

嘉義縣新港鄉 復興國民小學

111 學年度第一學期二年級普通班生活課程課程計畫(表 11-1)

設計者：林錚虹

第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4. 能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5. 能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6. 能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7. 能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8. 能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9. 能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10. 能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	主題一、標誌 與生活 單元 1 生活 中的標誌	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	2-I-6 透過 探索人、 事、物的歷 程，了解其 中的道理。	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。	1. 能引起學生對於 生活情境中各種標 誌的注意，並理解所 要代表的意義。 2. 能發現生活中還 有什麼也可以提醒 我們應該注意的事。 3. 能跟同學討論看 到的標誌代表是什 麼意思。	1. 教師引導學生討論 在交通情境中可能 會出的標誌、聲音 或手勢，及其代表 的意思。 2. 透過引導讓學生 理解這些標誌、聲 音和手勢會帶給大 家的幫助，並請學 童以自身的經驗說 說看。 3. 教師從不同情境 的圖例中，引導學 生以自身的經驗說 出不同的標誌會提 醒的事項。 4. 依這些標誌、聲 音，得到會有的作 用及影響，請學童 思考並說出，這些 標誌是否有共同的 功能。 5. 教師帶領學生從 生活中的標誌來理 解與討論，這些標 誌會在這裡出現， 以及代表什麼意思。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6 了解圖 像、語言與文字 的性別意涵，使 用性別平等的語 言與文字進行溝 通。 ◎全民國防教育 全C3 具備欣 賞與關心多元文 化的信念，了解 全球與區域情勢 變化，順應國際 社會脈動，發展 關心國際局勢、 多元文化及世界 和平的胸懷	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二週	主題一、標誌 與生活 單元 1 生活 中的標誌	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	2-I-3探索 生活中的 人、事、物 並體會彼此 之間會相互 影響。 2-I-5運用 各種探究事 物的方法及 技能，對訊 息做適切的 處理，並養 成動手做的 習慣。 4-I-2使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享， 感受創作的 樂趣。	A-I-2事物 變化現象的 觀察。 C-I-1事物 特性與現象 的探究。	1.能發現交通標誌 上的不同特徵。 2.能夠將交通標誌 找出相同與不同之 處。 3.能在分類之後，更 能知道並且說明標 誌的意思。 4.能從演唱歌曲中 反覆練習、熟悉交通 標誌的意義。	1.教師引導，試著讓 各組學生針對交通標 誌提出他們的發現。 2.教師引導，讓學生 透過觀察交通標誌及 意義連結，試著理解 各種交通標誌設計的 通則。 3.歌曲教唱。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝 通。 ◎全民國防教育 全A1 具備身 心健全發展的 素質，發展個 人潛能，肯定 自我價值，並 透過自我精 進，主動參與 國防事務。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第三週	主題一、標誌 與生活 單元 2 標誌 的妙用	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	2-I-5運用 各種探究事 物的方法及 技能，對訊 息做適切的 處理，並養 成動手做的 習慣。 4-I-3運用 各種表現與 創造的方法 與形式，美 化生活、增 加生活的趣 味。 7-I-1以對 方能理解的 語彙或方 式，表達對 人、事、物 的觀察與意 見。	A-I-2事物 變化現象的 觀察。 C-I-5知識 與方法的運 用、組合與 創新。 F-I-2不同 解決問題方 法或策略的 提出與嘗 試。	1. 能找到校園中的 標誌，並且能理解這 些標誌代表的意思。 2. 能了解到校園生 活中有哪些地方需 要標誌提醒。 3. 了解標誌與實物 之間的差異，知道如 何設計標誌、標誌設 計的原則。 4. 能運用不同素材 進行校園新標誌的 設計。 5. 能依據大家所列 出來的內容進行設 計。 6. 能與大家分享自 己所新增的標誌。	1. 以學校空間作為找 尋標誌的地方，教師 請學生從課本圖中， 了解這些標誌所代表 的意義。 2. 以學校為空間為 例，教師引導有哪些 地方還需要再增加標 誌，如果有些標誌不 夠清楚，又可以如何 修改。 3. 學生進行討論，並 歸納分析設計製作標 誌需要要注意的事。 4. 教師引導學童進行 開始設計標誌前，先 從之前的活動中歸納 出標誌設計的共通原 則，知道如何設計標 誌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝 通。 ◎資訊倫理或 素養 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。 ◎交通安全教育 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第四週	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊倫理或素養 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第五週	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2. 能發現磁鐵其他的特性。	1. 配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。 2. 歌曲分析。 3. 聽辨活動。 4. 磁鐵特性聽辨遊戲。 5. 綜合活動。 6. 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 7. 引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第六週	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能利用所學到有關於磁鐵的特性，自製玩具。	1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3. 教師提問。 4. 小組討論。 5. 小組發表。 6. 製作釣魚遊戲。 7. 製作迷宮遊戲。 8. 製作賽車遊戲。 9. 實作與測試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第七週	主題三、大樹 單元 1 認識 樹朋友	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。	1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。 2. 教師接續「葉子是否是从樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4. 學童把探索結果記錄在習作上。 