

嘉義縣下樺國小 111 學年度校訂課程巡迴輔導班二 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：郭閱君

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人，共 1 人（每周加入班上同儕 1 至 2 人） 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 能適當的辨識和表達自己和他人的情緒。</p> <p>2. 能適當的處理自己的情緒。</p> <p>3. 能以適當的方式和他人互動。</p> <p>4. 願意理解他人感受並遵守團體規範。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我家附近	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> 能簡單自我介紹。 能遵守教室規則。 在課堂中持續傾聽他人說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 以生活照片自我介紹自己，有地圖、家裡附近的商家、家人、常去的地方、喜歡吃的東西… 耐心聽同學自我介紹(安靜坐好)，並尊重別人，有禮貌的提問(不插話) 透過影片學習教室規則(上課坐好、舉手、聽老師指令、做自己應該做的事情等)，並進行實際演練，仿說教式常用語。 看教室行為影片(自己或別人)，並透過圖片提示正確的做法。 	<p>【實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能上台看照片自我介紹。 能演練教室規則並做出適當的行為。 <p>【觀察】</p> <p>能耐心聽同學自我介紹。</p>
第 6-10 週	情緒我知道	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<ol style="list-style-type: none"> 能認識常見的情緒。 能分辨他人正向的情緒。 能分辨他人負向的情緒。 能判別在不同情境可能的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由 EQ 學園教材動畫，認識常見的情緒(高興、難過、生氣、害怕)的表情，並能拍照模擬這些表情。 透過 EQ 學園教材動畫，學習不同情境的情緒，並在老師引導下能選出情境相對應的情緒卡。 由同儕提供不同情緒會出現的情境(一個人走樓梯會害怕、看到陌生人會害怕…) 在情境圖片提示下，說出學校或家裡會發生的情緒。(例如把飯打翻，媽媽的情緒) 	<p>【口頭評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能看圖片說明常見的情緒。 能表達不同情境可能出現的情緒。 <p>【實作評量】</p> <p>能在角色扮演表現出適當的情緒。</p>
第 11-15 週	我是 EQ 達人	特社 1-I-2 藉由生理	特社 A-I-2 壓力的察	<ol style="list-style-type: none"> 能覺知自己的負向情 	<ol style="list-style-type: none"> 老師引導下說出看到別人的正向 	<p>【口頭評量】</p>

		反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	覺與面對。	緒。 2. 能妥善處理自己的負向情緒。	情緒、負向情緒的感受。 2. 適切的負向情緒表達與發洩，過度的負向情緒(如一直生氣不說話、一直哭…)，過度負向行為控制。 3. 轉換負向情緒的技巧，以圖卡或影片說明(冷靜、做喜歡做的事情)，並透過情境演練，練習適當的轉換情緒行為。 4. 說明過度負向情緒帶來的後果。 5. 由同儕說出過度負面情緒的感受，再次問學生二選一的是非題或選擇題。	1. 能分辨負向情緒。 2. 能說出轉換負向情緒的方法。 【實作評量】 能透過情境演練，練習適當的負向情緒處理方式
第 16-20 週	好朋友	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 在遊戲和活動中，可以適當地等待輪流 2. 與他人互動時，可以保持適當的社交距離 3. 能接受失敗或輸了遊戲及比賽	1. 分享在學校或家裡常玩的遊戲，自己玩和跟別人一起玩的感受。(從各種情緒卡挑選表情) 2. 桌遊互動：椰子樹桌遊(社會技巧技能，輪流、接受失敗、競爭、有禮貌、遵守遊戲規則) 3. 分享遊戲互動的心得、檢討過度的負向情緒。 4. 討論本週在學校發生的負向情緒(由導師同儕提供情境)，以及處理方式。	【口頭評量】 1. 能分享玩遊戲的心情。 【實作評量】 1. 能在遊戲中正確表現出輪流、接受失敗等行為。 2. 能選出自己玩和朋友玩的不同情緒卡。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	當我們同在一起	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 在對話中，可以維持眼神接觸 2. 能主動加入團體遊戲。 3. 能遵守團體遊戲規則。	1. 由同學扮演教師，在老師引導下制定教室規則。 2. 主動加入遊戲：透過影片說明主動加入遊戲的方式 3. 和學生討論班上有興趣的遊戲，透過情境演練加入同學的遊戲的步驟。 4. 列出團體遊戲的衝突解決方式，和同儕討論是否正確，並選出適合自己的方式。 5. 回到班上練習加入團體遊戲-同儕提示(生活課、體育課情境)	【實作評量】 1. 透過同學角色扮演，能模仿同學適當的話語。 2. 能正確演練加入遊戲的步驟。

第 6-10 週	人氣我最行	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有禮貌回應同學(謝謝、對不起) 2. 能徵求同儕許可後，才使用同儕物品 3. 能與同學分享點心或遊戲。 4. 能向他人表達自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《真是沒禮貌》，討論故事內容，並簡要回答故事問題(二選一是非題或選擇題) 2. 情境演練：由同儕先演練，模仿教室中有禮貌的好行為。 3. 繪本《彩虹魚》，讀完每一段，回答故事內容，討論分享的經驗和心情。 4. 情境演練：老師提供常見的分事情境，學生進行演練。 	<p>【口頭評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要選出繪本情境的心情。 2. 能選有禮貌的好行為圖片。 <p>【實作評量】</p> <p>能在情境演練生活中的分事情境，並表現出分享的行為。</p>
第 11-15 週	我們不吵架	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動表達需求 2. 能鼓勵自己。 3. 能欣賞並鼓勵別人。 4. 能幫助別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衝突情境說明：遊戲衝突、搶盪鞦韆、打小報告、說謊、愛管別人等，這些常造成起衝突的原因。 2. 情境演練：由同儕提供教室中常起衝突的情境，討論並引導適切的處理步驟。請同儕和學生練習。 3. 正向看待同學優點、讚美別人(如跑步很快、畫圖很漂亮、幫忙等)，並實際演練。 4. 繪本《小蛇散步》說明幫助別人的優點心情。 5. 和同儕一起討論幫助別人的方式(搭配圖片)，由學生選出想要幫 	<p>【口頭評量】</p> <p>能說出讚美同學的話語。</p> <p>【實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在圖片提示下演練適切表現出處理衝突的步驟。 2. 能回到班級幫助別人。
第 16-20 週	勇敢說出來	<p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到困難能向大人求助。 2. 能說出與表達衝突的原因、情境與後果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境說明：被同學欺負(抓、打、罵)，導致受傷或心情不好。 2. 繪本《被欺負了怎麼辦?》看圖回答問題，提供簡易選項讓學生選擇。 3. 討論被欺負的心情、欺負別人的後果。 4. 學習被欺負的處理方式步驟(說出自己的心情→離開 →跟老師說…) 5. 情境演練：由老師提供學校常見情境，同儕演練，學生模仿。 	<p>【口頭評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師引導下說選出繪本重要內容。 2. 被欺負能告知其他人。 <p>【實作評量】</p> <p>能透過情境演練，表現出被欺負的處理方式。</p>