

嘉義縣新港鄉 復興國民小學
111 學年度第一學期二年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者：林錚虹

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 逐工都愛 清氣 第一課 貓咪愛 洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?) 教師接著提問：「早起，有洗面的人擗手。」(早上，有洗臉的人擗手。)、 「有洗喙的人擗手。」(有刷牙的人擗手。) 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請	討論活動 口頭評量 表演評量		

				南語課文。			學生示範刷牙和洗臉的動作。			
第二週	第一單元逐工都愛清氣第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能於進行思考之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立意閱讀閩南語文句短的文興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出清潔用品。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E17 養成生活節約用水、用電的行為，減少資源的消耗。	

<p>第三週</p> <p>第一單元 逐工都愛 清氣第一 咪愛洗面</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備 使用閩南語文 進行思考的能 力，並用之於 日常生活中， 以處理相關問 題。</p>	<p>1-I-2 能 聽懂日常 生活中閩 南語句並 掌握重點。 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩 南課文。 3-I-1 能 建立樂意 閱讀閩南 語文句短 和文的興 趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認 讀。 ◎Ab-I-1 語詞運 用。 ◎Ab-I-2 句型運 用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應 對。</p>	<p>1. 了解俗諺的 意思。 2. 聽懂並說 出俗諺故 事。 3. 正確理解 情境圖意。 4. 聽懂盥 洗用品並 把貼紙貼 在正確的 位置。 5. 正確說出 課本中的 提問句型。 6. 聽懂提 問內容， 並勾出正 確答案。 7. 完成角 色扮演活 動。</p>	<p>第一單元 逐工都愛 清氣 第一課 咪愛洗面 (一)活動 一：講俗 語 1. 教師播 放教學媒 體，請學 生仔細聆 聽，再逐 句為學生 解釋文意。 2. 教師請 學生再聽 一遍俗諺 漫畫內 容。繼而 利用暫停 鍵，讓學 生逐句跟 念，直到 了解文意。 (二)活動 二：來練 習 1. 教師引 導學生仔 細觀看「 來練習」 的情境圖 ，為學生 說明本題 練習的操 作方式： 題目共有 五題，仔 細聆聽CD 內容後， 再選出正 確的貼紙 貼在正確 的位置。 2. 教師播 放教學媒 體，請學 生仔細聽 ，將盥洗 用品貼紙 貼在正確 的地方。 (三)活動 三：做伙 來耍 1. 此「做 伙來耍」 是透過問 答活動的 進行，培 養學生主 動思考的 能力。 2. 教師可 帶領全班 討論後， 再播放教 學媒體， 全班一同 複誦。 3. 教師可 將全班兩 兩一組進 行角色扮演 ，利用課 本第25頁 的問題， 模擬記者 訪問的情 境，練習 盥洗用品 的問句與 回答。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教 育】E1 良 品生活習 好生與德 行。</p>	
---	----------	--	---	--	---	---	-------------------------------	---	--

<p>第四週</p> <p>第一單元 逐氣第二課 清豆仔</p>	<p>1</p>	<p>備用基本從 閩語文，並能 理解南能事通 家庭、學校、 社區生活之 中。</p>	<p>1- I - 2 能 聽懂 日常 生活 中閩 語句 並掌 握重 點。 1- I - 3 能 聽所 的南 文課 文主 題內 並掌 握重 點。 2- I - 4 能 主動 使用 南語 與人 互動。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞 運用。 Ac- I-1 兒歌 念謠。 ◎Bb- I-3 數字 運用。 ◎Bg- I-1 生活 應對。 ◎Bg- I-2 口語 表達。</p>	<p>1. 熟悉課文並理解 文意。 2. 能學會一星期的 名稱並正確發音。 3. 能在生活中辨進 一星期的名稱並進 行語詞的運用。</p>	<p>第一單元逐工都愛清 氣第二課種豆仔 1. 教師準備豆子發芽 的圖片或發芽的盆栽， 請學生發表意見後， 教師再問：「你們知道 種豆子的閩南語要怎 麼說？」「種豆子會有 哪些有趣的事呢？」 藉以引起學生的學習 興趣。 2. 利用課文頁中先學 的情境圖，讓學生先主 觀生舉手發言，藉此先 行預習學生種豆子要注 意哪些事情。 3. 教師播放教學媒體 一體，請學生隨著歌曲 一起做律動，藉以熟悉 本課課文。 4. 播放教學媒體讓學 生聆聽課文，教師再 帶領學生朗誦課文內 容，以加強學習效 果。</p>	<p>討論活動 口頭評量 表演評量</p>
--	----------	--	---	---	---	---	-------------------------------

