

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/(班級輔導活動) 感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、陳婷 雯、蔡佩蓉	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以時事案例、節慶活動及體能活動為教學內容,培養學生尊重與感恩的態度,進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法,引發學生快樂學習,主動探索的動機,激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中,理解他人的感受,建立與人溝通與相處的能力。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以 創新思考方式,因應日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養,並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動,以創新思考方式與團隊合作因 應日常生活情境。 二、學習合宜的互動與溝通技巧,保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福,培養愛己、愛人的情操。 三、在團隊合作中理解與尊重他人感受,積極參與、勇於表達,建立和諧的人際互動關係。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	吾愛 吾家 【家庭 教育】	社會 2c-II-1 省思個人的生 活習慣與在群體中的角色 扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。  國語 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	繪本: 《老媽, 好嗎?》	1. 省思繪本內容、和家人相處的情形,了解 自己在家中所扮演的角色之責任與義務。  2. 樂於參加討論繪本的問題,提供個人對「老 媽,你好嗎?」的觀點和意見	1. 能清楚說出繪本內容、和家人相 處的情形,如何依自己的能力減 輕家人負擔,及如何學習照顧自 己。  2. 能積極發表自己可以做的事,並 落實於生活中。(服務學習)	1. 繪本導讀: 《老媽,你好嗎?》  2. 問題討論: (1)從小到大父母為自己做了哪些事? (2)你可以為家人做哪些事?  3. 教師統整: 家庭對每一個人都很重要,我悶應 該心存感恩、孝順父母。 4. 完成學習單—家事分擔計畫及檢 核(服務學習)	電子繪本 《老媽,你好 嗎?》  學習單	2

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>愛在感恩裡 【教師節】</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 1b-II-1 合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>教師節的由來與意義</p> <p>感恩卡</p> <p>歌曲點播</p> <p>奉茶</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達教師節的意義及教師對學生的付出。</p> <p>2. 能試探媒材特性與技法，進行創作感恩卡。</p> <p>3. 選擇「創作感恩卡」、「點播歌曲」和「奉茶給老師」，落實感謝師恩的學習活動。</p>	<p>1. 能說出教師節的由來與意義，並體會教師對學生的付出。</p> <p>2. 能順應媒材特性與技法，完成創作感恩卡。</p> <p>3. 能以真誠的態度完成感恩卡、歌曲點播、奉茶的活動。</p>	<p>1. 導讀 ppt: 教師介紹教師節的由來。</p> <p>2. 問題討論: (1)你覺得為什麼會有教師節? (2)教師節的意義是什麼? (3)你感受到老師為你做了哪些事?</p> <p>3. 感恩活動: (1)個別創作數張感恩卡,分送給老師。 (2)分組討論點播的歌曲,和想對老師說的話,於打掃時間及課間活動時間播出。 (3)學習沖泡茶的技巧,親手沖泡茶,並奉茶給老師。(服務學習)</p>	<p>教師節的由來 ppt</p> <p>感恩卡</p> <p>CD player</p> <p>泡茶用具</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>愛在尊重裡 【性別平等】</p>	<p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	<p>職業不分性別影片</p>	<p>1. 覺察職業不分性別的意義與重要性,突破職業的性別刻板印象。</p> <p>2. 省思職業不分性別,尊重人我差異,了解現代社會中兩性公平競爭原則。</p> <p>3. 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的對職業不分性別的想法和感受。</p>	<p>1. 能了解影片意涵。</p> <p>2. 能自我探索、產生自信心。</p> <p>3. 能專心聆聽同學的意見,並積極表達自己的看法。</p>	<p>1. 觀看影片: 職業不分性別 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0">https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</a></p> <p>2. 問題討論: (1)影片內容有那些性別刻板印象的職業? (2)為什麼會有這些性別刻板印象? (3)看完這個影片,你的想法有什麼改變? (4)你長大後想從事什麼職業?</p> <p>3. 教師統整: 職業沒有性別之分,應該要互相尊重與公平競爭。</p>	<p>影片: 職業不分性別</p>	<p>4</p>

<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>愛在尊重裡 【家庭暴力防治】</p>	<p>社會 d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>防止家庭暴力短片</p>	<p>1. 探究家庭暴力發生的原因與影響，並尋求防止家庭暴力的可能做法。</p> <p>2. 覺察家庭暴力潛藏危機的情境，提出並演練減低防止家庭暴力的方法。</p>	<p>1. 能說出家庭暴力的原因、定義、迷思，及防止家庭暴力的做法。</p> <p>2. 能說出面臨家暴時的因應方法</p>	<p>1. 觀看影片：<u>防止家庭暴力短片</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4&amp;list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&amp;index=10">https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4&amp;list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&amp;index=10</a></p> <p>2. 問題討論： (1)什麼是家庭暴力？家庭暴力有哪些類型？ (2)你曾經聽聞過這類的事件或報導嗎？ (3)當同學有情緒或行為異常的情況，你要如何關心他？ (4)若自己不幸遭遇家庭暴力要怎麼辦？</p> <p>3. 教師統整： 家庭暴力：指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。若不幸遭遇到家庭暴力，要立即向師長尋求協助或撥打 113。</p>	<p>短片： <u>防止家庭暴力</u></p>	<p>2</p>
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>愛在尊重裡 【性侵害犯罪防治】</p>	<p>社會 d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>《議題融入》 性侵害犯罪防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>性侵害防治教育宣導影片</p>	<p>1. 探究性侵害問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2. 覺察生活中潛藏性侵害的危機情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 能說出哪些行為是”性侵害”，並知道如何避免和自我保護。</p> <p>2. 能說出面臨性侵害時，要如何因應。</p>	<p>1. 觀看影片： <u>性侵害防治宣導影片—中年級</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U">https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U</a></p> <p>2. 問題討論： (1)我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？ (2)假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>3. 教師歸納： 我們是身體的主人，任何人都不能隨意觸摸我們的身體，若遇到性侵害時要鎮定逃離現場。</p>	<p>宣導影片： <u>性侵害防治</u></p>	<p>2</p>

