

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	活力感恩享樂趣	課程設計者	吳志邦、張竹如、黃瓊儀、吳長翰	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼應之說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、評估學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生。				
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作 之素養。		課程目標	一、 擬定 並執行「校慶暨母親節活動」、「才藝展演」、「畢業感恩季」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、在各項活動中及作品展示中， 理解他人感受，樂於與人互動，勇於表達、團隊合作 ，促進身心健康發展。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	家庭教育	(健體)1a-III-3 理解 促進健康生活的 方法、資源與規範。 (健體)2b-III-1 認同 健康的生活規範、態度與價值觀。 (綜合)2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 《議題融入》 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 正確的 消費行為 2. 認識 綠色 消費，省思個人的消費習慣。	1. 與判讀 實際生活情境中，實踐 正確的 消費行為。 2. 分析 及省思個人的消費習慣並做改進。 3. 認同綠色 消費，促進健康生活的 方法 。	1. 能實踐正確的消費行為。 (有實踐行動) 2. 能覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 (有反思活動)	活動一:正確的消費習慣(有合作討論) *影片《貨比三家不吃虧》欣賞後，分組進行問題討論。 活動二:綠色消費愛地球(有反思活動) *藉由影片《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？ *請各組同學上台分享及報告討論結果。	影片	2

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>(綜合)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>(社會)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 歸納故事中的王子與公主有什麼人格特質</p> <p>2. 顛覆性別刻板化的例子</p>	<p>1. 覺察刻板化的人格特質及性別角色。</p> <p>2. 能破除讀物中性別刻板化印象，感受性別歧視的迷思。</p>	<p>1. 能說明讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。(有分享表達)</p> <p>2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。(有反思活動)</p>	<p>活動一:睡美人的春天(有合作討論)</p> <p>1. 討論童話故事，與公主的傳統印象和現代觀念</p> <p>2. 請學生發表歸納故事中的王子與公主有什麼特質?</p> <p>活動二:顛覆性別刻板(有反思活動)</p> <p>1. 導讀“頑皮公主不出嫁、灰王子”繪本一書。</p> <p>2. 討論書中男生和女生一定要….</p>	<p>繪本</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>性別平等</p>	<p>(社會)Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>(綜合)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>1. 保護自己的方法</p> <p>2. 什麼家庭暴力事件。</p>	<p>1. 辨識周遭環境的家庭暴力危機找</p> <p>2. 運用適當方式及主動與他人溝通，保護自己化解危機。</p>	<p>1. 能欣賞短片並分組說明(有分組合作)</p> <p>2. 能運用影片知識防制家庭暴力(有知識應用)</p>	<p>活動一:我會保護自己(有合作討論)</p> <p>*以性侵害防制的影片、情境圖片和同學討論。</p> <p>*性侵害事件時該如何處理?</p> <p>活動二:暴力終結者(有反思活動)</p> <p>*和同學討論家庭暴力事件是否應該立即處理?你可以怎麼做?</p>	<p>影片</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>校慶暨母親節活動</p>	<p>(綜合)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>(藝文)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 才藝表演活動練習</p> <p>2. 感恩卡片製作</p>	<p>1. 尊重與關懷不同族群，製作不同的感恩卡片構成元素</p> <p>2. 理解並欣賞發揮創意，結合音樂及裝扮演出才藝表演。</p> <p>3. 體會才藝表演團隊精神的重要性，表現班級合作的態度。</p>	<p>1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。(有知識應用)</p> <p>2. 能展現團隊精神的重要性(有實踐行動)</p>	<p>活動一:學生才藝展演(有體驗)</p> <p>*藉由示範、模仿、排演、實作與執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。</p> <p>活動二:愛的感恩禮(有操作)</p> <p>*透過創作，製作感恩卡片</p> <p>*表達對家人的感恩與祝福</p>	<p>微電影</p>	<p>2</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>性侵害犯罪防治</p>	<p>(社會)c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>(綜合)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>(健體)Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護</p> <p>《議題融入》 性侵害犯罪防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 認識危險，並懂得自我保護。</p> <p>2. 對不當的觸摸或身體上的性侵害，主動的保護自己。</p>	<p>1. 辨識性侵害的定義。</p> <p>2. 檢視生活中存在哪些危險。</p> <p>3. 學會自我防護的方法保護自己。</p>	<p>1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。(有分享表達)</p> <p>2. 能知道性侵害的相關法律常識。(有知識應用)</p>	<p>活動一：我是身體的小主人(有反思活動)</p> <p>*藉由繪本〈我沒有亂講〉的內容讓學生思考，如果自己是圖中的小朋友，該如何逃離這種危險，再導引出『認識危險』的重要性。</p> <p>活動二：問題、戲劇大考驗(有操作)</p> <p>老師就以下幾個議題讓學生思考保护自己的方法並用戲劇的方式呈現。</p> <p>1. 小文到同學家開慶生會，同學的哥哥摸她下體隱私處。</p> <p>2. 隔壁鄰居的叔叔亂摸小英的身體，小英很不舒服</p> <p>3. 小花不幸遭到隔壁大哥哥的性侵害，他要怎麼辦？</p>	<p>繪本、圖卡</p>	<p>5</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>全民國防</p>	<p>(社會)2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>1. 介紹全民國防的基本理念。</p> <p>2. 增強國家級文化的認同感</p>	<p>1. 能澄清瞭解全民國防教育的基本理念。</p> <p>2. 從自己本身做起，培養愛國情操具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>1. 能認識國防教育基本概念。(有知識應用)</p> <p>2. 能積極參與活動，並從本身做起及培養愛國情操。(有實踐行動)</p>	<p>活動一：影片觀賞(有合作討論)</p> <p>*《國防教育影片》</p> <p>*教師提問，並請同學發表討論：</p> <p>1. 全民國防的基本理念，全民國防是什麼意思？</p> <p>2. 學生認識全民國防的重要性，知道如何參與全民國防，並能增強愛國情操。</p> <p>活動二：介紹軍種特色(有操作)</p> <p>1. 介紹軍種特色及任務</p> <p>2. 目前台灣各軍種基地的大致比例。</p>	<p>影片</p>	<p>2</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>畢業感恩季</p>	<p>(藝文)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>(社會)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 製作水泥盆器、謝師卡</p> <p>2. 畢業歌與校歌練唱</p>	<p>1. 學習並分享水泥盆器、謝師卡各項活動的意義與價值。</p> <p>2. 體認參與畢業歌與校歌練唱等各項活動的感受。</p>	<p>1. 能分享各項活動的意義與價值並積極參與。(有反思活動)</p>	<p>活動一：動手做(有操作)</p> <p>*動手製作水泥盆器</p> <p>活動二：感恩與期許(有體驗)</p> <p>*製作謝師卡</p> <p>*練唱畢業歌曲與校歌</p> <p>*練習畢業感言</p>	<p>水泥卡片</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.課程與兩位學生的障礙並無顯著影響，所以課程本身的設計無須修改。 2.賴生的注意力較弱，喜歡發表意見，課程進行中需要請他安靜再進行說明引導，這樣對該生的學習才能落實。 3.兩位學生的性格開朗多能接受不同意見文化刺激，需在課程後請他們進行簡單發表暨可知道。 <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：吳如婷、張玉巍 普教老師姓名：吳志邦、張竹如、黃瓊儀、吳長翰 </div></p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。