<p>第五週</p> <p>第一單元 逐工都愛 清氣第二課 種豆仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-BI 具備 理解與使用的 南語文的基本 能力，並能從 事表達、溝通 家庭、學校、 社區生活之 中。</p>	<p>1-I- 2 能 聽懂 日常 生活 中閩 語句 並掌 握重 點。 1-I- 3 能 聽學 所閩 南語 文課 文主 題、 容並 掌重 點。 2-I- 4 能 主使 閩南 語與 他人 互動。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞 運用。 Ac- I-1 兒歌 念謠。 ◎Bb- I-3 數字 運用。 ◎Bg- I-1 生活 應對。 ◎Bg- I-2 口語 表達。</p>	<p>1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2. 將本課所學運用於日常生活中。 3. 熟念語詞及短句。 4. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 5. 建立妥善安排並利用時間的觀念。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時問及活動的語詞練習造句。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>		
---	----------	--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

<p>第六週</p> <p>第一單元 逐工都愛 清氣第二課 種豆仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-BI 具備 理解與使用的 南語文的基本 能力，並能從 事表達、溝通 家庭、學校、 社區生活之 中。</p>	<p>1-I- 2 能 聽懂 日常 生活 中閩 南語 句並 掌握 重點。 1-I- 3 能 聽所 的閩 南語 課文 主題 內並 掌握 重點。 2-I- 4 能 主動 使用 南語 與人 互動。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞 運用。 Ac- I-1 兒歌 念謠。 ◎Bb- I-3 數字 運用。 ◎Bg- I-1 生活 應對。 ◎Bg- I-2 口語 表達。</p>	<p>1. 明白語意，完成作答。 2. 習得提升學習效果的技巧。 3. 熟練一星期的閩南語說法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5. 運用閩南語進行簡單對話。 6. 學會星期的用語，並進行語詞應用。 7. 與他人互助合作，完成遊戲。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生想想看，答案是什麼？若學生回答不出來，可請學生來練習。 (二)活動二：來練習的 1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」的圖卡按全組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學的學生請手持星期卡，從座位跳起來增加趣味性。 2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種，禮拜種，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>
---	----------	--	---	---	---	--	-------------------------------

<p>第七週</p> <p>第一單元逐氣清單一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備閩南語文的能進閩 認識個人生活，並能 對重要性，主動學習而 建立南語文的力。 閩-E-B1 具備閩南語文 理解與使用的基本能 力，並能從中運用於 事、家庭、學校、社區 生活之中。</p>	<p>1-I-1 能辨聽閩南常用字的音 1-I-2 能聽懂日常生中閩南語句並掌握點。 2-I-4 能主動使用南與他人互動。 3-I-1 能立意讀閩南文句短的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>第一單元逐工都愛清 氣單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意的聆聽能力。 4. 利用課本第 43 頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>討論評量 觀察評量 實作評量</p>		
-----------------------------	----------	---	--	---	--	---	---	--	--

<p>第八週</p>	<p>第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔龜比</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能運用於生活之中。 閩-E-C2 具備閩南語文，發揮自己的珍愛別人，合作的精神。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語文。 3- I -1 能建立閱讀閩南語文句短的文句興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。</p>	<p>1. 能了解並熟悉課文和語詞。 2. 能聽懂並說出常說見動物的閩南語法。 3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p>	<p>第二單元動物來比賽 第三課兔仔龜比 1. 教師請學生說說「龜兔賽跑」的內容，結果誰贏了？誰輸了？請學生說出插圖在說什麼？或國語理解本課文涵意。 2. 請學生上台口述或翻譯本課課文大意。 3. 由教師示範課文裡的字詞解釋，如「走標」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 4. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>	<p>【環境教育】 E2 覺知生命的價值，關懷動植物的生命。</p>	
------------	--	----------	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>第九週</p> <p>第二單元動物來比賽 第三課兔仔俗龜比賽</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，發揮珍愛自己、尊重別人的團隊合作精神。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。 3-I-1 能建立閱讀閩南語文句短的文句和文興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出常見的閩南語語詞。</p>	<p>第二單元動物來比賽 第三課兔仔俗龜比賽</p> <p>(一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>	<p>【環境教育】 E2 覺知生命的價值，關懷動植物的生命。</p>	
---	----------	---	--	---	--	--	--	--	--