<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>福爾摩莎我愛你 【全民國防】</p>	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>防疫非洲豬瘟宣導影片</p>	<p>1. 透過日常<b>觀察與省思</b>，對<b>非洲豬瘟</b>提出其對國家所產生的嚴重性問題。</p> <p>2. <b>覺察</b>生活中潛藏<b>非洲豬瘟</b>的<b>危機情境</b>，<b>提出並演練</b>減低或避免危險的方法，建立正確的防疫觀念。</p>	<p>1. 能說出「非洲豬瘟」的嚴重性。</p> <p>2. 能正確說出防疫非洲豬瘟的方法。</p>	<p>1. 觀看影片： 防疫非洲豬瘟宣導影片。 <a href="https://www.toplhealth.com/Article/71297">https://www.toplhealth.com/Article/71297</a></p> <p>2. 問題討論： (1)「非洲豬瘟」會對國家安全和經濟造成什麼重大的影響？ (2)我們可以怎麼做以防治「非洲豬瘟」？</p> <p>3. 教師歸納： 「非洲豬瘟」會對國家安全和經濟造成什麼重大的影響，民眾出入境不可攜帶任何肉類製品回臺灣，也不要購買來路不明的豬肉。</p>	<p>宣導影片： 防疫非洲豬瘟</p>	<p>2</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>愛在感恩裡 【耶誕節】</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>耶誕節由來的短片</p> <p>耶誕節感恩卡</p> <p>耶誕節祝福卡</p>	<p>1. <b>運用</b>適當詞語、正確語法表達<b>耶誕節由來與意義</b>。</p> <p>2. 能試探媒材特性與技法，進行<b>創作</b><b>誕節感恩卡與耶誕節祝福卡</b>。</p> <p>3. <b>選擇創作</b><b>誕節感恩卡與耶誕節祝福卡</b>，落實感恩和祝福他人的學習行動。</p>	<p>1. 能說出耶誕節由來及其延伸的意涵。</p> <p>2. 能順應媒材特性與技法，完成誕節感恩卡與耶誕節祝福卡的創作。</p> <p>3. 能以真誠的態度完成耶誕節感恩卡和耶誕節祝福卡，且確實將卡片送出。</p>	<p>1. 觀賞影片： 教師播放耶誕節由來的短片。</p> <p>2. 問題討論： (1)你覺得耶誕節延伸的意涵是什麼？ (2)說說看，你想對誰表達感恩或祝福之意？為什麼？</p> <p>3. 感恩與祝福活動： (1)製作耶誕節感恩卡 (2)製作耶誕節祝福卡</p> <p>4. 成果展現： (1)於聖誕節前寄出卡片給在遠方的親友。 (2)於誕節活動當天送出卡片給師長、同學。</p>	<p>影片： 耶誕節由來</p> <p>感恩卡</p> <p>祝福卡</p>	<p>3</p>

<p>愛在感恩裡</p> <p>【惜福市場】</p> <p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>國語</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>惜福市場</p> <p>攤位壁報</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達惜福市場的由來及其延伸意涵和正確的消費習慣。</p> <p>2. 能試探媒材特性與技法，創作攤位壁報。</p> <p>3. 選擇惜福市場的物品交流，落實愛物惜物的學習行動。</p> <p>4. 參加惜福市場團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，活動結束後能恢復場地的整潔與原狀，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能說出惜福市場的由來及其延伸意涵和正確的消費習慣。</p> <p>2. 能順應媒材特性與技法，完成創作攤位壁報。</p> <p>3. 能藉由惜福市場的物品交流，表現出愛物惜物的態度。</p> <p>4. 能有效率的恢復場地的整潔與原狀。</p>	<p>1. 引起動機： 教師介紹惜福市場的由來及意義。</p> <p>2. 問題與討： (1)請說說你和家人的消費習慣。 教師引導其了解正確的消費習慣。 (2)如何避免浪費？ (3)如何提升物品的使用率？</p> <p>3. 老師統整 透過「惜福市場」可提升物品的使用率和再創物品的價值。</p> <p>4. 體驗活動(服務學習)</p> <p>(1)學生回家後整理可供交流物品。 (2)分組討論設計與布置攤位。 (3)出清大拍賣。 (4)有條理的整理與恢復場地。 (服務學習)</p>	<p>二手品</p> <p>壁報</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.該生僅為學習障礙，並無在輔導課程中需要特殊修改修訂之課程。</p> <p>2.該生的生活經驗較少，家庭情況穩定溫馨，所以該生在生活與學習中並無特殊需求僅需要。引導該生多多表達感恩的情緒，與發諸於言語感謝家人的付出即可。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。