

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級班級輔導活動 愛在民和中	課程 設計者	黃瓊儀、吳長翰、 張竹如、吳志邦	總節數/學期 (上/下)	18/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願景呼 應之說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、了解學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備擬定規劃並執行「校慶暨母親節活動」、「才藝展演」、「畢業感恩季」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、運用個人生活道德的知識與是非判斷的能力，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 三、具備理解他人感受，樂於與人互動在各項活動中及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我們這一家(家庭教育)	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 【綜合】 2a-III-1 察覺多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 《議題融入》 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1 角色扮演 (爸爸、媽、…… 家裡的長輩) 2.增進溝通能力 3.分組討論	1.理解家庭成員的角色與責任 2. 察覺多元性別互動方式，並運用同理家中員的情緒反應增進家人之間的情感	1. 能理解家庭成員的角色與責任 2. 能覺察及省思家中成員情緒。	活動一:我是....(角色扮演) 1.分組練習:我是嬤嬤、我是爸爸、我是..... 2.透過實作、排練增進溝通能力 活動二:將心比心 1,把愛說出來 2,同理他人的角色責任	教學影片	2

第(3)週 - 第(6)週	愛在尊重裡(性別平等)	<p>【綜合】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【綜合】2a-III-1 察覺多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本觀賞 性別的意義 培養同理心 分組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 察覺多元性別互動方式，了解與尊重他人性向 覺察生命的變化與發展歷程，欣賞及接納他人不同的性別。 	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺多元性別，破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 覺察生命的變化與發展歷程，欣賞及接納他人的性別 	<p>活動一:繪本欣賞-粉紅色影子的男孩 透過繪本、破除性別刻板化印象</p> <p>活動二: 欣賞與接納 欣賞與同理他人的角色責任</p> <p>活動三: 分組討論 樂於與他人討論</p>	繪本 教學影片	4
第(7)週 - 第(8)週	愛在尊重裡(家庭暴力防治)	<p>【社會】1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片觀賞 暴力形成的原因 化解暴力的策略 分組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視社會事件發生的原因，並推測在不同的條件下，可能的發展。 辨識分析環境潛藏危機的意識及解決日常生活的問題和策略 	<ol style="list-style-type: none"> 能分析辨識環境潛藏危機的意識，解決日常生活的問題。 能檢視社會事件發生的原因並知道化解危機的策略 	<p>活動一:繪本-這不是你的錯 透過繪本、知道家庭暴力非你的錯</p> <p>活動二:影片欣賞- 【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力—動畫 透過影片欣賞、知道暴力的原因</p> <p>活動三: 分組討論 樂於與他人討論</p>	繪本-這不是你的錯 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU 【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】 達達的超能力—動畫	2
第(9)週 - 第(12)週	愛在感恩裡(校慶暨母親節活動)	<p>【健體】2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 製作感恩卡片或感謝信 表演節目 製作道具 接力賽 	<ol style="list-style-type: none"> 運用適當詞語，表達自己想感謝的人及原因，並提出表達感謝的方法。 積極參與學校活動，接受挑戰與同儕協同合作完成各項比賽 參與各項表演節目、接力練習與道具製作，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚的說出想感謝的人及感謝的方法。 能主動積極參與學校活動。 能與同儕合作完成表演節目、接力與道具製作，樂與和同儕合作完成各項比賽 	<p>活動一:動手做-製作感恩卡: (1) 製作卡片或寫信表達感恩主要照顧者 (2) 製作卡片或寫信表達感恩學校。</p> <p>活動二: 製作海報標語</p> <p>活動三:準備校慶活動: (1) 表演節目練習 (2) 分組製作道具 (3)接力練習</p> <p>統整活動: 活動當天動態與靜態的成果展現</p>	影片 卡片 道具材料	2

<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>愛在尊重裡(性侵害犯罪防治)</p>	<p>【社會】1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機。 《議題融入》 性侵害犯罪防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1.影片觀賞 2.分組討論</p>	<p>1.檢視社會事件發生的原因 2.辨識周遭環境潛藏危機的意識，運用策略化解危機。</p>	<p>1.能辨識環境潛藏危機的意識 2.能知道化解危機的策略</p>	<p>活動一:剪報社會新聞事件 透過影片欣賞、辨識環境潛藏危機的意識 活動二:分組討論 1.知道化解危機的策略 2.樂於發表自己的想法</p>	<p>報紙 影片</p>	<p>2</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>福爾摩沙我的加(全民國防)</p>	<p>【社會】2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同。 【綜合】1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p>	<p>1.影片觀賞 2.分組討論</p>	<p>1.珍視自己公民的身份，具備國家的文化認同 3.運用生涯資訊初探自己生涯規劃。</p>	<p>1.能喜愛自己的公民身份，具備國家的文化認同。 2.能積極參與活動，並具備國家的認同及培養愛國情操。</p>	<p>活動一:影片欣賞(國防教育) 透過影片欣賞、了解國家的重要 活動二:分組討論 1.樂於與他人討論和培養愛國情操 2.藉由討論保衛國家，初探生涯規劃</p>	<p>地球儀 影片</p>	<p>2</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>成長的喜悅(畢業典禮)</p>	<p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝文】1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 【藝術】1-III-7 能構思表演的創作主題與內容</p>	<p>1.歌曲挑選與練唱 2.海報設計與製作</p>	<p>1.參與各項活動，挑選與演唱畢業歌曲 2.能透過聽唱、聽奏進行歌唱，以表達情感。 3.構思畢業活動的流程與內容 4.協同同學合作共同達成預定目標</p>	<p>1.能參與畢業歌曲的挑選與演唱。 2.能透過聽唱、聽奏，開心地進行歌唱。 3.樂於和同學構思畢業典禮的活動和同學合作共同達成目標。</p>	<p>活動一:選歌和練唱 1.請同學提供歌單 2.能參與畢業歌曲的挑選與演唱 活動二:畢業活動 樂於和同學構思畢業典禮的活動。 活動三:海報設計與製作 完成海報設計與製作成品</p>	<p>歌譜 海報設計書 設計影片</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-腦性麻痺(1)人、學習障礙(4)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.腦性麻痺個案能表達想法，但不完整，需要較多的引導與鼓勵；另其容易分心，理解推理有部分困難需要明確的指令與多次說明才能稍加理解，請給予較多的時間以利其能完成相關任務；在肢體活動部分受限於障礙，其動作、節奏是不流暢的，建議利用工作分析法，安排小天使從旁協助。</p> <p>2.學習障礙個案能在引導下進行相關活動，寫作部分詞彙理解運用需要加以引導，透過示範引導學生說出通順的語句後在書寫下來；其中一位學生非常熱心，喜歡幫助別人，但有時會過頭反而引起糾紛，須加以引導提點。</p> <p>3.建議環境布置簡潔，避免過多的視覺刺激，以降低學生分心的因素。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。