第十週	第二單元動物來比賽 第三課兔仔龜比賽	1	<p>閩-E-B1 具備理解與南語文能力，並能事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。</p> <p>3-I-1 能建立樂閱讀閩南語文句短的文句和文興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。</p> <p>2. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。</p> <p>3. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活中。</p> <p>5. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。</p>	<p>第二單元動物來比賽 第三課兔仔龜比賽</p> <p>(一)活動一：來練習聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。</p> <p>2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。</p> <p>2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上屬害？猜拳。」而這句動作為猜拳。</p> <p>3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>	<p>【環境教育】 E2 覺知生命的價值，關懷動植物的生命。</p>
-----	-----------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

<p>第十一週</p> <p>第二單元動物來比賽單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備閩南語文的能進閩 認識閩南語文，並能 對個人生活，並能 重要性，主動學習，能 主動建立學文的能 而南語文。 閩-E-B1 具備閩南語文的基本能 理解與使用，並能 南語文，並能 能力，並能 事表達、溝 通，以運 家庭、學校、 社區生活 中。</p>	<p>1-I-4 能聆聽中主動建立學習南語文的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀學閩語的南課文。 2-I-4 能主動使用南語與人互動。 3-I-1 能立意閱讀南文句短的和文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能用閩南語說出已學過的動物。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單敘述。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第 三課課文及語詞，接 著再請學生看課本第 62 頁的情境圖，讓學 生說一說看到什麼動 物。 (一)活動一：練武功 2 1. 教師帶著學生看課 本第 59 頁的題目，配 合情境圖找出答案， 再用閩南語念出。 2. 教師也可以引導學 生自己會哪些項目？ 可以跟大家分享看看 呵。 (二)活動二：鬥陣聽 故事 2 1. 教師播放教學媒 體，搭配律動教學，第 帶領學生一起複習第 三課課文。教師亦可 徵求自願的學生上台 表演，其餘學生一同 大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀 察「鬥陣聽故事 2」 情境圖，並說一說圖 中景物。 3. 教師播放教學媒 體，請學生聆聽單元 故事。播放後，教師 可提問，引導學生進 入故事重點，並統整 此單元學習。如：發 生啥物代誌？(牠們 發生什麼事情?)</p>	<p>口頭評量 討論評量 表演評量</p>	<p>【環境教育】 E2 覺生與植物的生命。 環境知命價值懷動、植物的生命。</p>	
-----------------------------------	----------	---	--	--	---	---	---	--	--

第十四週	第三單元 擷掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗	1	閩-E-C1 透過閩南語文進 的學習，善相處 與的能力，並能 的參與家庭、學 校、社區的各種 類活動，培養各 類責任感，落實 生活美德與公 民意識。	1-I-2 2 能聽懂日常生活 中閩南語句並 掌握重點。 2-I-3 3 能正確朗讀所 學的閩南語課 文。 3-I-1 1 能建立意圖閱 讀閩南語句和 文興趣。 4-I-1 1 能認識閩南 文的字寫。	Aa-I-1 I-1 文字認讀。 Bb-I-1 I-1 家庭生活。 Bb-I-2 I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 I-2 口語表達。	1. 正確理解情境圖 意。 2. 能正確勾選出打 掃工作所需的工 具。 3. 認讀已經學習過 的閩南語語詞。 4. 運用觀察力完成 題目。 5. 聽懂題目並正確 回答。	第三單元擷掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒 體，讓全班複誦課 文，幫助學生複習本 課課文。 2. 教師鼓勵學生自動 背誦課文，藉此引導 學生複習上一節的課 程。 3. 教師利用「來練 習」頁面，讓學生先 觀察，再說出所看到 的情境，接著播放教 學的媒體，指導學生 練習。 4. 教師可用教學媒體 裡的選號器選出五位 學生，請這五位學生 各回答一題，再利用 教學媒體，全班一起 對答案。 (二)活動二：做伙來 耍 1. 本課「做伙來耍」 是要學生找出圖中打 掃工具在哪裡，教師 可配合課本第76頁， 先帶學生認識情境圖 中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各 個打掃工具躲藏在 哪裡，並用鉛筆圈起 來。 3. 最後請學生利用課 本第76頁提供的句型 「我有揣著(掃 帚)。」用閩南語說一 說你找到什麼打掃工 具。	口頭評量 實作評量		
------	-------------------------------	---	---	--	---	--	--	--------------	--	--