5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家政教育 家4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第八週	主題三、大樹 單元 1 認識 樹朋友	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能拓印出樹葉的紋路。 2. 拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4. 能提出至少一種樹木特別的地方。 5. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 6. 能注意安全，遵守規則小心觀察。	1. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 2. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。 3. 引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。 4. 引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。 5. 指導學童到高處觀察時應該注意的事項。 6. 透過實際觀察把自己的發現記錄下來。 7. 分享自己的觀察紀錄並進行討論。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1 尊重生命。 ◎家政教育 家4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第九週	主題三、大樹 單元 2 親近 樹朋友	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	4-I-3運用 各種表現與 創造的方法 與形式，美 化生活、增 加生活的趣 味。 6-I-4關懷 生活中的 人、事、物 願意提供協 助與服務。	C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使 用。 F-I-2 不同 解決問題方 法或策略的 提出與嘗 試。	1. 能認識親近樹的 方法，並用行動親近 樹。 2. 能寫出樹朋友的 模樣，以及親近它的 做法，並用唱歌表達 對樹的情感。	1. 有哪些方法可以親 近樹朋友。 2. 分享和樹朋友親近 時做了哪些事。 3. 教師協助學童做到 「唱歌表達對樹的情 感」這件事。先教唱 歌曲，再接著討論。 4. 歌曲分析。 5. 歌曲習唱。 6. 歌曲初步體驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然 環境的美、平 衡、與完整性。 環E2覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。 環E3了解人與 自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作 與和諧人際關 係。 品EJU1 尊重生 命。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十週	主題三、大樹 單元 3 愛護 樹朋友	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	6-I-4關懷 生活中的 人、事、物 願意提供協 助與服務。 6-I-5覺察 人與環境的 依存關係進 而珍惜資 源，愛護環 境尊重生 命。	E-I-4 感謝 的表達與服 務工作的實 踐。 F-I-2 不同 解決問題方 法或策略的 提出與嘗 試。 F-I-4 對自 己做事方法 或策略的省 思與改善。	1.能和同學討論如 何愛護樹，並採取行 動。 2.能思考自己做得 到的愛樹行動，並實 際做到。 3.能應用所學製作 愛樹海報，宣傳愛樹 的理念。	1.教師鼓勵學童討論 有哪些方法可以愛護 樹，慢慢聚焦出有效 的方法，並討論能採 取的行動。 2.學童從討論出的愛 樹行動中，找出一種 符合自己能力的，開 始準備付諸行動。 3.學童除了表達自己 對大樹的情感，也希 望推己及人，讓更多 的人能一起珍愛大 樹。一方面也將單元 1 學過的表現樹枝和樹 葉拓印加以應用。 4.教師讓學童以組為 單位，討論製作海報。 5.學童動手製作海 報，體會分工合作的 樂趣。完成後展示作 品，與其他同學分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十一週	主題四、和風 做朋友 單元1 風兒 在哪裡	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2	2-I-2觀察 生活中人、 事、物的變 化，覺知變 化的可能因 素。 2-I-6透過 探索與探究 人、事、物 的歷程，了 解其中的道 理。 4-I-2使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享， 感受創作的 樂趣。	A-I-2事物 變化現象的 觀察。 C-I-1事物 特性與現象 的探究。 C-I-2媒材 特性與符號 表徵的使 用。 C-I-3探究 生活事物的 方法與技 能。 C-I-4事理 的應用與實 踐。	1. 能察覺有些東西 在非人為的情況下 會產生移動的現象。 2. 能推論出生活中 有些常見的現象是 因為有風而產生。 3. 能提出尋找風 時，應該從哪些面向 來觀察。 4. 能說明發現風 時，可以從哪些現象 來驗證。 5. 能以肢體表演統 整自己的觀察，展現 被風吹動的物體是 怎樣在動的。 6. 能察覺風的來 源、大小、吹動的樣 子等現象和風有什 麼相關。	1. 透過課本頁面與舊 經驗，探討東西在非 人為的情況下所產生 移動的現象。 2. 說說要怎麼觀察 風、尋找風。 3. 討論到校園實地觀 察時要注意哪些事 情。 4. 說明觀察時，怎麼 知道風來了。 5. 說出風吹來的感覺 和東西被風吹動的變 化。 6. 發表和討論出風的 方向和被吹動的方 向。 7. 說說觀察時的發 現，預想自己想要表 演的是什麼。 8. 表演並說明表演動 作所代表的意義。 9. 引導學童歸納風吹 與物體之間的關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十二 週	主題四、和風 做朋友 單元 2 風兒 真奇妙	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2	2-I-1以感 官和知覺探 索生活中的 人、事、物， 覺察事物及 環境的特 性。 2-I-4在發 現及解決問 題的歷程 中，學習探 索與探究 人、事、物 的方法。 4-I-1利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起 豐富的想像 力。	A-I-2事物 變化現象的 觀察。 C-I-3探究 生活事物的 方法與技 能。 C-I-4事理 的應用與實 踐。 C-I-5知識 與方法的運 用、組合與 創新。 F-I-2不同 解決問題方 法或策略的 提出與嘗 試。	1. 能說出風的吹拂 帶給自己的感受。 2. 能說出為什麼風 給自己這樣的感覺。 3. 能知道風對日常 生活影響有好也有 壞。 4. 能知道風對日常 生活的功用。 5. 能說出怎麼樣的 風是不受歡迎的。 6. 能知道風對日常 生活有哪些不好的 影響。 7. 能知道如何避免 或減少風對生活的 不良影響。 8. 能知道用什麼方 法，可以讓風產生大 小的變化。 9. 能跟著音樂唱 跳，並表現出風的大 小。	1. 說說風給自己的感 受。 2. 風對日常生活的影 響。 3. 怎麼樣的風讓我們 不喜歡呢？它會造成 哪些不良的影響呢？ 4. 探討要怎麼做可以 避免或減少風對生活 的不良影響。 5. 什麼時候需要風 呢？ 6. 可以自己製造風 嗎？ 7. 讓風產生強弱的變 化。 8. 使用電扇來試試如 何控制風的大小。 9. 試試看用吹的、搨 的方式來控制風的大 小。 10. 使用吹風機，觀察 吹風機風力強弱與頭 髮或物品被吹乾的速	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							度。 11. 根據操作後的結果做出結論。 12. 教師教唱歌曲〈風來了〉。 13. 歌曲習唱。 14. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十三 週	主題四、和風 做朋友 單元3和風 一起玩	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2	2-I-4在發 現及解決問 題的歷程 中，學習探 索與探究 人、事、物 的方法。 3-I-1願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。 7-I-4能為 共同的目標 訂定規則或 方法，一起 工作並完成 任務。	A-I-3自我 省思。 C-I-2媒材 特性與符號 表徵的使 用。 C-I-4事理 的應用與實 踐。 C-I-5知識 與方法的運 用、組合與 創新。 D-I-4共同 工作並相互 協助。	1.能知道利用風的 特性可以玩什麼遊 戲。 2.能知道自己想要 做的玩具要利用哪 些材料和工具來製 作。 3.能自製利用風力 來玩的玩具。 4.能知道利用什麼 方法可以在遊戲時 表現得更好。 5.能完成闖關活動 的設計。 6.能根據討論結 果，一起布置分站場 地及道具。 7.能完成闖關活動 並分享心得。	1.利用風的特性，想 玩什麼樣的遊戲呢？ 2.討論玩具的製作。 3.動手做玩具。 4.動動腦，設計不同 的玩法。 5.將製造風的方法， 實際運用在遊戲上。 6.依據不同的玩具或 玩法設置關卡。 7.布置場地、道具。 8.學童自行選擇分站 闖關。 9.指導學童進行闖關 活動省思。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 ◎品德教育 品E3溝通合作 與和諧人際關 係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十四週	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。	1. 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2. 觀察圖中的學童正在做什麼。 3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4. 邊做邊向同學請教，完成作品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十五 週	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩 回收紙	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 2. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。	1. 學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 2. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 3. 歌曲分析。 4. 歌曲習唱。 5. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十六 週	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩 回收紙	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3	3-I-3 體會 學習的樂趣 和成就感， 主動學習新 事物。 5-I-1 覺知 生活中人、 事、物的豐 富面貌，建 立初步的美 感經驗。 6-I-1 覺察 自己可能對 生活中的 人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使 用。 D-I-2 情緒 調整的學 習。 F-I-2 不同 解決問題方 法或策略的 提出與嘗 試。	1. 能學會製作其他 紙飛行器。 2. 能完成自己的紙 玩具。 3. 能遵守遊戲規則。 4. 能檢視自己做的 紙玩具的缺點並想 辦法改善。	1. 教師引導學童發表 除了摺飛機外，還有 什麼方法可以讓紙飛 起來？ 2. 教師引導學童發 表，回收紙除了摺紙 飛機，還可以做成哪 些玩具？ 3. 確認自己想做的紙 玩具，並研究作法。 4. 分組以紙玩具進行 比賽遊戲。 5. 教師引導學童分享 使用紙玩具時發現了 哪些優缺點。 6. 辛苦做好的紙玩 具，可以怎麼做才能 延長使用時間呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十七 週	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2. 能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。 3. 能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。 4. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。	1. 教師引導學童發表自己所知道的各種紙。 2. 教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。(建議不要試口嘗。) 3. 教師引導學童探索不同材質紙張的防水性。 4. 教師引導學童分組討論並歸納結論。 5. 分組進行探索讓紙張變得更堅固的方法。 6. 教師引導學童從連續探索紙的過程中，發現生活中各種不同材質的紙資源。 7. 教師引導學童討論紙在生活中的不同用處及重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十八週	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務與討論做事的方法與規則。 5. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集的資料進行初步	1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2. 經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3. 教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎家政教育 家 2-1-1 關心自己的衣著。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>整理。</p> <p>6. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>7. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>8. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p>	<p>用之工具書。</p> <p>4. 分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p>			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十九 週	主題六、冬天 單元 2 預防 天冷好方法	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-4 在發 現及解決問 題的歷程 中，學習探 索與探究 人、事、物 的方法。	F-I-2 不同 解決問題方 法或策略的 提出與嘗 試。	1. 能了解天氣寒冷 所產生的問題中，思 考可能的原因。 2. 能在提出解決的 方法後，體驗所提出 的解決方法。	1. 在觀察分享會後， 請學童提出在天冷時 可以如何調整自己或 自己作息的方法，並 針對所提出的方法進 行討論並歸納。 2. 教師引導學童，在 學校時，大家如果覺 得很冷，哪些方法可 以讓身體變溫暖？ 3. 經過學童的討論， 請讓學童能在校園中 體驗讓身體變溫暖的 方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 ◎高齡教育 家 E7 表達對 家庭成員的 關心與情感。