

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級班級輔導活動 愛在民和中	課程 設計者	黃瓊儀、吳長翰、 張竹如、吳志邦	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願景呼 應之說明	能快樂、和諧的進行團隊合作，能實踐感恩心、敬師、愛家人。 能卓越、自然與歡喜分享歌聲，傳遞幸福創造美好生活。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 覺察 生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C2 理解 他人感受， 樂於 與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員 合作 達成團體目標。 E-C3 體驗 與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		課程 目標	一、 具備擬定 規劃執行「敬師、愛師、謝師恩」、「報佳音」、「惜福市場」等活動，以創新思考方式與團隊合作達成活動目標。 二、運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以 創新 思考方式，因應日常生活情境。 三、培養察覺生活環境中的美感 體驗 ，增進生活的豐富性與創意表現。 四、在展演活動及作品展示中，能 理解 他人感受 樂於 與人互動、勇於表達、增進與團隊成員合作促進身心健康。 五、 體驗 在地文化，尊重關懷不同階層、不同族群，並理解、包容社會中文化的多元性				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我們這一家(家庭教育)	【綜合】1d-III-1 覺察 生命的變化與發展歷程， 實踐尊重 和珍惜生命。 【健體】1a-III-1 認識 生理、心理與社會各層面健康的概念。 【健體】2a-III-1 關注 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 《議題融入》 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1.古詩「九月九日憶山東兄弟」. 2.重陽節的由來。 3. 共同討論應如何與長輩互動？(關懷家人式、包含語言、非語言)	1.認識「九月九日憶山東兄弟」與重陽節的由來及敬老活動。 2. 覺察 家中長輩的心理變化與生活需求，知道與長輩相處互動的方式。 3. 關注認識 個人、家庭、學校與社區等健康議題。 4. 實踐與尊重 並清楚表達自己的行動與關懷。	1 能說出重陽節的由來與意義，並體會長輩對家人的付出。 2. 能覺察家中長輩的心理變化，知道如何與家中長輩互動的方式。 3. 能在日常生活中實踐並清楚表達自己的行動與關懷。	活動一:認識重陽節 1.介紹古詩「九月九日憶山東兄弟」。 2.重陽節的意義。 3.重陽節的活動。 活動二:討論 共同討論應如何與長輩互動？(關懷家人方式、包含語言、非語言)	故事書 影片	2

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>愛要說出來(教師節)</p>	<p>【藝文】1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 【藝文】2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1.教師節的由來與意義 2.畫我老師 3.製作謝師卡、 4.敬師茶席及奉茶。</p>	<p>1.能表達教師節的意義及教師對學生付出的感想。 2.能發現藝術作品的要素媒材，構思創作教師節感恩卡。 3.由學生規劃擔任敬師茶席、奉茶，分送謝師卡。落實感謝師恩的學習活動。</p>	<p>1.能說出教師節的由來與意義，並體會教師對學生的付出。 2.能發現藝術作品的要素，完成創作感恩卡。 3.能規劃完成感恩卡、茶席、奉茶的活動。</p>	<p>活動一：老師我愛您 1.導讀 ppt：介紹教師節的由來。 2.問題討論： (1) 為什麼會有教師節？ (2) 教師節的意義是什麼？ (3) 你感受到老師為你做了哪些事？ 活動二：畫我老師 學生發表對教師節的感想並畫下我的老師。 活動三：製作謝師卡 引導學生分享對師長的感恩並製作謝師卡。 活動四：茶席及奉茶。 1.規劃敬師茶席、奉茶，分送謝師卡。 2.學習沖泡茶的技巧，親手沖泡茶，並奉茶給老師。(服務學習) 3.教師統整： 透過行動將感恩的心具體表現出來，老師們接收到大家的心意。</p>	<p>教學影片</p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>愛在尊重裡(性別平等)</p>	<p>【語文】5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【綜合】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1.繪本—勇敢的莎莎 2.多元性別的人際互動與情感表達。 3.同理心的增進與實踐。</p>	<p>1.能運用不同的閱讀策略，讀懂繪本—勇敢的莎莎，認識性別平等的議題。 2.樂於參加討論繪本--覺察性別平等的問題，提供個人對「勇敢的莎莎」的觀點和意見。 3. 樂於參加討論，欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1.能說出繪本—勇敢的莎莎所表達的含意。 2.能參加討論，針對繪本--性別平等的問題，提供個人的觀點和意見。 3.能積極參與討論與分享發表的內容。</p>	<p>活動一：閱讀繪本 1.導讀：「勇敢的莎莎」 2.各組分享以下的問題：常見的排行迷思？最後阿雅離開時，手足互動對自我概念的影響？ 3.透過一些合作性（非競爭、比較）的家庭活動，讓兄弟姐妹間有良性的互動機會。 活動二：分享與回饋 1.尊重別人的想法並適時表達自己的意見。 2.保持個人的隱私權與獨立空間。 3.當兄弟姐妹間有爭執時，相信自己是有能力可以處理的。 4.可以與父母約定單獨談話的空間，讓每一個人都覺得被重視。</p>	<p>繪本 教學影片</p>	<p>4</p>

