

嘉義縣新港鄉 復興國民小學
111 學年度第一學期二年級普通班數學課程計畫(表 11-1)

設計者：林錚虹

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節				
課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內容					
第一週	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數日字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則算基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位。「百」位值單位換算。	1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內的位值，並進行化聚。	活動一：數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 4. 教師口述，以 200 以內的任意數起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的價值，關懷動植物的生命。	

<p>第二週</p>	<p>第一單元 200以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字之間之轉換力，並能操作度量衡之間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示。數-E-C1 具備從證據討論情人的態度。數-E-C2 樂於與他人解決不同的問題。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數位結構，以做為四運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的估計於常用題。 r-I-1 學習語言中的運符、係、關係、算式。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木作活動。結合數、位、值、表、徵、值、單、位、單、位、換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作為主兼及策略，協助建立數感。已學習更小的值。 R-2-1 大與小關係：遞移「>」「<」在算式中的意義，遞移的關係。</p>	<p>1. 能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2. 能使用>和<的符號，表示200以內數量的大小關係。</p>	<p>活動二：使用錢幣 1. 教師口述布題，透過觀察和操圖卡，表示指定的錢數。 2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1. 教師口述布題，透過觀察和操圖卡，進行比較200以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操圖卡，進行比較200以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較200以內兩數的大小，並用>和<符號來表示。 數學好好玩：幸運數字 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練200以內的數。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業</p>		
------------	---	----------	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>第二單元 二位數的加減 活動一：直式 加法直式</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，能用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字的轉換能力，並能操作度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及有條理的態度。</p>	<p>n- I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減並能暢算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的理與方法。初期可操作、直式等，並年級歸結於後，續做更大之基礎計算。直式為位值概念加減法，教師須說明式計算的合理性。</p>	<p>1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法的直式解決二位數的加法問題。</p>	<p>活動一：加法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論</p>		
------------	--	----------	---	--------------------------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--

<p>第四週</p>	<p>第二單元 二位數的減法直式計算</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動的學習態度，並能將數學於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的體與相對關係，在日常生活情境中，與數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換力，並能操作度量衡之間，認識經驗中的幾何形體，並能以符號表示數。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及有條理的態度。</p>	<p>n- I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減並能暢算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數的加減原理與方法。初期可操作、直式等，並年級歸結於後，續做更基礎之直式計算。算為位值概念，教師須說明其合理性。</p>	<p>1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p>	<p>活動二：減法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論</p>		
------------	----------------------------	----------	---	--------------------------------------	--	---	--	-------------------------------	--	--

<p>第五週</p>	<p>第二單元 二位數的加減 活動三： 加加減減</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數詞及算術符號之間的轉換能力，並能熟練使用度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及有條理的態度。</p>	<p>n- I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n- I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應解題。 r- I-3 認識加減互逆，並應用與解題。</p>		<p>1. 能解決比較型的加法和減法問題。</p>	<p>活動三：加加減減 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業</p>		
------------	--	----------	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>第三單元 量長度 活動三： 量長度 活動四： 量長度的加減</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備對數學、好學、好奇、主動的學習態度，並能將數學於日常生活中。備數-E-B1 日常語言與算術符號之間的轉換，並能熟練使用度量衡及日常經驗中的幾何符號表示數。數-E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題。</p>	<p>n- I-7 理解長度及其單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量估測。與單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度作圖。</p>	<p>1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 4. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p>	<p>活動三：量長度 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺使用公分刻度尺的正確方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度的尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業</p>		
------------	--	----------	---	------------------------------------	---	--	---	---	--	--

<p>第八週</p>	<p>第四單元 加減關係 與活動 加減活動 加減活動 加減活動 加減活動</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認與相對關係，在日常生活情境中，與數學問題解決。數-E-B1 具備日常語言及算術字力，並能操作之，認識經驗中的幾何形體，並能表示數。數-E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於常用題。r-I-3 認識加減互逆，並應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解位數加減的計算方法。初期可操作、直式等，並陳列於後，最後歸結為更大的計算。算位值概念與基本加減法，教師須說明其合理性。R-2-4 加法的關係：加減互逆。應用與解題。</p>	<p>1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p>	<p>活動一：加減關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論</p>	<p>【品德教育】 EJU3 誠實信用。 EJU4 自律負責。</p>	
------------	--	----------	--	--	--	---	--	-------------------------------	---	--