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二十 週	主題六、冬天 單元 3 冬天 送溫暖	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-5 運用 各種探究事 物的方法及 技能，對訊 息做適切的 處理，並達 成動手做的 習慣。 6-I-4 關懷 生活中的 人、事、物 願意提供協 助與服務。	E-I-4 感謝 的表達與服 務工作的實 踐。 F-I-3 時間 分配及做事 程序的規劃 練習。	1. 能夠觀察周遭人 物，找出自己可以給 予溫暖的人。 2. 能以自己的能 力，經由小組討論出 給予他人溫暖的方 法。 3. 能將參與練習與 製作的過程，運用於 生活與學習。 4. 能透過對人的生 活提出意見與想 法，體會生命的價值 並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助 者需求，提供所練習 的成果成為關懷與 協助。	1. 教師引導學童在進 行溫暖身體的體驗 後，思考一下曾經在 哪裡看過或聽過，在 天冷時，有哪些人被 幫助過呢？ 2. 教師引導學童過討 論，也想要提供溫暖 的給有需要的人，大 家可以怎麼做呢？ 3. 教師引導學童先要 對於祝福溫暖的對象 有所確定，再進行卡 片的製作卡片的主題 要清楚明確，避免過 度裝飾，讓看到的人 都很快樂。 4. 教師教唱歌曲〈朋 友！我永遠祝福你〉。 5. 歌曲習唱。 6. 教師請班上對律 動、舞蹈較靈敏的學 童為「小老師」，讓「 小老師」帶領大家練習	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎家政教育 家1-1-3 願意 與他人分享自 己所喜歡的食 物。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							<p>分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成)</p> <p>7. 為表演做準備。</p> <p>8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。 (包含錄影的方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p>			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二十一 週	主題六、冬天 單元 3 冬天 送溫暖	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-5 運用 各種探究事 物的方法及 技能，對訊 息做適切的 處理，並達 成動手做的 習慣。 6-I-4 關懷 生活中的 人、事、物 願意提供協 助與服務。	E-I-4 感謝 的表達與服 務工作的實 踐。 F-I-3 時間 分配及做事 程序的規劃 練習。	1. 能夠觀察周遭人 物，找出自己可以給 予溫暖的人。 2. 能以自己的能 力，經由小組討論出 給予他人溫暖的方 法。 3. 能將參與練習與 製作的過程，運用於 生活與學習。 4. 能透過對人的生 活提出意見與想 法，體會生命的價值 並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助 者需求，提供所練習 的成果成為關懷與 協助。	1. 教師引導學童在進 行溫暖身體的體驗 後，思考一下曾經在 哪裡看過或聽過，在 天冷時，有哪些人被 幫助過呢？ 2. 教師引導學童過討 論，也想要提供溫暖 的給有需要的人，大 家可以怎麼做呢？ 3. 教師引導學童先要 對於祝福溫暖的對象 有所確定，再進行卡 片的製作卡片的主題 要清楚明確，避免過 度裝飾，讓看到的人 都很快樂。 4. 教師教唱歌曲〈朋 友！我永遠祝福你〉。 5. 歌曲習唱。 6. 教師請班上對律 動、舞蹈較靈敏的學 童為「小老師」，讓「 小老師」帶領大家練習	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							<p>分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成)</p> <p>7. 為表演做準備。</p> <p>8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。 (包含錄影的方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p>			

第二學期

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法，能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助，並能主動幫助同學，一起解決問題。 2. 能知道學校志工的種類、工作內容，進而願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。在擔任小志工的過程中，除了能提出規劃進行相關的準備，也能清楚說明擔任小志工時，是如何完成自己所負責的工作。完成小志工的任務後，能說出自己的心得並肯定自己的表現。 3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈，並設計、製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。 4. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法，過程中能與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種子的位置；在校園中找到適合的種植地及各種種子種植的方法、工具，並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 5. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同，並討論出種子可以拿來做的活動，及想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。 6. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子，並與同學在觀察及討論發現各種內在及外在影響種子生長的問題，解決影響到種子生長的方法。 7. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作，並透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 8. 能知道需要撥打電話的情況，且依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語；正確使用一般電話與利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 9. 能與同學分工合作整理教室，並透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響，進而認識資源回收圖案、探索減少垃圾空間的方法、學會回收前應進行的處理，並說出自己可以做到的垃圾減量的做法，身體力行垃圾減量完成目標。 10. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 11. 能體驗自製環保樂器的樂趣，利用自製環保樂器替歌曲伴奏，與同學合作完成環保樂器演出。 12. 能在校園中找出不同的影子、說出對影子的發現，並與同學討論出教室的影子如何產生，及與其合作組合出影子怪獸，順利完成玩踩影子的遊戲。 13. 認識生活中常見的光源，能利用身體、身邊的物品製造出各種影子；透過操作，知道移動光源、物體，與影子大小改變的關係。藉由對影子的發現和同學討論出可以表演的內容，及其影子表演秀需要準備的工作事項、道具、配樂，並 		