<p>第十五週</p> <p>第三單元 擷掃好過年 第五課 過年</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用的南語文能力，並能事表通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知南語文美感融入於生活中。</p>	<p>2-I-1 能用南語簡單表達對人的關懷與節。</p> <p>2-I-4 能主動使用南語與人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文句短的文興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。</p> <p>2. 認識農曆過年的風俗習慣。</p> <p>3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p>	<p>第三單元擷掃好過年 第五課過年</p> <p>1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。</p> <p>(1) 農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2) 壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3) 過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？</p> <p>3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>		
--	----------	---	---	---	--	--	----------------------	--	--

第十六週	第三單元 擷掃好過年 第五課 過年	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用南語文的能力，並能事表通達，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知南語文美感融入生活中。</p>	<p>1-I-3 能聽所學閩語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用南語文對人關與節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學閩語文。</p> <p>2-I-4 能主動使用南語文與人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。</p> <p>2. 了解過年習俗的活動內容與意義。</p> <p>3. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。</p> <p>4. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。</p>	<p>第三單元擷掃好過年 第五課過年</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪此些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>	<p>【品德教育】 EJU2 孝悌仁愛。</p>	
------	----------------------------	---	---	--	---	---	---	--	----------------------------------	--

第十七週	第三單元 擷掃好過年 第五課 過年	1	<p>閩-E-B1 具備理解與南語文能事通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知南語文美感融入於生活中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用南語簡單表達他的關懷與節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的南語文。</p> <p>2-I-4 能主動使用南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。</p> <p>2. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。</p> <p>3. 運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>4. 了解俗諺的意思。</p> <p>5. 聽懂俗諺故事。</p>	<p>第三單元擷掃好過年 第五課過年</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。</p> <p>2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。</p> <p>(二)活動二：比手畫刀</p> <p>1. 教師帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。</p> <p>3. 時間限制 60 秒鐘，看誰得的分數最多。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大歡喜，煩惱無錢，因為過年。」並為學生說明這句俗諺的意思：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼續利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量</p>		
------	----------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>第三單元 擷掃好過年 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備閩南語文的能進閩 認識閩南語文，並能 對個人生活重要性，並 主動學習而建立學文的 力。 閩-E-B1 具備閩南語文 理解與使用的基本能 力，並能從表達、溝 通、運用於家庭、學 校、社區生活中。</p>	<p>1-I-1 能辨聽閩南常用字 音的差異。 1-I-4 能聆聽主動學習 閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 初步運用南表感 受情感與需求。 2-I-3 能正確朗讀閩南 課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3. 理解門陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>第三單元擷掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第92頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2. 教師帶著學生看課本第93頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：門陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉情境後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量 表演評量</p>		
-------------	---------------------------------	----------	--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--

<p>第十九週</p>	<p>唸謠發粿</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備南語文的能進閩 認識個人生活，並能 對重要性，主動學習 而建立南語文的能 力。 閩-E-B1 具備與使用 理解南語文，並能從 能力表達、溝通於 事通家庭、學校、 社區生活之 中。</p>	<p>1-I-3 能聽所學閩語課文主 題、內容並掌握重點。 1-I-4 能聆聽主動學習 閩語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀學 閩語的南課文。 2-I-4 能主動使用南 語與人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>1. 了解並欣賞念謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。</p>	<p>唸謠發粿 1. 教師詢問學生是否吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？這些食物，過年還吃了什麼？ 2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師複練一句，學生跟著複練一次的方式反覆練習。 4. 教學播放教學媒一體演唱，藉由歌唱的輕鬆，達到學南語的效果。 5. 利用「關鍵提問」，統整學生學習效果，並可針對學生學習較不強的部分加以補強。</p>	<p>口頭評量 表演評量</p>		
-------------	-------------	----------	---	---	--	---	---	-------------------------------	--	--