<p>第九週</p>	<p>第四單元 加減關係 與活動三： 加減應用</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的體與相對關係，在日常生活情境中，與數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能熟練使用度量衡及經驗中的幾何形體，並能以符號表示數-E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題。</p>	<p>n- I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n- I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常問題。r- I-3 認識加減互逆，並應用與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數、未知之應用題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於解題。</p>	<p>1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p>	<p>活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 家庭作業</p>	<p>【品德教育】 EJU3 誠實信用。 EJU4 自律負責。</p>	
------------	---	----------	---	--	---	---------------------------------	---	---	---	--

<p>第十一週</p>	<p>第六單元 兩步驟的 加減 活動一： 兩步驟加 法問題 活動二： 減 兩步驟 法問題</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好 奇、有積極主 動的學習態 度，並能將數 於日常生活中 運用。數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、 並能指認基本 的形體與相對 關係，在日用 生活情境中， 與解數學表述 與解問題。 數-E-A3 能觀 察出日常生活的 數學問題和數 學的關聯，並 能嘗試與擬訂 解決問題的計 畫。在解決問 題之後，能轉 化於日常生活 的應用。數-E -C2 樂於與 他人合作解 決不同的問 題。</p>	<p>n- I - 5 在具體 情境中， 解簡單兩 步驟應用 問題。 r- I - 2 認識加 法和乘的 算律。</p>	<p>N-2-8 解 題：兩步 驟應用問 題(加、 減、乘)。 加減混合、 加與乘、 減與乘之 應用解 題。不含 併式。不 含連乘。 R-2-2 三 數相加， 順序改 變不影 響其和； 加法和 交換律 的綜合。 其他 教學活 動。</p>	<p>1. 能在具體情境 中，解決加減兩步 驟問題。 2. 能在具體情境 中，認識加數順序 改變，並不影響其 和的性質。</p>	<p>活動一：兩步驟加法 問題 1. 教師口述布題，透 過觀察和討論，進行 兩步驟加法問題的解 題活動。 2. 教師重新口述布 題，透過觀察和討 論，利用橫式記錄， 再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透 過觀察和討論，察覺 三個數相加，先算哪 兩個數，最後答案都 一樣。 活動二：兩步驟減法 問題 1. 教師口述布題，透 過觀察和討論，進行 兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布 題，透過觀察和討 論，利用橫式記錄， 再計算減法問題。</p>	<p>口頭回答 互相討論 紙筆測驗</p>	<p>【品德教 育】EJU7 品欣賞感 恩。</p>	
-------------	--	----------	---	--	---	--	--	-------------------------------	--	--

第十二週	第六單元 兩步驟的 加減 活動三： 兩步驟加 減混合問 題 活動四： 比較型的 兩步驟問 題	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活的問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於生活的應用。</p>	n- I-5 在具體情境中，解簡單兩步驟應用題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式連乘。	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	<p>活動三：兩步驟加減混合問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 活動四：比較型的兩步驟問題 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 EJU7 欣賞感恩。	
------	--	---	--	--------------------------	---	-----------------------	--	------------------------------	-------------------------	--

第十三週	第七單元 2、5、 4、8 的 乘法 活動一： 「倍」的 問題	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本關係，在情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換力，並能操作度量衡之間，認識經驗中的幾何形體，並能用符號表示。</p>	n- I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行裝平的法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與在法逐步發展「倍」的概念，為法應用的語言。	<p>1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。</p> <p>2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p>	<p>活動一：「倍」的問題</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p>	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	【品德教育】 E3 溝通與 合作與 和諧人際 和關係。	
------	---	---	---	-----------------------------------	--------------------------------------	---	---	------------------------------	---	--