	<p>和同學一起合作演出影子表演秀。</p> <p>14. 能察覺隨年齡增長，自己的身體會成長、能力會變好外，還能說明能力的成長，對生活有什麼幫助；知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的項目，並能找到保存學習成果的方法，珍惜成長紀錄。</p> <p>15. 能找出探究三年級和二年級間差異的方法，並從所發現的差異，進行訪問三年級的學長姐的規劃，完成個人與小組負責的準備工作，並與同學分工合作完成訪問，且提出訪問後的發現和感想；能針對適應三年級的學習，提出因應的方法，能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p>
--	--

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-3 探索生活中的事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2. 了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3. 分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5. 能了解小天使和守護神的活動規則。 6. 擬定為小天使服務的計畫。 7. 完成守護神的任	1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。 2. 引導學童思考自己對事件的想法。 3. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。 4. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。 5. 透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。 6. 請學童說說在活動期間為小天使默默做了哪些服務。 7. 分享參與活動的感	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>F-I-2 不同 解決問題方法或策略的 提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自 己做事方法 或策略的省 思與改善。</p>	<p>務，並和同學分享自己的服務內容及心得。</p> <p>8. 能說出得到守護神幫助之後的感想。</p> <p>9. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。</p>	<p>想或收穫。</p> <p>8. 請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。</p> <p>9. 向守護神表達感謝或想法。</p> <p>10. 經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。</p> <p>11. 〈我真快樂〉歌曲分析。</p> <p>12. 歌曲習唱〈我真快樂〉。</p> <p>13. 〈我真快樂〉身體律動。</p>		<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎全民國防教育 全C2 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二週	主題一、有你好真好 單元2 學校裡的志工	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2. 能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。 3. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。 4. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。 5. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙。 6. 知道這些志工的工作內容有哪些。	1. 認識為我們維護上學安全的人。 2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。 3. 決定要用哪一種方式請教學務處的老師，有關導護志工的相關問題。 4. 確定好進行的方式，接下來要做哪些準備。 5. 依計畫進行訪問。 6. 訪問過後，對於上學、放學的交通安全維護有哪些發現或心得。 7. 認識學校的志工。 8. 分享受過志工幫忙的經驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第三週	主題一、有你好 真好 單元 2 學校 裡的志工	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	2-I-5 運用 各種探究事 物的方法及 技能，對訊 息做適切的 處理，並養 成動手做的 習慣。 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。 6-I-1 覺察 自己可能對 生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。	C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使 用。 C-I-5 知識 與方法的運 用、組合與 創新。	1. 能擬定訪問計 畫，了解他們擔任志 工的想法。 2. 能根據計畫進行 準備工作。 3. 能對學校志工有 更多的認識。 4. 能製作徽章感謝 志工的服務。 5. 能夠說出自己的 徽章有什麼特別 的地方。	1. 引發問題意識，想 要探索志工來學校服 務的想法。 2. 找出了解志工們想 法的探究方式。 3. 為調查工作做準 備。 4. 根據計畫實際進行 訪問。 5. 經過調查，對學校 志工有哪些更多的認 識。 6. 有哪些方法可以向 志工表達謝意。 7. 製作一個徽章感謝 學校的志工。 8. 開始動手做屬於自 己的徽章。 9. 分享自己的設計 想法和成果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教 育 性E3覺察性別 角色的刻板印 象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。 ◎人權教育 人E4表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 ◎高齡教育 家 E12 規劃 個人與家庭 的生活作息。 家 E13 熟悉 與家庭生活 相關的社區資 源。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第四週	主題二、小種子長大了 單元1 種子 在哪裡 單元2 一起 來種吧！	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做什麼的活動。	1. 教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3. 教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花圃等地方以不同組進行尋找。 4. 教師引導學童討論種子外貌。 5. 在觀察之後，在引導學童針對於檢來的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎家政教育 家3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能的討論結果大致會有種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第五週	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧!	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能在校園中找到適合種植的地方。 2. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 3. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 4. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 5. 