<p>第廿週</p>	<p>DoReMi 耍啥物 DoReMi 耍啥物</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備閩南語文的能進閩 認識閩南語文並能 對個人生活重要性，並主動學習而建立南語文的能力。 閩-E-B1 具備閩南語文的基本從 理解南語文，並能運用於 南能力，表達、溝通、學校、 事通，以運用於、學校、 家庭、生活 社區生活 中。</p>	<p>1- I - 1 能辨聽閩南常用字的音 1 聽閩南常用字的音 詞語差異。 1- I - 4 能聆聽主動學習南語文的 從聽建主動學習南語文的 主學閩南語文與與 興與 慣。 2- I - 4 能主動使用南語文與 他人 互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字 認讀。 ◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Bg- I -1 生活 應對。 ◎Bg- I -2 口語 表達。</p>	<p>1. 理解閩南語語 意。 2. 熟練歌曲及律 動。</p>	<p>DoReMi 耍啥物 1. 教師詢問學生是否牠們都學 看過烏龜走路？牠們都學 慢吞吞的。可以請學 生模仿烏龜是如 路。 2. 請全班學生站起 來，分別站在座位旁 走道，教師先帶著學 生一邊念圖例1至8 的動作，一邊做該 例的動作。 3. 接著播放教學媒 體，讓學生練習；再 邊做動作，讓學生 放歌曲，讓學生 邊做律動，教師 作一至二次。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>		
------------	----------------------------------	----------	--	---	---	--	---	----------------------	--	--

第廿一週	總複習 心臟病、 學我講、 一課一字 大考驗、 語詞運用	1	閩-E-A1 具備 認識閩南語文的 對個人生活的能 重要性，並能進 主動學習，進閩 而建立學習閩 南語文的能 力。 閩-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從 事表達、溝通於 家庭、學校、 社區生活之 中。	1-I-1 能辨 聽閩南常字 用詞的音 差異。 1-I-4 能 從聽中建立 主動學習閩 南語文的興 趣與習慣。 2-I-4 能 主動使用南 語與他人互 動。	Aa- I-1 文字 認讀。 ◎Ab- I-1 語詞 運用。 ◎Bg- I-1 生活 應對。 ◎Bg- I-2 口語 表達。	1. 能理解遊戲的進 行方式。 2. 能聽懂本單元語 詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所 學的語詞。	總複習 心臟病、學我講、一 課一字大考驗、語詞 運用 (一)心臟病 1. 利用課本後面的圖 卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為 題目，類似「心臟 病」的遊戲，一起丟 出圖卡，丟到一樣的 要用閩南語說出來 的為獲勝。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩 過「傳聲筒」的遊 戲？說明「學我講」 的遊戲方式如同「傳 聲筒」一樣。 (三)一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己 會念的例字勾起來， 在自我評量表上打 勾。 2. 選幾位願意念例字 的同學上台示範。 (四)語詞運用 1. 教師詢問學生是否 會題號內的例字，同 時帶領學生以拼音方 式念出。 2. 教師在黑板示範例 字的寫法，再請學生 在例字的右邊空格， 描寫一次。	口頭評量 討論發表		
------	---	---	---	--	---	--	--	--------------	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

第二學期

教材版本		康軒版第四冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、社區生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閣」的意思和用法。	口語評量 討論活動		

<p>第二週</p> <p>第一單元 彩色的世界 第一課 彩色的筆</p>	<p>1</p>	<p>閩南語文對個重要主動建語人生活能主進而南語學習立學閩南文的能力。備閩南語文的基本從南能事通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1- I -3 能聽所學閩南文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學閩南文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南文句短的文興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確地指認顏色並用閩南語說出。</p> <p>2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。</p> <p>3. 正確地用插圖提問及回答。</p> <p>4. 以指定的句型做替換語詞造句。</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第一課 彩色的筆</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。</p> <p>2. 討論教室內物品的顏色。</p> <p>3. 進行大風吹教學遊戲。</p> <p>活動二：講俗語 紅婿，烏大範。</p> <p>活動三：相招來開講</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>2. 以可替換的插圖(物品)和學生依指定句型討論對話。</p>	<p>口語評量 討論活動</p>		
---------------------------------------	----------	---	---	---	--	---	------------------	--	--