第十四週	第七單元 2、5、 4、8的 乘法 活動二： 2的乘法 活動三： 5的乘法	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數於日常生活中。語言運用於數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的關係，在日常生活情境中，與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換力，並能操作之間，認識經驗形體符號。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行裝平的活動。</p> <p>r-I-1 學習數語中運符、關係符號算約定。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與在法應用。乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整情境的語言。</p> <p>N-2-7 十：十乘法直式基礎，以乘除計算為目標。</p>	<p>1. 能理解乘法算式的意義。</p> <p>2. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。</p> <p>3. 能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。</p>	<p>活動二：2的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動三：5的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>	<p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答</p>	<p>【品德教育】 E3 溝通與合作 和諧人際 和關係。</p>	
------	--	---	---	--	--	--	---	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>第七單元 2、5、 4、8的 乘法 活動四： 4的乘法 活動五： 8的乘法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的關係，在日常生活情境中，與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能操作度量衡之間，認識經驗中的幾何形體，並能以符號表示。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行裝平的活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與在學習過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整情境的語言。 N-2-7 十：十乘法直式基礎，以目練為目標。</p>	<p>1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3. 能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。</p>	<p>活動四：4的乘法 1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論各數字和符號的意義。 活動五：8的乘法 1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。</p>	<p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業</p>	<p>【品德教育】 E3 溝通與合作 和諧人際關係。</p>	
-------------	--	----------	--	--	---	--	---	---	--	--

第十六週	第八單元 幾時幾分 活動一：幾分 活動二：幾分 活動三：幾分 活動四：幾分	4	<p>數-E-A1 具備對數學、對世界、對奇動的學習態度，並能將數學運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字之間之轉換能力，並能使用日常經驗中的符號表示。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置「幾時幾分」兩整點之間（時間加減的前置經驗）。	<p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p>	<p>活動一：幾時幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p>	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。	
------	--	---	--	--------------------	---	---	--	------------------------------	----------------------------------	--

<p>第十七週</p>	<p>第八單元 幾時幾分 活動三：幾小時 活動四：幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動的學習態度，並能將數學運用於日常生活中。備數-E-B1 具備日常語言及算術轉換之力，並能操作之間，認識經驗中，並能表示。</p>	<p>n- I- 9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。整時之間、整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>1. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。</p>	<p>活動三：經過幾小時 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1. 認識古代各種計時工具。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容、尊重個別人，並尊重自己的權利。</p>	
-------------	---	----------	---	-----------------------------	---	---	---	---	---	--

<p>第十八週</p>	<p>第九單元 3、6、 9、7的 乘法 活動一： 3的乘法 活動二： 6的乘法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的體與相對關係，在日常生活情境中，與數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換力，並能操作之度量衡，認識經驗中的幾何形體，並能以符號表示。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行裝平的活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與在學習過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整情境的語言。 N-2-7 十：十乘法直式基礎，為目標。</p>	<p>1. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2. 熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。</p>	<p>活動一：3的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二：6的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>	<p>互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 EJU3 品誠實信用。</p>	
-------------	--	----------	---	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

<p>第十九週</p>	<p>第九單元 3、6、 9、7的 乘法 活動三： 9的乘法 活動四： 7的乘法 活動五： 擬題活動 好好玩：占 地為王</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好 奇、有積極主 動的學習態 度，並能將數 於日常生活中。 數-E-A2 具備 基本的算術操 作能力，並能 指認基本的形 體與相對關係 ，在日常生活 情境中，與解 決問題。 數-E-B1 具備 日常語言與數 字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練 使用度量衡及 日常生活中的 幾何形體，並 能以公式表示</p>	<p>n-I-4 理解乘 法的意義，熟 練十乘法，並 初步進行裝平 的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法 ：乘法的意義 與在法應用。 乘法過程，逐 步發展「倍」 的概念，做乘 法應用情境的 語言。 N-2-7 十： 十乘法直式基 礎，以目為標。</p>	<p>1. 能解決被乘數為 3、6、9、7的乘 法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7的乘 法，並解決「倍」 的問題。 3. 能在給定的情境 中，擬出並解決乘 法問題。</p>	<p>活動三：9的乘法 1. 教師口述布題，透 過觀察和討論，列出 乘法算式，並能數 知道乘法算式中各數 字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透 過觀察和討論，列出 9的乘法表，並 能藉由手指頭記憶9 的乘法。 活動四：7的乘法 1. 教師口述布題，透 過觀察和討論，列出 乘法算式，並能數 知道乘法算式中各數 字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透 過觀察和討論，列出 7的乘法表。 3. 教師口述布題，透 過觀察和討論，列出 乘法算式，並能數 知道乘法算式中各數 字和符號的意義。 活動五：擬題活動 1. 教師以課本情境布 題，透過觀察和討論 ，讓學生找出情境 圖中一個單位的數 量，再引導學生擬出 乘法算式解決。 2. 教師以課本乘法算 式口述布題，透過觀 察和討論，擬出乘法 題目。</p>	<p>互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業</p>	<p>【品德教 育】EJU3 品誠實信 用。</p>	
-------------	--	----------	--	--	---	---	---	---	--	--