能以唱歌方式表達內心的感受。 6. 能討論種子冒出芽的樣子。	1. 要考慮的是在哪裡種植。(可以透過在教室內外觀察，讓小組達成共識找到可以種植的地方。) 2. 教師依學童的學習脈絡引導其進入種植的過程，但因多數學童沒有種植的經驗，因此，教師須引導學童如何尋找相關的資源或工具。 3. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 4. 確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法(書本資料、詢問長輩或工友的資訊)來進行種子種植。 5. 經過之前的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎家政教育 家1-1-1 察覺食物與健康的關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。 6. 〈播種歌〉歌曲習唱。 7. 學童以組為單位，討論種子發芽的樣子。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第六週	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的 人、事、物 並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。 4. 與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。 5. 透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。	1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式。 2. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。 3. 運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第七週	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的應用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3. 能提出想要練習撥打電話的方法。 4. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。 5. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 6. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。	1. 教師引導學童觀察課本進行討論。 2. 接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要如何在電話中說明而進行討論。 3. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。 4. 接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。 5. 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 6. 教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2 孝悌仁愛。 ◎家政教育 家4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第八週	主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能正確使用一般電話撥打出去。 2. 能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3. 能知道哪些情況需要撥打電話。 4. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	1. 不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童練習。 2. 教師引導學童操作公共電話。 3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。 4. 學童提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 5. 教師引導從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。 6. 在不同的場合，都有可能會遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來求助他人的協助，要怎麼說是最好的呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第九週	主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3. 能對於此次主題有自己的回應與想法。	1. 體認與家人的情感聯繫的重要並知道透過電話能在最短的時間裡表達情誼。學童透過工具與遠方家人(親人)聯繫並說出祝福的話。 2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。 3. 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎家政教育 家4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十週	主題四、環保 達人 單元1 大掃 除時間	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1 以感 官和知覺探 索生活中的 人、事、物， 覺察事物及 環境的特 性。 7-I-2 傾聽 他人的想 法，並嘗試 用各種方法 理解他人所 表達的意 見。 7-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法，一起 工作並完成 任務。	B-I-2 社會 環境之美的 體認。 C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-3 探究 生活事物的 方法與技 能。 D-I-4 共同 工作並相互 協助。	1. 積極參與討論並 與同學分工合作整 理教室。 2. 積極認真完成自 己的任務。 3. 發現並認識資源 回收圖案。 4. 探索生活中或住 家附近有回收標誌 的地方。	1. 請學童回想剛開學 時教室的環境跟現在 有什麼不同。 2. 引導學童討論，整 理教室的方法。 3. 引導學童一起動手 整教室。 4. 引導學童觀察教室 環境。 5. 教師提問，引導學 童討論分類方法。 6. 教師提問，引導學 童討論回收物品的特 徵。 7. 教師補充介紹學童 所發現的回收圖案。 8. 引導學童找尋教室 裡的回收圖案。 9. 學童就整理出來但 尚未分類的物品逐一 檢視與分類。 10. 引導學童發表生 活中的回收圖案。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個 人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十一週	主題四、環保 達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索減少垃圾空間的方法。 2. 透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3. 學會清洗鋁箔包裝空盒。 4. 展現積極投入的行為，參與學習活動。 5. 覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。 6. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 7. 了解垃圾減量可能的方法。 8. 學習收納塑膠袋的方法。 9. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。	1. 引導學童思考回收籃已滿的問題。 2. 體驗活動後，教師提問。 3. 分組討論找出解決的方法。 4. 引導學童發現回收分類會遇到的問題。 5. 引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 6. 引導學童討論教室裡常見的垃圾。 7. 引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。 8. 引導學童討論垃圾減量的目的。 9. 洗淨再回收利用的蓬鬆塑膠袋如何縮小的方法。 10. 分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