<p>第三週</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第一課 彩色的筆</p>	<p>1</p>	<p>閩南語文對個重要主動建語 閩南語文對個重要主動建語 性，並能進而南語 學習立學閩南語文。備閩 文閩理南語文的使用基本從 理解南語文，並能運用於 南能事通，以運用於學校、 家庭、生活 社區中。</p>	<p>1- I - 3 能聽所學閩南語文主、容 文主、容並重點。 2- I - 3 能正確朗讀所學閩南語 文。 3- I - 1 能立建樂閱閩南語文句短 和文興趣。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞 運用。 ◎Ab- I-2 句型 運用。 ◎Bg- I-1 生活 應對。 ◎Bg- I-2 口語 表達。</p>	<p>1. 將聽到的內容寫 上正確的順序。 2. 說出頁面出現水 果的顏色。 3. 可不受文字發音 的干擾說出文字的 顏色。</p>	<p>第一單元彩色的世界 第一課彩色的筆 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的 物品嗎？請學生展 示，並多問幾種顏 色。 2. 進行語詞相關的 「色彩賓果」教學遊 戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」 的認色 教學遊戲。</p>	<p>口語評量 討論活動 遊戲評量</p>		
------------	--	----------	--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

<p>第四週</p> <p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起</p>	<p>1</p>	<p>閩南語文對個重要主動建語人生活能主而南語學習立文閩南語文能力。備閩南語文使用基本從理解南語文並能從南語文表達、溝通於、家庭、學校、生活之。</p>	<p>1- I - 2 能聽懂日常生活閩南語句並掌握重點。 1- I - 3 能聽學閩南語課文主、容並掌握重點。 2- I - 3 能正確朗讀學閩南語課文。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時的課文插圖內容。 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。</p>	<p>討論活動 口語評量</p>		
--	----------	--	--	--	---	---	----------------------	--	--

<p>第五週</p> <p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起</p>	<p>1</p>	<p>閩南語文對個重要主動建語，並能進而南語文的能力。備閩南語文的基本從，並能運用於、學校、生活之。</p> <p>閩南語文對個重要主動建語，並能進而南語文的能力。備閩南語文的基本從，並能運用於、學校、生活之。</p>	<p>1- I - 2 能聽懂日常生活南語句並掌握重點。</p> <p>1- I - 3 能聽所學閩南語文課文、內容並掌握重點。</p> <p>3- I - 1 能建立意圖南語文句短的和文興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。</p> <p>2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。</p> <p>3. 朗讀頁面上的例句。</p> <p>4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起 時</p> <p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起 時</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 展示「我會曉講」這頁面，讓學生認識這小昆蟲。</p> <p>2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。</p> <p>3. 進行教學遊戲「天地轉」訓練學生的專注力。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。</p> <p>2. 依「相招來開講」指出正確位置。</p> <p>3. 學生以組為單位試著依例出一句仿作語詞替換造句。</p> <p>4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>EJU1 品尊重生命。</p>	
--	----------	---	---	---	--	---	------------------	----------------------------------	--

<p>第六週</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起</p>	<p>1</p>	<p>閩南語文對個重要主動建語 閩南語文對個重要主動建語 性，並能進而南語 學習立學閩南語 文的能力。備閩基本從 -E-B1 使用基本從 理解與使用的基能 南語文，並能溝於 事表達、運用校、 通家庭、學校、 社區生活之 中。</p>	<p>1- I - 2 能 聽 懂 日 常 生 活 中 南 語 句 並 掌 握 重 點。 1- I - 3 能 聽 所 的 南 文 文 題 內 並 握 重 點。 3- I - 1 能 建 立 樂 意 閱 讀 南 文 句 短 的 語 和 文 興 趣。</p>	<p>◎Ab- I-1 語 詞 運 用。 ◎Ab- I-2 句 型 運 用。 ◎Ac- I-1 兒 歌 念 謠。 ◎Bg- I-2 口 語 表 達。</p>	<p>1. 聽懂题目的詩 歌，找出正確的昆 蟲。 2. 讀出本頁的詩 歌。 3. 依照練習的短句 做語詞替換，說出 完整的句子。 4. 了解昆蟲的基本 特色及習性。</p>	<p>第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1. 播放教學媒體，教 師可照題目內容自行 發話出題，引導學生 作答。 2. 作答完畢，以組或 排為單位討論後，依 教師指定各讀出一句 本頁的句子。 3. 進行「快問快答」 教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習「天旋地轉」複 習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覘相 揣」的操作方式。 3. 領讀頁面短句與釋 義。 4. 學生分組以此短句 做替換語詞，各組討 論出一句，由全組同 學一起發表。 5. 進行「找寶物」教 學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四 翼。</p>	<p>口語評量 實作評量 遊戲評量</p>		
------------	---	----------	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