<p>第廿週</p>	<p>第十單元 容量與重量 活動一： 容量的比較 活動二： 容量的比較</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好主 奇、有積極主 動的學習態 度，並能將數 學語言運用於 日常生活中。 數-E-B1 具備 日常語言與數 字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練 使用度量衡及 時間、認識日 常經驗中的幾 何形體，並能 以符號表示公</p>	<p>n-I-8 認識容 量、重量、 面積。</p>	<p>N-2-12 容 量、重量、 面積：以操 作活動為主。 此階段應包 含初步認識 直接比較、 間接比較 (含個別單 位)。量的不 同不應分單 元學習。</p>	<p>1. 能認識容量，並 做直接比較、間接 比較和個別單位比 較。</p>	<p>活動一：容量的比較 (一) 1. 教師透過倒水的操 作活動，讓學生觀察 容器中的液量。 2. 教師口述布題，學 生透過觀察和討論， 容器盛裝液量的最大 限度，認識容器的容 量。 3. 教師口述布題，透 過觀察和操作活動， 讓學生經驗液量的保 留概念。 4. 教師口述布題，透 過操作，進行直接比 較相同容器的液量多 少。 5. 教師口述布題，透 過操作，進行直接比 較不同容器的液量多 少。 活動二：容量的比較 (二) 1. 教師口述布題，學 生透過觀察、討論和 操作，進行容量間接 比較。 2. 教師重新口述布 題，學生透過觀察、 討論和操作，使用個 別單位實測的方法比 較兩個容器。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>【環境教 育】E5 覺 知人類的 生活型態 對其他生 物與生態 系的衝擊。 E16 了解 物質循環 與資源利 用的原理。</p>	
------------	---	----------	---	------------------------------------	---	--	--	--	---	--

第廿一週	第十單元 容量與重量 活動三： 重量的比較(一) 活動四： 重量的比較(二) 活動五： 重量的遞移律	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能操作度量衡之間，認識幾何形體，並能用符號表示。	n-I-8 認識容量、重量、面積。r-I-1 學習數語中運符、係算符、算式。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量不應分單元學習。R-2-1 大與小關係：與「>」「<」在算式中的意義，大小關係。	1. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	活動三：重量的比較(一) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體和重量。 2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 活動四：重量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 活動五：重量的遞移律 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 E5 覺知人類的生態與其他生物的衝擊。 E16 了解物質循環與資源回收的原理。 【品德教育】 EJU3 誠實信用。	
------	---	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

第二學期

教材版本		康軒版第四冊			教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節			
課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內容					
第一週	第一單元 1000 以內的數 活動一： 數到 1000 活動二： 幾個百、 幾個十、 幾個一	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據為四運之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」位值單位換算。	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的數：說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	活動一：數到 1000 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。	

<p>第二週</p>	<p>第一單元 1000以內的數 活動三：認識及使用錢幣 四：比大小</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能熟練使用度量衡及經驗中的幾何符號表示數據。從證據討論人的態度。數-E-C1 樂於與他人合作解決不同的問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數位結構，以做為四運算之基礎。 n-I-3 應用加和減的算估於日常應用題。 r-I-1 學習語言的運符、算號關係、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼算略，協助建立數感。已學習更小的值。 R-2-1 大小關係：遞移「>」「<」符號在算式中的意義，遞移的關係。</p>	<p>1. 認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2. 能用>和<的符號表示1000以內數量的大小關係。</p>	<p>活動三：認識及使用錢幣 1. 教師以課本情境布題，讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能計數錢幣總數及用圖像畫出指定錢數。 4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 活動四：比大小 1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用>、<或=的符號，記錄兩數大小關係。</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答 作業評量</p>	<p>【人權教育】 E5 欣賞、包容、尊重他人並己的權利。 【品德教育】 EJU9 公平正義。</p>	
------------	--	----------	---	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