<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>愛在尊重裡(家庭暴力防治)</p>	<p>【綜合】a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>1.家庭暴力的成因、影響 2.解決問題的可能做法</p>	<p>1.了解「家庭暴力」的定義。 2. 辨識分析與判讀列舉協助家庭問題的方法。 3. 覺察自己和他人的異同，同理遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 4.規劃正向人際關係策略，解決面對家庭衝突，能採取適當的處理方式。</p>	<p>1.能專心欣賞影片 2.了解「家庭暴力」的定義。 3.透過小組討論的了解防治家庭暴力的觀念，積極參與討論問題。</p>	<p>活動一:認識家庭暴力 播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 活動二:討論與分享 教師帶領全班共同討論劇情， 1.看到什麼狀況？ 2.觀看後的感想。 3.你會怎麼做呢？ 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ 活動三:歸納與回饋 1.歸納說明「家庭暴力」的定義 2.予以澄清與補充。 3.歸納和認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>	<p>影片 繪本</p>	<p>2</p>
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>愛在尊重裡(性侵害犯罪防治)</p>	<p>【語文】2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【綜合】a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 《議題融入》 性侵害犯罪防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1.人體隱私權 2.生活中的危機 3.自我保護求助方法</p>	<p>1. 辨識什麼是性騷擾與性侵害。 2. 結合科技與資訊，提供個人自我保護的觀點。 3. 覺察生活中何為「性騷擾」的情境，並能提出如何避免危險和處理的方法。</p>	<p>1.能分辨性騷擾和性侵害。 2.認真、積極參與討論，並懂得保護自己 3.能覺察生活中何為「性騷擾」，並說出正確處理的方法。</p>	<p>活動一:讀報案例 1.教師引導學生閱讀性暴力防治的剪報案例。 活動二:討論與分享 1.什麼是性侵害？ 2.暴力對人有什麼樣的傷害？ 3.暴力可以解決問題嗎？</p>	<p>報紙 影片</p>	<p>2</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>福爾摩莎我的家(全民國防)</p>	<p>【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【語文】2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p>	<p>1.臺灣在世界地圖上的位置 2.臺灣地理位置的重要性。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，了解台灣的戰略地位。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機知道台灣國防建設的重要。 3.了解國防類古蹟建築的功能。 4.知道台灣國防的重要性。</p>	<p>1.能認識台灣的基本地理位置概念。 2.能積極參與活動，並從本身做起及培養愛國情操。 3.能知道台灣國防的重要性。</p>	<p>活動一:認識位置 1.認識臺灣位在地球上的哪個地方？ 2.指出臺灣在世界地圖上的位置 3.教師說明臺灣地理位置的重要性。 活動二:古蹟建築的功能 1.城堡建築物興建的目的是什麼？ 2.我們需不需要國防？</p>	<p>地球儀 影片</p>	<p>2</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>祝福的季節(耶誕節)</p>	<p>【藝文】1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 【藝文】3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 【藝文】3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1.討論規劃社區報佳音的路線、機關單位。 2.討論確報佳音的曲目。 3.分組練習報佳音的歌曲。 4.報佳音活動展演。</p>	<p>1.知道規劃社區報佳音的路線、機關單位。 2.能應用各種媒體，收集討論報佳音的曲目。 3.嘗試不同創作，練習報佳音的歌曲。 3.能與他人合作規劃參與報佳音活動中與同儕合作展演。</p>	<p>1.能依要求完成規劃路線學習單 2.能完成分組收集報佳音的曲目。 3.能與他人合作，積極參與報佳音活動與同儕合作展演</p>	<p>活動一:規劃與討論 1.規劃社區報佳音的路線、機關單位。 2.分組討論報佳音的曲目。 活動二:報佳音 1.分組練習報佳音的歌曲。 2.報佳音活動中與同儕合作展演。</p>	<p>簡報</p>	<p>3</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>愛物惜物(惜福市場)</p>	<p>【綜合】b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1.收集可以再使用的二手物品。 2.進行分類及標價。 3.分組合作完成惜福市場的拍賣活動。</p>	<p>1.規劃並收集可以再使用的二手物品。 2.分組討論規劃與執行惜福市場的擺設。 3.將二手物品進行分類及標價，並察覺與人互動方式，增進人際關係。 4.培養自律與負責的態度，與同儕分組合作完成惜福市場的拍賣活動。</p>	<p>1.能說出物品再利用的方法。 2.了解舉辦惜福市場的意涵。 3.了解團隊分工合作並養成愛物惜物的好習慣。</p>	<p>活動一:收集與討論 1.請學生收集可以再使用的二手物品。 2.分組將二手物品帶至學校進行清潔。 活動三:惜福市場 1.討論惜福市場的擺設。 2.將二手物品進行分類及標價。 3.合作完成惜福市場的拍賣活動。</p>	<p>二手物品</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-腦性麻痺(1)人、學習障礙(4)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.腦性麻痺個案能表達想法,但不完整,需要較多的引導與鼓勵;另其容易分心,理解推理有部分困難需要明確的指令與多次說明才能稍加理解,請給予較多的時間以利其能完成相關任務。 2.學習障礙個案能在引導下進行相關活動,課程內容無須調整,其中一位學生非常熱心,喜歡幫助別人,但有時會過頭反而引起糾紛,須加以引導提點。 3.建議環境布置簡潔,避免過多的視覺刺激,以降低學生分心的因素。 特教老師姓名:吳如婷、張玉巍 普教老師姓名:黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。