

# 嘉義縣東石鄉龍崗國民小學 111 學年度特殊教育學生五年甲班國語領域五年級組課程調整教學進度總表

設計者：陳文苑(代) (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教康軒版五年級國語。

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節。

三、教學對象：學習障礙五年級 1 人，共 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	聆聽： 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(減) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(簡、減)。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構主旨與寓意。(簡) Bb-III-3 對物或自然的感悟。(簡) Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(簡、減) Ab-III-2 1000-1500 個常用字的使用。(減)	1. 能聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點，能適切提問及回應。 2. 學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 3. 能結合科技與資訊，提升表達的能力，並且能於溝通時把握說話內容的重要細節。 4. 認識並正確書寫常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。 5. 能運用電腦軟體認識及使用正確筆畫書寫常用字與常用語詞。 6. 能運用閱讀策略讀懂各類文本。 7. 在觀察視覺線索及電腦軟體支持下，能口說及書寫各種句型。	1. <u>紙筆評量</u> ● 能抄寫/寫出課文的生字注音造詞。 ● 能圈選本課生字的部首。 ● 能配對課文的語詞解釋、語詞填充。 ● 抄寫相似字、多音字注音、語詞。 ● 能配對課內的成語解釋、成語填充。 ● 能寫出課文的句型。 ● 能選出課文表層及深層問題的答案。 2. <u>口頭評量</u> ● 能認讀課文及生字語詞。 ● 能口說課文的句型。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	口語表達： 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(減) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1000-1500 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用			
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於				

<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>字的部件了解文字的字音與字義。(減)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(減)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(減)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(減)</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。(減)</p> <p>5-III-3 朗讀字數調整後之學習階段的文本。(簡、替)</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(減)</p> <p>6-III-2 結合資訊與科技，培養聯想力的寫作基本能力。(替、減)</p>			<p>3. <u>CAI 測驗模式</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在部件拼貼教材裡，將部件閃示後(看一眼後立即蓋住)正確的寫出個別部件來。</li> <li>● 在國字仿寫系統的輔助下，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</li> <li>● 在國字語音合成學習系統的語音回饋下，進行造句、語詞、成語的配對。</li> <li>● 運用注音符號電腦打字、google 文件語音輸入，進行造句與搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。</li> </ul> <p>4. 檔案評量</p> <p>蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。</p>
------------------------------	--	--	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-7 週 第一次段考	<b>單元一：擁夢飛翔</b> 第一課 拔一條河 第二課 從空中看臺灣	1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。 2. 圈出生字的部首。 3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。 4. 形近字、多音字。 5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。 6. 標點符號運用與句型練習。 7. 課文理解(表層、深層問題)。	1. 在國字仿寫系統的輔助下，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字、部首。 2. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下，進行語詞解釋、語詞填充形近字、多音字、成語填充與解釋的配對。 3. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用注音符號電腦打字、google 文件，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。 4. 能運用畫重點、填空策略，能口說回答課文中的表層、深層問題。
8-15 週 第二次段考	<b>單元二：生命啟示錄</b> 第六課 田裡的魔法師	1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。 2. 圈出生字的部首。 3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。 4. 形近字、多音字。 5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。 6. 標點符號運用與句型練習。 7. 課文理解(表層、深層問題)。	1. 在國字仿寫系統的輔助下，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字、部首。 2. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下，進行語詞解釋、語詞填充形近字、多音字、成語填充與解釋的配對。 3. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用注音符號電腦打字、google 文件，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。 4. 能運用畫重點、填空策略，能口說回答課文中的表層、深層問題。
	<b>單元三：溪谷間的野鳥</b> 第七課 從失敗中覺醒		

<p>16-21 週 第三次段考</p>	<p><b>單元四：文學步道-人與環境</b> 第十一課 你想做人魚嗎 第十三課 想念的季節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。</li> <li>2. 圈出生字的部首。</li> <li>3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。</li> <li>4. 形近字、多音字。</li> <li>5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。</li> <li>6. 標點符號運用與句型練習。</li> <li>7. 課文理解(表層、深層問題)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在國字仿寫系統的輔助下，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字、部首。</li> <li>2. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下，進行語詞解釋、語詞填充形近字、多音字、成語填充與解釋的配對。</li> <li>3. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用注音符號電腦打字、google 文件，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。</li> <li>4. 能運用畫重點、填空策略，能口說回答課文中的表層、深層問題。</li> </ol>
--------------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-7 週 第一次段考	<b>單元一：機智的故事</b> 第一課 名人記趣 第二課 秋江獨釣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。</li> <li>2. 圈出生字的部首。</li> <li>3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。</li> <li>4. 形近字、多音字。</li> <li>5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。</li> <li>6. 標點符號運用與句型練習。</li> <li>7. 課文理解(表層、深層問題)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在國字仿寫系統的輔助下，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字、部首。</li> <li>2. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下，進行語詞解釋、語詞填充形近字、多音字、成語填充與解釋的配對。</li> <li>3. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用注音符號電腦打字、google 文件，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。</li> <li>4. 能運用畫重點、填空策略，能口說回答課文中的表層、深層問題。</li> </ol>
8-13 週 第二次段考	<b>單元二：藝術天地</b> 第六課 戲迷  <b>單元三：問題與答案</b> 第八課 動物的尾巴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。</li> <li>2. 圈出生字的部首。</li> <li>3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。</li> <li>4. 形近字、多音字。</li> <li>5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。</li> <li>6. 標點符號運用與句型練習。</li> <li>7. 課文理解(表層、深層問題)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在國字仿寫系統的輔助下，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字、部首。</li> <li>2. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下，進行語詞解釋、語詞填充形近字、多音字、成語填充與解釋的配對。</li> <li>3. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用注音符號電腦打字、google 文件，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。</li> <li>4. 能運用畫重點、填空策略，能口說回答課文中的表層、深層問題。</li> </ol>

<p>14-20 週 第三次段考</p>	<p><b>單元四:文學步道-感受自然</b> 第十一課 湖光山色 第十二課 田園交響曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀、抄寫、書寫、聽寫課文生字、注音、語詞 14~15 個。</li> <li>2. 圈出生字的部首。</li> <li>3. 14~15 個語詞解釋、語詞填充配對。</li> <li>4. 形近字、多音字。</li> <li>5. 四字成語語詞解釋、語詞填充。</li> <li>6. 標點符號運用與句型練習。</li> <li>7. 課文理解(表層、深層問題)。</li> <li>8. 語譯飲湖上初晴後雨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在國字仿寫系統的輔助下，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字、部首。</li> <li>2. 在國字語音合成學習系統的語音回饋下，進行語詞解釋、語詞填充形近字、多音字、成語填充與解釋的配對。</li> <li>3. 提供句子結構、圖片觀察聯想、上文接續下文的方式，能口說基本句型及基礎複句，再要求運用注音符號電腦打字、google 文件，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。</li> <li>4. 能運用畫重點、填空策略，能口說回答課文中的表層、深層問題。</li> </ol>
--------------------------	--	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標