<p>第三週</p>	<p>第二單元 三位數的 加減 活動一： 三位數的 加法 活動二： 三位數的 減法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活的問題關聯，並嘗試與擬訂問題的計畫。在解決問題之後，能轉化於生活的應用。 數-E-C2 樂於解決不同的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常問題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的計算原理與方法。初期可操作、直式並年級歸結式計算，後更計算之基礎。直式計算的概念與基本加減法，教師須說明式計算的合理性。</p>	<p>1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p>	<p>活動一：三位數的加法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 E3 了解每個人的需求，並討論與團體的規則。</p>	
------------	---	----------	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>第二單元 三位數的 加減 活動三： 加減應用 活動四： 加減估 算好好 玩：搶 500</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活的問題關聯，並擬訂問題的計畫。在解決問題之後，能轉化於生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用題。 r-I-3 認識加減互逆，並應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的計算原理與方法。初期可操作、直式並年級歸結式計算，後位數之直式計算為基礎概念與方法，教師須說明計算的合理性。 N-2-4 解題：簡單加減估具生活情境。以百位數為主。 R-2-4 加法的關係：加減互逆。應用於解題。</p>	<p>1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p>	<p>活動三：加減應用問題 1. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2. 教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3. 教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶 500 1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 E3 了解每個人的需求，並討論團體的規則。</p>	
------------	--	----------	---	---	--	--	--	--	---	--

<p>第五週</p>	<p>第三單元 平面圖形：形、角、頂點、二角、正三角形、正方形和長方形</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備對數學世界的好學態度，並能將數學於日常生活中運用。數-E-A2 具備基本的算術能力，並能指認與體係，在情境中解決問題。數-E-B3 具備藝術感或式樣。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體常見幾何特徵。n-I-7 理解長度及常用單位，並實測、測計與算。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行描述之動。藉由實際認識幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。S-2-2 簡形幾何體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與面圖形與體特徵並做分類。</p>	<p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的桌面、桌邊及桌角數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上的邊、角和頂點的數量。 4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 E9 氣候變遷對社會造成衝擊。倫理或素養 E10 資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
------------	---	----------	---	---	--	--	---	--	---	--

<p>第六週</p> <p>第三單元：平面圖形的認識與測量</p> <p>活動三：周長與面積的計算</p> <p>活動四：周長與面積的計算</p> <p>活動五：周長與面積的計算</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備對數學世界的好學態度，並能將數學運用於日常生活中。具備基本的算術能力，並能指認基本關係，在日常生活情境中，與數學問題。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術能力，並能指認基本關係，在日常生活情境中，與數學問題。</p> <p>數-E-B1 具備數符號能熟練使用及日常度量衡的經驗，並能表示</p>	<p>n-I-7 理解長度及其單位，並能實測、估測與計算。</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與幾何體的特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際認識幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小）。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以活動實測為主。認識幾何圖形的邊長關係的計算活動。</p>	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>活動三：認識周界</p> <p>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界的內、外部。</p> <p>2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>活動四：周長的實測與計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p> <p>5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> <p>數學小學堂：七巧板</p> <p>1. 認識並製作七巧板。</p> <p>2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</p>	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>E5 欣賞、包容、尊重他人，並尊重自己的權利。</p>	
---	----------	---	---	---	---	--	---	--	--

<p>第八週</p>	<p>第四單元 年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期 數學好好玩：那一天</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並擬訂問題的計畫。在解決問題之後，能轉化於生活的應用。數-E-C2 與他人合作解決不同的問題。</p>	<p>n- I - 9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解時間單位與時間之關係與約定。</p>	<p>1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。</p>	<p>活動四：是幾月幾日學數 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，指定日數後的日期。 活動五：認識1星期 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，知道一星期有7天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 數學好好玩：那一天 1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合做出判斷，找出那一天。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容、尊重個別人並尊重自己的權利。</p>	
------------	---	----------	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

