

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/(班級輔導活動) 感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、陳 婷雯、蔡佩蓉	總節數/學期 (上/下)	20 下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以時事案例、節慶活動及體能活動為教學內容,培養學生尊重與感恩的態度,進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法,引發學生快樂學習,主動探索的動機,激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中,理解他人的感受,建立與人溝通與相處的能力。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以 創新思考方式,因應日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能,能以同理心應用在生活與人 際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動,以創新思考方式與團隊合作因 應日常生活情境。 二、學習合宜的互動與溝通技巧,保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福,培養愛己、愛人的情操。 三、在團隊合作中理解與尊重他人感受,積極參與、勇於表達,建 立和諧的人際互動關係。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	吾愛吾家 【家庭教育】	語文 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處,並表 達自己的想法和感受。	1. 繪本 《媽媽的 紅沙發》 2. 學習單	1. 運用適當詞語、 正確語法表達對繪本的想法。 2. 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的 對學習單之提問的想法和感受。	1. 能清楚說出繪本內容、和家人相 處的情形,及減輕家人負擔的作 法。 2. 能積極發表自己可以分擔的事, 並完成學習單,進而落實於生活 中。(服務學習)	1. 繪本導讀: 《媽媽的紅沙發》 2. 討論: (1)你平時如何和家人相處,你的 心情如何? (2)當家中遭遇困難時,可以透過 哪些行為減輕家人的負擔? (3)你可以為家人分擔什麼家事? 今天起每天完成一件家事。 (服務學習) 3. 教師統整: 家人與我們關係密切、感情深厚, 家庭成員間平時應互相關懷與照 顧,遇到挫折應互相支持與鼓勵。 4. 完成學習單。	電子繪本 《媽媽的紅 沙發》 學習單	2

第(3)週 - 第(6)週	愛在尊重裡 【性別平等】	<p>一、 社會 2c-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>繪本： 《朱家故事》</p>	<p>1. 省思繪本內容與問題，了解自己在家中所扮演的角色之責任與義務，尊重家庭成員間的差異。</p> <p>2. 樂於參加討論繪本的問題，提供個人對「朱家故事」的觀點和意見。</p>	<p>1. 能清楚的說出繪本內容、對故事人物的想法與感受及自己應承擔的責任與義務。</p> <p>2. 能恰當的完成「家事分工學習單」，並落實於家中。 (服務學習)</p>	<p>1. 故事導讀：《朱家故事》 2. 討論：(服務學習) (1)家事是誰的事? (2)家事如何分工? (3)你要如何把自己要分擔的工作做好? 3 統整活動： 完成學習單(家事—全家人的事)</p>	<p>繪本 《朱家故事》 學習單</p>	2
		<p>二、 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 2c-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>國語課文 <u>玩娃娃的男孩—吳季剛</u></p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達對玩娃娃的男孩—吳季剛之想法，釐清男女生的差異及性別刻板印象。</p> <p>2. 省思玩娃娃的男孩—吳季剛，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 能清楚表達男女生的差異及性別刻板印象。</p> <p>2. 能說出肯定自己和尊重他人的重要。</p>	<p>1. 課文導讀： <u>玩娃娃的男孩—吳季剛</u> 2. 問題討論： (1)你覺得男女生有什麼差異? (2)這些差異會限制個人的選擇嗎? (3)你覺得吳季剛令你最敬佩的事是什麼? 3. 教師統整：男女生除了先天的差異外，每個人有不同的特質與興趣，應該給予尊重。</p>	<p>國語課本 南一四下 第十三課 <u>玩娃娃的男孩</u></p>	2

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>愛在尊重裡 【家庭暴力防治】</p>	<p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>短片：小愛的畫本</p>	<p>1. 覺察「小愛的畫本」中目睹家暴兒的情緒變化，了解其心理感受，培養正向思考的態度。</p> <p>2. 能覺察「小愛的畫本」中潛藏的生活危險情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 能清楚說出目睹家暴兒的情緒變化與感受。</p> <p>3. 能覺察家庭生活中危險的情境，知道 113 專線、減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 觀看短片：小愛的畫本 https://www.youtube.com/watch?v=xGC6rZ6-dZ4</p> <p>2. 問題討論： (1)你覺得目睹家暴兒的心理感受如何？ (2)家中可能有哪些危險情境？ (3)目睹家暴時該如何減低或避免危險？如何求助？</p> <p>4. 教師統整： 家庭暴力是犯罪的行為，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情。我們也不可以傷害別人來抒發自己的心情。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，讓自己更安全。</p>	<p>短片：小愛的畫本</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>愛在感恩裡 、 民和民和我愛你 【校慶暨母親節】</p>	<p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 製作感恩卡片或感謝信</p> <p>2. 表演節目</p> <p>3. 製作道具</p> <p>4. 接力跑</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達自己想感謝的人及原因，並提出表達感謝的方法。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作感恩卡或感謝信。</p> <p>3. 體會表演節目、接力練習與道具製作之團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 能清楚的說出想感謝的人及感謝的方法。</p> <p>2. 能發揮創意完成感恩卡或感謝信。</p> <p>3. 能與同儕合作完成表演節目、接力與道具製作，體會團隊合作的意義。</p>	<p>~媽媽的紅沙發延伸活動~</p> <p>1. 引起動機： (1)在母親節自己想感謝的人是誰？為什麼？ (2)自己可以為他(們)做哪些事來表達感謝之意？</p> <p>2. 製作感恩卡： (1)製作卡片或寫信表達感恩主要照顧者 (2)製作卡片或寫信表達感恩學校。</p> <p>3. 準備校慶活動： (1)表演節目練習 (2)分組製作道具 (3)接力練習</p> <p>4. 統整活動： 活動當天動態與靜態的成果展現</p>	<p>電子繪本 《媽媽的紅沙發》</p> <p>卡片</p> <p>信件</p> <p>道具材料</p>	<p>5</p>

