

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	班級輔導-感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、 蔡佩蓉、陳婷雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以議題、繪本及節慶活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、規劃並執行「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動，以創新思考方式與團隊合作因應日常生活情境。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福，培養愛己、愛人的情操。 三、在團隊合作中理解與尊重他人感受，積極參與、勇於表達，建立和諧的人際互動關係。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>愛在尊重裡</p> <p>【家庭暴力防治】</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>《象爸爸著火了》</p> <p>家庭暴力的成因、影響和解決問題的可能做法</p>	<p>1. 透過閱讀《象爸爸著火了》，認識家庭暴力防治的議題。</p> <p>2. 文本討論時能聆聽他人意見並表達自己的看法。</p> <p>1. 3. 能探究家庭暴力發生的原因和影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 能從《象爸爸著火了》的繪本中建立家庭暴力防治的觀念。</p> <p>2. 在文本討論的過程中能聆聽他人意見並表達自己的看法。</p> <p>3. 能了解家庭暴力發生的原因和影響，且知道因應家庭暴力的做法。</p>	<p>活動：《象爸爸著火了》</p> <p>1. 提問： (1)「火大了」你會想到什麼？ (2)從書名《象爸爸著火了》，你會想到什麼？請說出你的想法。</p> <p>2. 導讀繪本—《象爸爸著火了》</p> <p>3. 討論與分享： (1) 故事情節提問。 (2)從故事的人物來探討如何面對他人的生氣。</p> <p>4. 教師說明什麼是家庭暴力，家庭暴力防治專線 113。</p> <p>5. 師生共同探討家庭暴力發生的原因及影響。</p> <p>6. 分組討論與分享： 思考自己如何面對家人生氣的方法。</p> <p>7. 教師歸納： 了解家庭暴力發生的原因和影響後，要知道因應家庭暴力的做法，保護自己和家人。</p>	<p>電子繪本 《象爸爸著火了》</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>愛在感恩裡</p> <p>民和民和我愛你</p> <p>【教師節】</p>	<p>國語 2-II-4 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>教師節的由來與意義</p> <p>感恩卡</p> <p>歌曲點播</p> <p>奉茶</p>	<p>2. 運用適當詞語、正確語法表達教師節的意義及教師對學生的付出。</p> <p>3. 能試探媒材特性與技法，進行創作教師節感恩卡。</p> <p>4. 選擇「創作感恩卡」、「點播歌曲」和「奉茶給老師」，落實感謝師恩的學習活動。</p>	<p>2. 能說出教師節的由來與意義，並體會教師對學生的付出。</p> <p>3. 能順應媒材特性與技法，完成創作感恩卡。</p> <p>3. 能以真誠的態度完成感恩卡、歌曲點播、奉茶的活動。</p>	<p>活動：老師我愛您</p> <p>1. 導讀 ppt：介紹教師節的由來。</p> <p>2. 問題討論： (1)為什麼會有教師節？ (2)教師節的意義是什麼？ (3)你感受到老師為你做了哪些事？</p> <p>3. 感恩活動： (1)個別創作數張感恩卡，分送給老師。 (2)分組討論點播的歌曲，和想對老師說的話，於打掃時間及課間活動時間播出。 (3)學習沖泡茶的技巧，親手沖泡茶，並奉茶給老師。(服務學習)</p> <p>4. 教師統整： 透過行動將感恩的心具體表現出來，老師們接收到大家的心意，心裡也會暖暖的，充滿感動。</p>	<p>ppt</p>	<p>3</p>

