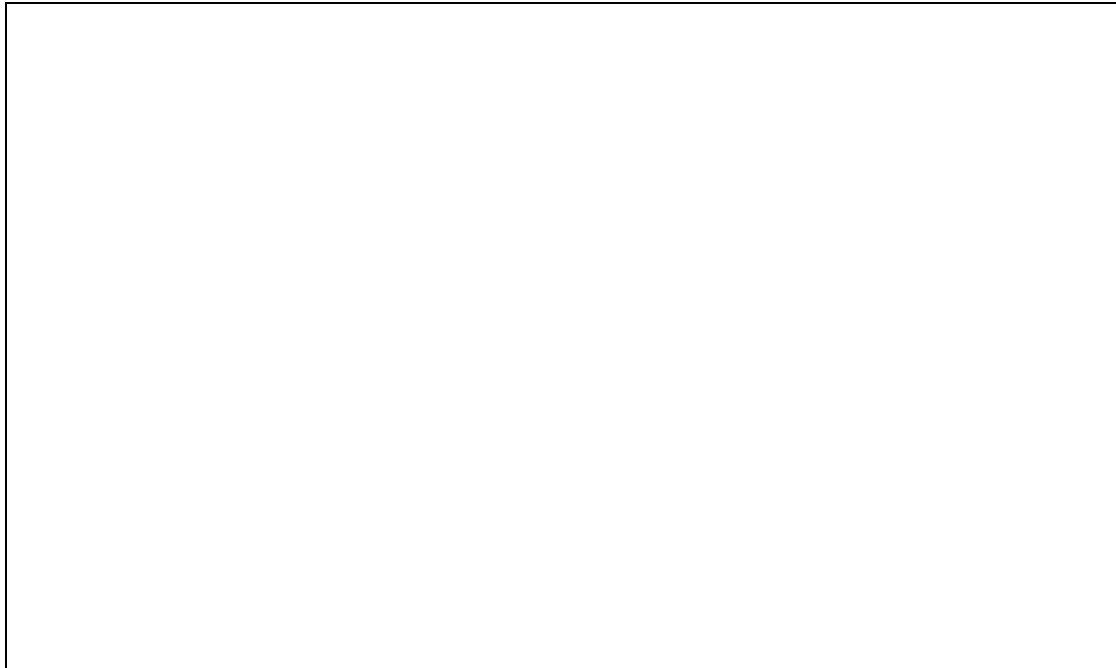
觀
課
者
回
饋

(思齊與內省)

表 3

嘉義縣祥和國小教學觀察-校長及教師公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：

日期：



活動：

日期：

一、 學習目標達成情形：

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 自我省思：