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>愛在尊重裡</p> <p>【性騷擾犯罪防治】</p>	<p>社會 d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>《議題融入》 性侵害犯罪防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 拒絕性騷擾宣導影片。</p>	<p>1. 探究性騷擾發生的原因與影響，並尋求拒絕性騷擾的可能做法。</p> <p>2. 覺察生活中潛藏性騷擾的危機情境，提出並演練減低拒絕性騷擾或避免危險的方法。</p>	<p>1. 能說出屬於性騷擾的行為，及其發生的原因與影響。</p> <p>2. 能說出若遭受性騷擾時，可撥打113 保護專線以求協助。</p>	<p>1. 觀看短片： 感到不舒服，就算性騷擾！勇敢拒絕適時求助 https://www.youtube.com/watch?v=OTSIsm4zXIA</p> <p>2. 問題討論 (1) 怎樣就算是性騷擾呢？ (2) 死纏爛打的過份追求，有沒有觸法？ (3) 只要雙方情投意合就可以有親密接觸的行為嗎？ (4) 若遭受性騷擾要如何尋求協助？</p> <p>3. 教師歸納： 無論是男生對女生、女生對男生，或是同性之間，只要實施與性或性別有關之行為讓對方感覺到被冒犯、不舒服，甚至影響對方生活、工作，就可能構成性騷擾。 刑法規定，與未滿16歲之男、女發生親密愛撫或性行為，無論對方是否同意都會觸犯刑法。 如果您或家人、朋友遭受家庭暴力、性侵害或性騷擾，隨時都可以撥打113 保護專線，讓政府公權力提供保護與協助。</p>	<p>宣導影片： 拒絕性騷擾</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	-------------------------------	--	----------------------	--	---	---	------------------------	--------------------------------------

<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>福爾摩莎我愛你【全民國防】</p>	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會 d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>萬安42號演習宣導影片</p>	<p>1. 具備聆聽並理解宣導影片內容的基本能力。</p> <p>2. 探究萬安演習問題發生的原因與影響，並尋求民眾應配合的做法。</p>	<p>1. 能正確說出萬安演習的目的及人員配合的事項。</p> <p>2. 能正確說出在萬安演習時，民眾應配合的行動。</p>	<p>1. 觀看影片： 萬安42號演習宣導影片/校園版 https://www.youtube.com/watch?v=Zqnmoeaq16Y</p> <p>2. 問題討論： (1) 為什麼有萬安演習？ (2) 萬安演習時，民眾該如何配合？ (3) 近兩年因新冠肺炎疫情影響，實施方式有哪些調整？</p> <p>3. 教師歸納： 「萬安演習」為中華民國臺、澎、金、馬地區全民防衛防空演習的演習代號，目的為防空疏散避難演練，民眾應採取適當的配合行動。</p>	<p>宣導影片” 萬安42號演習宣導影片</p>	<p>2</p>
------------------------	----------------------	---	--------------------	---	---	--	------------------------------	----------

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>愛在感恩裡 【畢業典禮】</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>藝文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 畢業生為校服務的相片</p> <p>2. 製作祝福卡及歡送海報</p> <p>3. 校歌及畢業歌</p>	<p>1. 樂於參加討論，提供個人的對畢業生為校服務的觀點和意見。</p> <p>2. 能運用視覺元素與想像力，豐富祝福卡歡送海報的創作。</p> <p>3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏校歌及畢業歌的基本技巧。</p> <p>4. 選擇製作祝福卡、歡送海報及演唱、演奏校和畢業歌，落實感恩和祝福的學習行動。</p>	<p>1. 能清楚說出畢業生的服務的工作，及與自己的互動。</p> <p>3. 能分組完成祝福卡及歡送海報。</p> <p>4. 能正確的唱出、演奏出校歌及畢業歌。</p> <p>5. 能於畢業典禮前完成祝福卡及歡送海報，於畢業典禮當天演出校歌和畢業歌。</p>	<p>1. 引起動機： 教師播放畢業生的為校服務的相片。</p> <p>2. 問題討論： (1) 畢業生曾經為學校做哪些服務？ (2) 自己曾和畢業生有哪些互動？ (3) 你覺得自己可以學校做什麼事？</p> <p>3. 感恩與祝福活動 (1) 分組製作祝福卡及歡送海報 (2) 練唱、演奏校歌及畢業歌</p> <p>4. 成果展現 (1) 將卡片分送給畢業生 (2) 於畢業典禮會場張貼歡送海報 (3) 於畢業典禮演出校歌和畢業歌</p>	<p>祝福卡 海報 校歌 畢業歌</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 該生僅為學習障礙, 並無在輔導課程中需要特殊修改修訂之課程。 2. 該生的生活經驗較少, 家庭情況穩定溫馨, 所以該生在生活與學習中並無特殊需求。 3. 輔導結合國語課程引導該生多多思考人與環境人與人之間的關係, 引導他說出感謝家人謝謝周遭的人的付出即可。 特教老師姓名: 吳如婷、張玉巍 普教老師姓名: 黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯</p>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。