第(6)週 - 第(8)週	吾愛吾家 【家庭教育】 【家事服務學習】	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	家事責任 分工	1. 能樂於參與家事議題的討論，並提供個人的觀點和意見。 2. 能對澄清對家事分工的迷思，珍視自己在家事中的角色及權利，並具備做家事的責任感。	1. 能在討論過程中說出家務的種類及自己曾經做家事的經驗。 2. 能建立對家事分工的正確觀念，並了解參與家事的重要及責任。	<b>活動一：家務與我</b> 1. 觀看影片： 「不公平！」—家事該由誰來做？ 2. 問題討論與分享： (1) 做家事是誰的責任？ (2) 家務的種類與做法。 (3) 分享曾經分擔家務的經驗與心得。 3. 教師統整： 每個人都是家裡的一份子，都要具備做家事的責任感，並建立對家事分工的正確觀念，家事公平合理的安排能凝聚家人的情感及促進家庭和諧。	影片：「不公平！」—家事該由誰來做？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Fck8kNXNYw">https://www.youtube.com/watch?v=6Fck8kNXNYw</a>	1
		國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	做家事的 技巧	1. 樂於參加討論，提供個人解決困難的方法和意見。 2. 能選擇合宜的學習方法，解決做家事遇到的困難，並於家中落實家事行動。 3. 能運用適當詞語、正確的語法發表家事行動的實施心得。	1. 能針對不太會做的家事提出解決的方法。 2. 能用合宜的方法，解決做家事的困難並在家裡實踐家事行動。 3. 能流暢的發表家事行動的實施心得。	<b>活動二：家務我來做</b> 1. 省思：自己會做哪些家事？哪些家事不太會做？ 2. 小組討論與分享： 針對不太會做的家事提出解決的方法。 3. 實際演練 在講解要領後，由學生實際操作。 (1) 擦桌子 (2) 整理抽屜、置物櫃 (3) 收納塑膠袋 (4) 綁平口垃圾袋 4. 家事我來做： 學生在家實踐所學，並請家長協助拍照錄影上傳群組。 5. 統整活動： (1) 學生發表實作心得，是否遇到困難，如何克服？ (2) 師生回饋 (3) 教師總結： 家事服務學習應從自身的工作做起，能照顧自己進而幫助家人，為家庭盡責任。	學習單	2

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>愛在尊重裡 【性別平等】</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>繪本—威廉的洋娃娃</p> <p>興趣調查統計表</p> <p>興趣跟性別</p> <p>職業與性別</p>	<p>1. 能讀懂繪本—威廉的洋娃娃，認識性別平等的議題。</p> <p>2. 樂於參加討論繪本—性別平等的問題，提供個人對「威廉的洋娃娃」的觀點和意見。</p> <p>3. 能報讀與共同製作「興趣調查統計表」，並據以推論興趣跟性別有無關係。</p> <p>4. 樂於參加討論，提供個人對「興趣與性別」「職業與性別」的觀點和意見。</p>	<p>1. 能說出繪本—威廉的洋娃娃所表達的含意。</p> <p>2. 能參加討論，針對繪本—性別平等的問題，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能報讀與共同製作「興趣調查統計表」，並推論興趣跟性別有無關係，提出看法。</p> <p>4. 能針對討論議題，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>活動：男生可以喜歡洋娃娃嗎？</p> <p>1. 導讀繪本—威廉的洋娃娃</p> <p>2. 討論與分享： (1)男生可以喜歡洋娃娃嗎？請說出你的想法。 (2)威廉喜歡洋娃娃，對他的生活有影響嗎？ (3)別人對威廉的看法你贊同嗎？</p> <p>3. 興趣大調查 (1)調查班上同學的興趣 (2)共同繪製成統計表 (3)報讀統計表 (4)分組討論：每個人的興趣跟性別有關係嗎？為什麼？</p> <p>4. 職業與性別 (1)你覺得女生可以當列車長、機長或董事長嗎？為什麼？ (2)你覺得男生可以當護理師、服裝設計師或髮型設計師嗎？為什麼？</p> <p>5. 教師總結： 每個人的興趣或職業跟性別沒有關係，我們應該尊重。</p>	<p>繪本—威廉的洋娃娃</p> <p>興趣調查統計表</p>	<p>3</p>
-----------------------	-------------------------	--	---	---	---	---	---------------------------------	----------