<p>第七週</p>	<p>第一單元 彩色的世界 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩南語文對個重要主動建語人生活能主進而建語學立學閩南語文的能力。備閩南語文的基本從能事表、溝用於、運學校、家庭、學校、社區生活之。</p>	<p>1- I - 2 能聽懂日常生活閩南語句並掌握重點。 3- I - 1 能建立樂意閱讀閩南語語句和文句短的文興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法和。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。</p>	<p>第一單元 彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事 1 1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。 2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。</p>	<p>討論活動 口語評量 紙筆測驗</p>	
------------	-------------------------	----------	--	--	--	--	--	-----------------------	--

<p>第八週</p> <p>第二單元 第三課 第三工 第三規 第三微</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-BI 具備 理解與使的基 南語文的能本 事表達、溝從 通，以運於 家庭、學校、 社區生活之 中。閩-E-C1 具 透過閩南語文 的學習，增進 與人的友善， 並能學各 的參與家庭、區 校、社區、培 類活動，落 責任感，實 生活美德與 民意。</p>	<p>1-I-3 能聽 3 聽所學 的閩南語 課文主 題、容 內並重 點。2-I-3 3 能正 朗讀所 學閩南 語文。 3-I-1 能 建立 樂閱 閩南 語文 句短 的興 趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-1 語詞 運用。 Ac-I-1 兒歌 念謠。 Bb-I-1 家庭 生活。 Bb-I-2 學校 生活。 ◎Bg-I-1 生活 應對。</p>	<p>1. 能聽 懂課 文主 旨、 文意 並掌 握重 點。 2. 能 正 確 用 閩 南 語 朗 讀 課 文。 3. 能 建 立 樂 意 閱 讀 閩 南 語 句 和 短 文 的 興 趣。</p>	<p>第二單元 第三課 第三工 第三規 第三微</p> <p>時間 每組 學生 依 循 報 數 1 至 60， 復 習 數 字。 2. 教 師 再 請 學 生 依 各 組 人 數 報 數， 請 學 生 記 住 個 人 序 號 備 用。 3. 教 師 播 放 課 文 音 檔， 請 學 生 手 指 課 本 配 合 逐 字 對 應 並 跟 念。 4. 教 師 逐 句 範 念， 學 生 跟 念， 透 過 提 問， 確 認 句 意、 語 詞。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【品德教育】 E3 溝 通合 作與 和諧 人際 關係。</p>	
--	----------	--	--	--	---	--	-------------	--	--

<p>第九週</p>	<p>第二單元 第三課 規工笑微</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備閩南語的基本能力，並能運用於家庭、社區生活。 閩-E-C1 具備閩南語的學習與參與的能力，並能與他人友善相處，並能培養公德與責任感。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語文。 3- I -1 能建立閱讀閩南語文句短的文興趣。 4- I -1 能認識閩南語文文書。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1. 聽懂閩南語的時問說法。 2. 說出「我會曉講」內的短句。 3. 說出自己或別人於某時間做某事的呈現方式：時針、電敘、口語敘述。</p>	<p>第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1. 教師於黑板上畫出一星期七天的二十四小時數線。 2. 教師導讀「我會曉講」，引導學生找出正確的時點。 3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時針、分針、秒針。 活動二：相招來開講 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。</p>	<p>口語評量 實作評量 討論活動</p>		
------------	------------------------------	----------	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

<p>第十一週</p>	<p>第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備閩南語文能於生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與人互動。 3-I-1 能立樂意閱讀閩南語文句短的文興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 學會月份的名稱並正確發音。 2. 在生活中分辨月份的名稱並進行詞的運用。</p>	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1. 請學生發表課文判斷何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。</p>	<p>討論活動 口語評量</p>	
-------------	---------------------------------------	----------	---	---	---	--	--	----------------------	--