第九週	第五單元 乘法 活動一： 10的乘法 活動二： 1、0的乘法	4	數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好主 奇、有積極態 動的學習態將 度，並能將數 學，語言運用 於日常生活中。	n- I- 4 理乘的 法意義，熟 練十乘法， 並初步進行 裝平的除活 動。r- I- 2 認識加 法和乘的運 算規律。	N-2-6 乘 法：乘法的 意義與在法 的應用。乘 法過程，逐 步發展「倍 」的概念， 做為統整情 境的語言。 N-2-7 十 十乘法直式 乘除計算， 以基礎為 目標。	1.能解決10、1、 0的乘法問題。	活動一：10的乘法 1.教師以課本情境布 題，進行被乘數為10 的倍數問題教學，並 讓學生用乘法算式記 錄。 2.教師以課本情境布 題，透過觀察和討論 讓學生製作10的乘法 表。 活動二：1、0的乘法 1.教師以課本情境布 題，進行被乘數為 1、0的倍數問題教 學，並讓學生用乘法 算式記錄。 2.教師以課本情境布 題，透過觀察和討論 讓學生製作1、0的乘 法表。 3.教師以課本情境布 題，使學生熟練10、 1、0的乘法，並理解 某數乘以0等於0。 4.學生能透過課本情 境，察覺不管什麼數 乘以0結果都是0。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教 育】欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。	
-----	---	---	--	---	---	-----------------------	--	------------------------------	---	--

第十週	第五單元 乘法活動三： 乘法的關係	4	數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好主 奇、有積極態 動的學習態將 度，並能將數 學語言運用於 日常生活中。	n- I- 4 理解乘的 法意義，練 熟十乘，初 步進行裝平 的除法活動。 r- I- 2 認識加和 法乘的運規 律。	N-2-7 十 十乘法：直 式計算的基 礎，以熟練 為目標。 R-2-3 兩 數相乘的影 順序不積： 響其法交換 律。其他教 學活動。	1. 能在具體情境 中，認識乘法交換 律。	活動三：乘法的關係 1. 教師以課本的情境 布題，透過矩陣型情 境，認識乘法交換 律。 2. 教師揭示乘法百格 表掛圖，指導學生認 識被乘數和乘數在表 上的位置，讓學生完 成九九乘法表。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教 育】E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。	
-----	-------------------------	---	---	--	---	-----------------------------	--	------------------------------	--	--

<p>第十一週</p>	<p>第六單元 兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活的問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂問題的計畫。在解決問題之後，能轉化於日常生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題，並尊重不同的想法。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，能解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘、除、混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式連乘。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式）。</p>	<p>活動一：先乘再加 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2. 教師以課本動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>		
-------------	---	----------	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--

第十二週	第六單元應 兩步驟用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活的問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂問題的計畫。在解決問題之後，能轉化於日常生活應用的解答。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題，並尊重不同的想法。</p>	n- I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用題。不含併式。連乘。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先加、減後乘，不含併式）。	<p>活動三：先加再乘 1. 教師以課本情境為引導，學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>活動四：先減再乘 1. 教師以課本情境為引導，學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗		
------	---	---	---	----------------------------	---	----------------------------------	---	------------------------------	--	--

<p>第十三週</p>	<p>第七單元 公分和公尺 活動一：認識公尺 活動二：公分的換算</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論和情人的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題。</p>	<p>n- I-7 理解長度及其單位，並實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量估測與單位換算。</p>	<p>1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。並進行實測。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p>	<p>活動一：認識公尺 1. 教師口述布題，透過做出1公尺的直尺等於100公分，並透過操作1公尺的直尺，培養1公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算 1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</p>	<p>實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量</p>	<p>【人權教育】 E5 欣賞、包容、尊重他人，並尊重自己的權利。</p>	
-------------	--	----------	--	-----------------------------------	---	--	---	--	---	--

第十四週	第七單元 公尺和公分 活動三： 長度的計算	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論情人的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題。</p>	<p>n- I-7 理解長度及其單位，並做實測、測估與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量估測、計算與單位換算。</p>	<p>1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。</p>	<p>活動三：長度的計算 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。</p>	<p>實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。</p>	
------	--------------------------------	---	--	------------------------------------	--	--------------------------------	--	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>第八單元 分類與立體 活動一： 先大分類 再小分類</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，主動蒐集、分類，並簡單的說明。</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現生活物件或幾何形體。討論分類之還可以再分類。</p>	<p>1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</p>	<p>活動一：先大分類再小分類 1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 E15 覺過資源利用會導致環境與資的耗竭的問題。 【人權教育】 E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。</p>	
-------------	--	----------	--	--------------------------------------	---	------------------------------------	--	--	---	--

