

嘉義縣新港鄉復興國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導 國語領域三年級組 課程調整教學進度總表 設計者： 莊居鉛
(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版三年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：學習障礙 3 年級 1 人、共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的文本，並複誦聆聽內容的要點。(簡化)	Ad-II-3 故事、童詩等。(減量) Ba-II-1 記敘文本。(減量)	1. 能專心聽出故事重點並並複誦聆聽內容要點。 2. 能正確拼讀注音符號以理解生字新詞。 3. 能認念並依筆順、筆畫正確書寫課文中常用的生字、語詞 4. 能朗讀、理解文本大意並大略說出文章重點。 5. 能培養基本的造詞、造句等寫作能力 6. 能運用反覆練習策略增進學習效果。	1、紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2、實作評量： ①能正確認念拼讀、拼寫注音符號與聲調。 ②能正確認讀書寫與使用常用生字語詞。 ③能運用反覆練習策。
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 原班所學的文本。(減量)		
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-1 識常用國字1000字，使用600個字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量(不調整) 4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字(簡化)	Ab-II-1 1000 個常見字的字形、字音和字義(減量) Ab-II-2 1000 個常用字的使用。(減量) Ab-II-5 1000-1200 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 900 個常用語詞的使用。(減量)	3. 能認念並依筆順、筆畫正確書寫課文中常用的生字、語詞 4. 能朗讀、理解文本大意並大略說出文章重點。 5. 能培養基本的造詞、造句等寫作能力 6. 能運用反覆練習策略增進學習效果。	①能正確認念拼讀、拼寫注音符號與聲調。 ②能正確認讀書寫與使用常用生字語詞。 ③能運用反覆練習策。
	5-II-1 流暢朗讀各類文本。(簡化) 5-II-3 在老師的引導與提問下，了解與學習階段相符的文本。(簡化) 5-II-4 掌握句子和段落的意義。(簡化) 5-II-8 在老師的引導與提問下，增進對文本的理解。(簡化、替代)	Ad-II-2 篇章的大意。(簡化) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(不調整)		
C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-II-1 根據表達需要，使用常見的標點符號。(簡化、減量) 6-II-2 在引導下，能寫出語意完整的簡單句子。(簡化)	Ac-II-1 常見的標點符號的用法。(簡化、減量) Ac-II-2 各種基本句型。(不調整)	3. 能認念並依筆順、筆畫正確書寫課文中常用的生字、語詞 4. 能朗讀、理解文本大意並大略說出文章重點。 5. 能培養基本的造詞、造句等寫作能力 6. 能運用反覆練習策略增進學習效果。	①能回答文本段落大意。 ②能口頭造詞及造句。
	學習策略： 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	學習策略： 特學A-II-5 反覆練習策略。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞及用「一會兒…一會兒…」、「…才能…」、「…只好…」進行造句。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「一會兒…一會兒…」、「…才能…」、「…只好…」造出語意通順的句子。
第 5-10 週	單元二 解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 神奇的盒子 第六課 小鉛筆大學問	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞及用「只要…就…」、「總是…都…」進行造句。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「只要…就…」、「總是…都…」、造出語意通順的句子。
第 11-15 週	單元三 走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塿壺古道	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞及用	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生學習欣賞自然美景外還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。

		「沒想到…竟然…」、「…也是…」進行造句。	4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「沒想到…竟然…」、「…也是…」造出語意通順的句子。
第 16-20 週	單元四 美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞及用「先…再…」、「…才能…」進行造句。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「先…再…」、「…才能…」、造出語意通順的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞及用「只要…一定…」、「…卻…」進行造句。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「只要…一定…」、「…卻…」、造出語意通順的句子。
第 5-10 週	單元二 臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的天然與人文之美，以及如同月球表面地

	第六課 月世界	<p>語詞。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。</p> <p>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞及用「除了…還…」、「連…都…」進行造句。</p>	<p>形的月世界，發現臺灣在地風情。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。</p> <p>4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「除了…還…」、「連…都…」造出語意通順的句子。</p>
第 11-15 週	<p>單元三 生活小智慧</p> <p>第七課 做泡菜</p> <p>第八課 便利貼的妙用</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。</p> <p>2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。</p> <p>3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。</p> <p>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞及用「這是…也是…」、「…為了…」、「不但…還能…」進行造句。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。</p> <p>4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「這是…也是…」、「…為了…」、「不但…還能…」造出語意通順的句子。</p>
第 16-20 週	<p>單元四 奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。</p> <p>2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。</p> <p>3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。</p> <p>4. 能使用本單元生字及語詞進行造詞及用「不管…都…」、「既然…就…」進行造句。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 提示聆聽並理解課文重點，引導引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。</p> <p>4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「不管…都…」、「既然…就…」造出語意通順的句子。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標