第十二週	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與南語文的能力，並能事通家庭、社區生活中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立閱讀閩南語文句短的和文興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。</p> <p>2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。</p> <p>3. 以閩南語說俗語並理解含意。</p> <p>4. 用閩南語詢問對方的生日並回答。</p> <p>5. 用閩南語提出今天的日期並回答。</p> <p>6. 將本單元所學應用於日常生活。</p>	<p>第二單元講時間去 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。</p> <p>1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。</p> <p>2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。</p> <p>3. 介紹與月分相關的俗諺。</p> <p>活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佢跛步。</p> <p>活動三：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。</p> <p>2. 選出二位擅長表演。</p> <p>3. 用電腦隨機抽選學生的生日是當時？請學生回答。</p>	<p>討論活動 口語評量 表演評量</p>	
------	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	-------------------------------	--

<p>第十三週</p>	<p>第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備閩南語文能於生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂的南文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 學會月份的用語，並進行語詞應用。 2. 運用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>第二單元講時間去 第四課春天欲轉去 活動一：來練習，請教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。</p>	<p>口語評量 實作評量 遊戲評量</p>		
-------------	---------------------------------------	----------	---	--	---	--	---	-------------------------------	--	--

第十四週	第二單元 講時間 單元活動二	1	<p>閩南語文對個重要主動建語人生活能主進而南語立學能。備閩南語文使用基本從能事表、溝用於、運學校、家庭、學校、生活之。</p>	<p>1- I - 2 能聽懂日常生活閩南語句並掌握重點。 3- I - 1 能建立樂意閱讀閩南語句和文句短的文興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常中時間和月份的閩南語說法和。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。</p>	<p>第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師給學生看本單元插圖，並提問想不要牠們知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。</p>	<p>討論活動 口語評量 表演評量</p>		
------	----------------------	---	--	---	--	---	---	-------------------------------	--	--

第十六週	第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔	1	<p>閩-E-B1 具備閩南語的基本能力，並能事通家庭、社區生活。</p> <p>閩-E-C1 具備閩南語的學習與參與的責任感。</p> <p>閩-E-B1 具備閩南語的基本能力，並能事通家庭、社區生活。</p> <p>閩-E-C1 具備閩南語的學習與參與的責任感。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的南文文題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的南文。</p> <p>3-I-1 能建立閱讀南文句短的和文興趣。</p> <p>4-I-1 能認識南文的字寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 聽懂服飾及配件語詞。</p> <p>2. 說出「我會曉講」內的服飾及配件應用短句。</p> <p>3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。</p> <p>4. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。</p> <p>5. 配合補充量詞說出圖中的物件。</p> <p>6. 理解激骨話所延伸的趣意。</p>	<p>第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師導讀「我會曉講」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。</p> <p>2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？</p> <p>2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。</p> <p>3. 教師統整相招來開衣、量詞、及衣物配件的綜合說法。</p> <p>活動三：激骨話</p> <p>因仔人穿大人衫一大軀（大輸）。</p>	. 口語評量 實作評量		
------	------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------------	--	--

<p>第十八週</p>	<p>第三單元 我的衫仔褲 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與南語文的能力，並能事表通達，以運用於家庭、社區生活中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文句短的文興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。</p>	<p>第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表與運動會及去海邊戲水是什什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。</p>	<p>表演評量 討論活動 口語評量</p>		
-------------	---------------------------------	----------	---	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

<p>第十九週</p>	<p>唸謠 來換衫</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-BI 具備 理解與使用的 南語文的基本 能力，並能從 事表達、溝通 家庭、學校、 社區生活之 中。</p>	<p>1-I-2 能 聽懂日常生活 中閩語句並 掌握重點。 3-I-1 能 建立閱讀南 文句短的文 興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 演唱唸謠並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。</p>	<p>唸謠來換衫 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。</p>	<p>口語評量 表演評量</p>		
-------------	-------------------	----------	--	---	--	---	--	----------------------	--	--

第廿週	來唱節日的歌 生日的祝福	1	閩-E-BI 具備理解與使用的南語文能力，並能事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活閩南語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂閱讀閩南語文句短的文興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語表達生活需求。	來唱節日的歌 生日的祝福 1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	口頭評量 表演評量		
-----	-----------------	---	--	--	---	---	---	--------------	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。