

嘉義縣朴子市祥和國小總體課程架構課程評鑑表

110年8月27日第1次課程發展委員會議通過

5-6月填寫

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		優	良	尚可	待改善
1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	1.3 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
2. 內容結構	2.1 應內含背景分析、課程願景。				
	2.2 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	2.3 應內含法律規定教育議題實施規劃。				
	2.4 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	2.5 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。				
3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
	3.2 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	3.3 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名			年 月 日		

嘉義縣朴子市祥和國小領域課程評鑑表

領域名稱：

5-6月填寫

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		優	良	尚可	待改善
1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				
	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				
	2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
4. 發展過	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文				

程	獻等。				
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名			年 月 日		

年級：_____ 課程名稱：_____ 領域：_____

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		優	良	尚可	待改善
1. 學習效益	1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
2. 內容結構	2.1 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	2.5 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	2.6 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	2.7 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
3. 邏輯關連	3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
4. 發展過程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集具參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名	年 月 日				

附件四

嘉義縣朴子市祥和國小課程準備與實施評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

6-8月填寫

課程名稱		版本					
年級		填表日期		年 月 日			
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果				
			優	良	尚可	待改善	改善策略 (請陳述)
規劃與實施	1. 師資專業	1.1 專業師資人力足以勝任教學					
		1.2 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		1.3 符合課程計畫					
		1.4 符合教學進度					
	2. 家長溝通	2.1 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫					
	3. 教材資源	3.1 運用教學資源					
		3.2 妥善規劃場地與設備					
	4. 學習促進	4.1 規劃相關活動促進學習					
	5. 教學實施	5.1 教學促成核心素養、精熟學習重點					
		5.2 教學採多元策略、重視適性化					
6. 其他()							
分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式					
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現					
		3. 教材難易程度					
		4. 學生學習反應					
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)					
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)					
	7. 其他()						
評鑑者 簽名			年 月 日				

附件五

嘉義縣朴子市祥和國小課程效果評鑑表

課程總體架構 領域學習課程 彈性學習課程一、課程效果評鑑表

5-6月填寫

學習領域		實施年級	
填寫時間	年 月 日	填寫人	
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3. 議題融入適切可行		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10. 教材或教科書使用後能切合學習需求		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
15. 教學資源應用適切可行		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果能展現適性教育特質		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
19. 其他		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者簽名			年 月 日

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題之實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力 (建議以條列式呈現)

(表格不敷使用請自行延伸)