

嘉義縣下樺國小 111 學年度校訂課程巡迴輔導班六 C 組第三類特殊需求領域定向行動課程教學內容規劃表 設計者：郭閔君

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：視障六年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特定 A-A1 綜合歸納感官知覺及概念發展所建構的心理地圖，有效規劃生涯發展。	B 溝通互動 特定 P- B2 具備使用各種定向行動相關科技輔具的能力，並了解人與科技的關係。	C 社會參與 特定 P-C2 扮演好學習者的角色，能在學習過程中和指導者有良好互動關係。	1. 提升各種感官的敏銳度以辨別所處環境。 2. 能在教室內與教室附近安全進行活動。 3. 能在他人陪伴下，安全的行走於校園。 4. 能在模擬情境下，學會用餐禮儀。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我聽、我感覺、我猜一猜	特定 1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音	特定 A-sP-3 視覺的訓練 特定 A-sP-1 聽覺的訓練 特定 B-sP-5 方向的概念。	1. 能感覺空間所處的環境是室內或室外。 2. 能區辨校園內所聽到的聲音來源方向。	1. 透過光線、空間感、氣味、地板材質感受室內、室外的不同。 2. 在校園中，聆聽各種不同的聲音，判斷是什麼的聲音(老師、同學等)，並能初步判斷聲音的方向。 3. 休閒活動：透過保齡球活動(同儕在目標物拍手)，能找到方位並成功將球評撞倒。	【實作評量】 1. 能正確判斷所處環境是室內或室外 2. 能聆聽聲音，並說出聲音的來源。 3. 能將透過聲音判斷保齡球瓶位置。
第 6-10 週	安全的環境(一)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息(教室、廁所) 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特定 B-sA-1 知覺概念的統整 特定 C-sP-2 環境中的各種陸標。 特定 D-sP-2 追跡獨走技能。 特定 D-sP-5 自身保護法。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 透過觸覺、聽覺線索感知教室所處的位置。 2. 能以教室或所處位置為中心，判斷廁所方位。 3. 能使用手杖獨自安全到教室或廁所的路線。 4. 能以在他人陪同下以人導法、手杖法上下樓梯。	1. 透過手杖實際行走，依行走會經過的特殊陸標(如牆壁材質、樓層地板材質、或在定點放置記號)找出教室位置與廁所位置。 2. 尋寶活動：在二樓、三樓放置學生喜歡的小鴨模型找到 5 個可以換小禮物。(由老師或同學提示) 3. 以人導法安全上下樓梯。 4. 安全行走練習，包含常用的直線、障礙物保護、進出門等。	【實作評量】 1. 能透過不同路標找出教室所處位置與廁所位置。 2. 能透過人導法安全上下樓梯。 3. 能在協助下，完成走直線、障礙物、過門。 4. 能在提示下找到 5 樣物品。