						10. 身體力行垃圾減量完成目標。 11. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。	看。 11. 根據紀錄討論結果。 12. 教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。 13. 引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。 14. 教師引導學童分享。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十二 週	主題四、環保 達人 單元3 神奇 變身術	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起 豐富的想像 力。 4-I-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享， 感受創作的 樂趣。	B-I-2 社會 環境之美的 體認。 C-I-5 知識 與方法的運 用、組合與 創新。	1. 體驗自製環保樂 器的樂趣。 2. 了解舊物(回收的 資源物品)改造後再 生的意涵，延續與自 己的舊物之間的情 誼。 3. 發現回收資源在 生活中再利用的豐 富面貌，體會生活的 美好。 4. 能利用自製環保 樂器替歌曲伴奏。 5. 能與同學合作完 成環保樂器演出。 6. 能跟著歌曲演唱。	1. 教師提問生活中有 哪些東西是利用回收 資源做的?說一說你 的發現。 2. 引導學童討論分享 其他的回收資源的方 法。 3. 引導學童討論並實 作讓資源回收物品可 以發出聲音的方法。 4. 討論回收物品發出 的聲音可以做成什麼 樂器。 5. 節奏練習長音和短 音。 6. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄨ ㄝ、ㄇ一〉歌曲分析。 7. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄨ ㄝ、ㄇ一〉歌曲練唱。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E7認識生活 中不公平、不 合理、違反規 則和健康受到 傷害等經驗， 並知道如何尋 求救助的管 道。 ◎環境教育 環E5覺知人類 的生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。 環E16了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十三 週	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2 生活 -E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能順利玩踩影子遊戲。 2. 能說出2種以上對影子的發現。 3. 能在校園中找到各種不同的影子。 4. 能和同學合作，組合出影子怪獸。	1. 帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2. 鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3. 引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4. 學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人方式，嘗試組合出「另類的影子」。 5. 鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 6. 學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十四 週	主題五、光和影 單元 2 光影 好朋友	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2 生活 -E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2. 認識生活中常見的光源。 3. 能利用身邊的現成物製造影子。 4. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。	1. 學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才会有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。 2. 鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 3. 鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子並引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。 4. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十五 週	主題五、光和影 單元 3 影子 表演秀	6	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2 生活 -E-C3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2. 能討論出影子表演秀要準備的工作。 3. 製作影子表演秀的道具。 4. 能替影子表演秀選擇適合的配樂。 5. 能和同學一起合作演出影子表演秀。	1. 引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2. 學童提出影子表演秀的故事。 3. 引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5. 引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。 6. 學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十六週	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2	1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思 自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-1 生命 成長現象的認識。 A-I-3 自我 省思。 C-I-4 事理 的應用與實 踐。 D-I-4 共同 工作並相互 協助。	1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。 2. 能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 4. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 5. 肯定自己且喜歡自己。 6. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 7. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。	1. 