第十六週	第八單元 分類與立體 活動二： 正方體和 長方體	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界有積極主動的學習態度，並能將數於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本圖形與體，在情境中，能用數學表述與解決問題。數-E-B3 具備感受藝術作品或式樣的素養。</p>	<p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體常見幾何形的特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與面、面與面的關係。</p>	<p>活動二：正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體的每個面，發現正方體的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體的每個面，發現長方體的形狀及個數關係。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 E9 覺氣候變生會對活、環境造成衝擊。</p>	
------	--------------------------------------	---	---	------------------------------------	---	--	---	--	---------------------------------------	--

第十七週	第九單元 分看一： 分裝活動	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活的問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂問題的解決方法，能轉化於生活的應用。數-E-C2 能與他人合作解決不同的問題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，練習十乘法，初步進行裝平的法活動。</p>	<p>N-2-7 十乘除直式基礎，以練習為目標。 N-2-9 解裝：分裝。活動為主。前置經驗。裝平與平方。學生在解題過程發現乘法和式連。</p>	<p>1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p>	<p>活動一：分裝餅乾 1. 教師以課本的情境，讓學生透過操作多個具體物，解決包含除問題。 2. 教師以課本的情境，讓學生透過圖像及畫式，解決包含除問題。 3. 教師以課本的情境，引導學生用減法算式記錄解題過程。 4. 教師以課本的情境，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題過程。</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 課堂問答</p>		
------	----------------------	---	---	--	--	--------------------------------	--	-------------------------------	--	--

<p>第十八週</p>	<p>第九單元 分看二：平 活動識分：三 活動分活</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好 奇、有積極主 動的學習態 度，並能將數 言運用於於 日常生活。能 數-E-A3 能觀 察出日常生 活問題和數 學問題，並 擬訂解決 問題之計 畫。能轉 化於日 常生活。 數-E-C2 樂 於解決 問題，並 尊重 解決 問題 的 想 法。</p>	<p>n- I- 4 理乘 的意 義， 熟 練 十 乘 法， 並 初 步 進 行 裝 平 的 法 活 動。</p>	<p>N-2-7 十 乘除 直 式 基 礎， 以 熟 練 為 目 標。 N-2-9 解 題：分 裝。 與平 分 活 動 為 主。 置 理 與 意 義 之 方 引 導 解 題 過 程， 發 現 問 題 關 連。</p>	<p>1. 能操作具體物解 決等分除問題。 2 能使用圖像表徵 解決等分除問題， 進而使用乘法算式 記錄解題過程。</p>	<p>活動二：認識平分 1. 教師以課本分果凍 的情境，讓學生討論 平分的意義。 2. 學生可透過等分多 個具體物，了解平分 的概念。 3. 教師以課本情境重 新布題，學生透過操 作花片說明分配等分 的方法和結果，利用 多個具體物的活動， 解決等分除問題。 活動三：平分活動 1. 教師以課本情境布 題，透過圖像表徵， 用「一次1個人分1 顆」的方式，並用算 式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重 新布題，引導學生利 用乘法算式記錄等分 除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學 生用乘法算式記錄解 決等分除問題。</p>	<p>紙筆測驗 實作評量 課堂問答</p>		
-------------	---	----------	--	---	--	---	--	-------------------------------	--	--

<p>第十九週</p>	<p>第十單元 分數 活動一： 平分 活動二： 幾分之一</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和關聯，並能嘗試與擬訂問題的計畫。在解決問題之後，能轉化於生活的應用。數-E-B2 報讀、製本統計圖表之能力。</p>	<p>n- I-6 認識單位分數。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分之「幾分之一」。知道「日常語言」的「二分之一」、「四分之一」之溝通意義。在分割中，一部分能為「幾分之一」。</p>	<p>1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p>	<p>活動一：平分 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 5. 教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p>		
-------------	--	----------	---	-----------------------	--	--	---	--	--	--

第廿週	第十單元 分數 活動三： 比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間之轉換能力，並能熟練使用度量衡之間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的態度。</p>	n- I - 6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分之「幾分之一」。知道「常的」、「二分之一的」、「四分之」的溝通意義。分割中，一部分能說明為「幾分之一」。	<p>1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>2. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。</p>	<p>活動三：比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。數學小學堂：1/4 個披薩</p> <p>1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。</p>	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答		
-----	---	---	---	------------------	--	--	---	------------------------------	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。