第 11-15 週	安全的環境(二)	特定 1-SA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息(各個科任教室、電梯) 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特定 B-SA-1 知覺概念的統整 特定 D-sP-5 自身保護法。 特定 D-sP-3 直線行走獨走技能。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 能以觸覺分辨不同材質的圖形。 2. 能在教室觸覺圖引導下在教室內進行活動。 3. 能適當的使用電梯。 4. 能選擇安全到達各個科任教室的路線。	1. 能在教室觸覺圖引導下，安全找到自己的座位、黑板、老師的座位，並能閃避障礙物。 2. 依行走狀況討論安全的使用電梯與閃避障礙物。 3. 能在協助下，以手杖輔助走到科任教室上課。 4. 即刻救援：能在教室找到科任課鑰匙、在電梯找到神秘法寶，進到科任教室，找到同學。	<b>【實作評量】</b> 1. 能找到教室中的重要位置。 2. 能在協助下安全進出電梯。 3. 能實際行走，安全到達各科任教室。
第 16-20 週	視視如意	特定 1-SA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息(各個科任教室、電梯) 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特定 D-sP-3 直線行走獨走技能。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 能在 1 樓，以直線走到建築物門前(廚房) 2. 能和同學知道同學所佔的位置。 3. 能在有聲求提示下，用腳接到球。	1. 在老師或助理鼓勵下，練習手杖技巧(適當擺動幅度和範圍)，運用過去教學的技能，走到樓下。 2. 樓梯安全說明：下樓梯安全、各層樓線索。 3. 能知道籃球場內不同的方位。 4. 有聲足球：學習將球慢慢踢往出聲音同學的方向。學習把同學的球接住。	<b>【實作評量】</b> 1. 能獨自運用手杖，走到教室下樓到一樓。 2. 能獨自運用手杖，走到教室頂樓。 3. 能與同學玩有聲足球，並判斷足球方位。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我聞、我摸、我知道	特定 1-sP-3 能區辨環境中不同的味道 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特定 A-sP-4 嗅覺的訓練 特定 A-sP-2 觸覺的訓練 特定 B-sP-6 方位的概念。 特定 B-sP-2 空間大小的迴聲知覺。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 能依據聞到的味道，與物品做連結。 2. 能觸摸物品，依據粗細、硬軟、形狀、大小…等，與實際物品做連結。 3. 能透過多感官訊息找到物品的位置。	1. 討論生活中常見物品的味道，並實際聞一聞，以味道區辨出物品 2. 感受校園中不同場所的氣味，如教室、辦公室、自然教室、美勞教室可能有不同的氣味或感受。 3. 實際觸摸周遭環境物品，練習感受物品各種不同的材質，並運用時鐘方向、手指長度來找到物品的位置。 4. 闖關活動：設計各種環境線索(計時器的聲音、香蕉的味道、海綿等)，由同學協助找到教室物品位置。	<b>【實作評量】</b> 1. 能正確將味道與實物做連結，並找出物品相對位置。 2. 能感受到不同場所的氣味不同。 3. 能感受物品材質，並說出名稱及位置。 4. 能在聲音、味道、觸覺的線索下找到物品。
第 6-10 週	安全的環境(三)	特定 1-SA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息(圖書館、禮堂、	特定 B-SA-1 知覺概念的統整 特定 B-sP-6 方位	1. 能在校園觸覺圖協助下，感知圖書館(禮堂、茶水間)所處位置。	1. 以觸覺圖輔助並相互比對，實際行走，依行走狀況判斷圖書館(禮堂、茶水間)所處的位置。	<b>【實作評量】</b> 1. 能判斷圖書館(禮堂、茶水間)所處樓層與方位

		茶水間) 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	的概念。 特定 D-sP-3 直線行走獨走技能。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	2. 能以教室為中心，判斷圖書館(禮堂、茶水間)的方位。 3. 能選擇安全到達圖書館(禮堂、茶水間)的路線。	2. 以教室為中心，判斷圖書館(禮堂、茶水間、健康中心等)的方位(如在幾點鐘方向) 3. 在觸覺圖輔助下，安全走到禮堂、圖書館等地方。 4. 活動：能協助老師將物品送到辦公室。並練習辦公室表達技巧。	2. 能說出學校常去地點的位置。 3. 能實際行走，安全到達圖書館(禮堂、茶水間) 4. 能協助送物品到另個地方。
第 11-15 週	安全的環境 (四)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息(籃球場、操場) 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特定 B-sA-1 知覺概念的統整 特定 D-sP-6 持杖法。 特定 D-sA-1 各種不同環境下的行動技能。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 能感知籃球場、操場的位置。 2. 能運用手杖安全到達籃球場(操場)、校門口。 3. 校園寶可夢。	1. 能在觸覺圖輔助下，實際行走，依行走路況判斷籃球場(操場、校門口)的方位及位置 2. 能運用手杖不同方法(直線、沿邊敲擊等方式)安全到達教室籃球場(操場)，且能透過聲音閃避人群。 3. 遊戲互動：在老師協助下，於校園內玩抓寶遊戲。一邊複習定向的技能。	<b>【實作評量】</b> 1. 能透過觸覺圖知道籃球場、操場、校門口的與自己所處的相對位置。 2. 能透過手杖實際行走，安全到達籃球場、操場、大門口。 3. 能到戶外，找到寶可夢卡通出現的位置。
第 16-20 週	逆光飛翔	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息(籃球場、操場) 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特定 D-sA-1 各種不同環境下的行動技能。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 能運用本學年各種技能外出用餐活動。 2. 知道在外飲食的的注意事項。 3. 能上台說出畢業感言。	1. 以影片讓學生聽朴子市區常見美食，並討論他最想吃的美食。 2. 演練進餐廳禮儀：講話小聲、點菜技巧、吃飯食物位置等說明。 3. 點菜練習：透過他人協助、小卡片提示，找到自己想吃的食物。 4. 畢業感言：以語音錄音國小六年印象深刻的事，引導說出想要感謝的同學和老師，未來夢想，未來展望。 5. 將錄音檔趁週會，播放給全校同聽。 6. 畢業表演：能加入班級活動，參與部分表演內容。	<b>【實作評量】</b> 1. 能知道常去吃的美食店。 2. 能學會自行點菜的方法。 3. 能以語音說出畢業感言。