發現自己長大了。 2. 發現自己能力變好了。 3. 發現成長對日常生活的影響。 4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。 6. 找出保存或記錄學習成果的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十七 週	主題六、成長 與學習 單元1 成長 的發現	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2	4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起 豐富的想像 力。 7-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法，一起 工作並完成 任務。	D-I-4 共同 工作並相互 協助。 F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。 F-I-3 時間 分配及做事 程序的規劃 練習。	1. 經過討論後能確 認展現學習成果 的方式。 2. 能做好工作任務 的分配，並承擔任 務。 3. 能和同學分工合 作一起完成計畫。	1. 提出展現學習成果 的方式。 2. 進行準備工作的討 論。 3. 和同學分工合作一 起進行準備工作。 4. 討論邀請卡和海報 要怎麼完成。 5. 實際製作邀請卡。 6. 引導學童討論活動 流程和節目表的內 容。 7. 製作流程表和節目 表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E5欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 人E6覺察個人 的偏見，並避 免歧視行為的 產生。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十八 週	主題六、成長 與學習 單元1 成長 的發現	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2	1-I-2 覺察 每個人均有 其獨特性與 長處，進而 欣賞自己的 優點、喜歡 自己。 4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起 豐富的想像 力。 7-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法，一起 工作並完成 任務。	A-I-3 自我 省思。 D-I-4 共同 工作並相互 協助。 F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。 F-I-3 時間 分配及做事 程序的規劃 練習。	1. 經過討論後能確 認展現學習成果 的方式。 2. 能做好工作任務 的分配，並承擔任 務。 3. 能和同學分工合 作一起完成計畫。 4. 能盡情展現自己 的才藝。 5. 肯定自己的努力 和表現。 6. 能欣賞他人的表 現並給予讚美。	1. 選定學過的音樂活 動為上臺表演的節 目。 2. 個別或分組練習。 3. 配合歌曲和同學一 起練習。 4. 回饋與改進。 5. 發表會展場的布置 與調整。 6. 確認邀請卡是否詳 實傳達發表的資訊。 7. 排練上臺的節目。 8. 引導家長欣賞靜態 成果展。 9. 動態節目展演。 10. 分享自己所展現 的成果及參與活動的 心得。 11. 分享自己最喜歡 誰的成果並說明理 由。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 人E5欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 ◎交通安全教 育 安E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十九 週	主題六、成長 與學習 單元 2 迎接 新生活	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2	2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物 的歷程，了 解其中的道 理。 5-I-4 對生 活周遭人、 事、物的美 有所感動， 願意主動關 心與親近。 6-I-2 體會 自己分內該 做的事，扮 演好自己的 角色，並身 體力行。 7-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法，一起 工作並完成 任務。	A-I-3 自我 省思。 C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-3 探究 生活事物的 方法與技 能。 D-I-4 共同 工作並相互 協助。 F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。	1. 能找出探究三年 級和二年級之間差 異的方法。 2. 能從課表中發 現，三年級的學習生 活和低年級有何不 同。 3. 從發現兩者的差 異中，為訪問三年級 的學長姐做規劃。 4. 完成個人及小組 負責的各項準備工 作。 5. 和同學分工合作 完成訪問。 6. 提出訪問後的發 現和感想。 7. 能針對適應三年 級的學習，提出因應 的方法。 8. 能歸納自己的優 缺點，立下努力的目 標和方法。	1. 討論三年級的學習 生活和低年級有何不 同。 2. 從功課表發現三年 級和現在有什麼不 同。 3. 如何為訪問三年級 做準備。 4. 準備工作的落實與 確認。 5. 進行訪問。 6. 提出訪問後的發現 和感想。 7. 為升上三年級的自 己訂下目標。 8. 把你的想法和做法 寫下來，努力去實現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 ◎全民國防教育 全C3 具備欣 賞與關心多元 文化的信 念，了解全球 與區域情勢 變化，順應國 際社會脈動， 發展關心國際 局勢、多元文 化及世界和平 的胸懷。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二十 週	主題六、成長 與學習 單元 2 迎接 新生活	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2	3-I-2 體認 探究事理有 各種方法並 且樂於應 用。 5-I-4 對生 活周遭人、 事、物的美 有所感動， 願意主動關 心與親近。 6-I-2 體會 自己分內該 做的事，扮 演好自己的 角色，並身 體力行。 7-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法，一起 工作並完成 任務。	A-I-3 自我 省思。 C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-3 探究 生活事物的 方法與技 能。 D-I-4 共同 工作並相互 協助。 F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。	1. 能找出探究三年 級和二年級之間差 異的方法。 2. 能從課表中發 現，三年級的學習生 活和低年級有何不 同。 3. 從發現兩者的差 異中，為訪問三年級 的學長姐做規劃。 4. 完成個人及小組 負責的各項準備工 作。 5. 和同學分工合作 完成訪問。 6. 提出訪問後的發 現和感想。 7. 能針對適應三年 級的學習，提出因應 的方法。 8. 能歸納自己的優 缺點，立下努力的目 標和方法。	1. 討論三年級的學習 生活和低年級有何不 同。 2. 從功課表發現三年 級和現在有什麼不 同。 3. 如何為訪問三年級 做準備。 4. 準備工作的落實與 確認。 5. 進行訪問。 6. 提出訪問後的發現 和感想。 7. 為升上三年級的自 己訂下目標。 8. 把你的想法和做法 寫下來，努力去實現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 人E5欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 人E6覺察個人 的偏見，並避 免歧視行為的 產生。	