<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>愛在尊重裡【性侵害犯罪防治】</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 3a-II-1 <b>覺察</b>生活中潛藏危機的情境，<b>提出</b>並<b>演練</b>減低或避免危險的方法。</p>	<p>身體性騷擾</p> <p>生活中的危機</p> <p>自我保護求助方法</p>	<p>1. 能參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人<b>自我保護</b>的觀點。</p> <p>2. <b>覺察</b>生活中何為「性騷擾」的情境，並能<b>提出</b>如何避免危險和處理的方法。</p> <p>3. <b>演練</b>遭遇性騷擾時，<b>自我保護</b>和<b>尋求協助</b>的方法。</p>	<p>1. 能說出影片大意和自己對該事件的想法，並提出保護自己的方法。</p> <p>2. 能辨識何為「性騷擾」，並說出正確處理的方法。</p> <p>3. 能演練自我保護和尋求協助的方法。</p>	<p>1. 觀看影片： 「我是好主人-嘟嘟生氣了」 「我是好主人-我不喜歡你碰我」</p> <p>2. 討論與分享： (1)故事情節提問。 (2)身體有哪些部位是不能讓別人碰觸的？ (3)故事的人物該如何處理這樣的事件。</p> <p>3. 老師說明性騷擾的意義： 每人都是自己身體的主人，當別人不經過你的同意做出讓你不舒服的身體接觸或語言精神上的傷害，就是侵犯了你的身體自主權，就是性騷擾。</p> <p>4. 師生共同討論： (1)什麼情況下你會感覺被傷害或騷擾了？ (2)何種行為是性騷擾？ (3)遇到性騷擾情形，你會怎麼做？</p> <p>5. 分組演練：自我保護和尋求協助情境：有國中大哥給你糖果，要你陪他玩。</p> <p>6. 教師歸納： 覺察生活中潛藏危機的情境，要懂得自我保護、尋求協助，減低或避免危險的方法。</p>	<p>「我是好主人-嘟嘟生氣了」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qY1IInDnfAY">https://www.youtube.com/watch?v=qY1IInDnfAY</a></p> <p>「我是好主人-我不喜歡你碰我」- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrUd5YI2sd0">https://www.youtube.com/watch?v=MrUd5YI2sd0</a></p>	<p>2</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>福爾摩莎我愛你【全民國防】</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>社會 2c-II-2 <b>澄清</b>及珍視自己的角色與權利，並<b>具備</b>責任感。</p>	<p>全民國防教育宣導動畫影片「全民+1的力量2.0」</p>	<p>1. 能參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人對<b>演習</b>的觀點。</p> <p>2. 能<b>覺察演習</b>的意義與重要性。</p> <p>3. 能<b>澄清</b>自己的角色，並<b>具備</b>參與全民國防<b>責任感</b>。</p>	<p>1. 能說出演習的意義及重要性。</p> <p>2. 能知道地震防災演練的重要性及要點。</p> <p>3. 能認真參與地震防災演練。</p>	<p>1. 觀看影片： 「全民+1的力量2.0」</p> <p>2. 討論與分享： (1)什麼是演習？ (2)為什麼會有萬安演習、漢光演習或防災演練？ (3)地震防災演練有那些要點？</p> <p>3. 實作：地震防災演練</p> <p>4. 教師歸納： 演習和演練都屬於全民國防，增進災難發生時全民的應變能力。</p>	<p>「全民+1的力量2.0」 <a href="https://www.doe.gov.taipei/News_Content.aspx?n=0E7CDD747941B8E5&amp;s=A04E385B2B53CF16#lg=1&amp;slide=0">https://www.doe.gov.taipei/News_Content.aspx?n=0E7CDD747941B8E5&amp;s=A04E385B2B53CF16#lg=1&amp;slide=0</a></p>	<p>2</p>

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>愛在感恩裡【耶誕節】</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>耶誕節由來的短片</p> <p>耶誕節感恩卡</p> <p>耶誕節祝福卡</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法<b>表達耶誕節由來與意義</b>。</p> <p>2. 能試探媒材特性與技法，進行<b>創作聖誕節感恩卡與耶誕節祝福卡</b>。</p> <p>3. <b>選擇創作誕節感恩卡與耶誕節祝福卡</b>，落實感恩和祝福他人的學習行動。</p>	<p>1. 能說出耶誕節由來及其延伸的意涵。</p> <p>2. 能順應媒材特性與技法，完成誕節感恩卡與耶誕節祝福卡的創作。</p> <p>3. 能以真誠的態度完成耶誕節感恩卡和耶誕節祝福卡，且確實將卡片送出。</p>	<p>1. 觀看影片： 教師播放耶誕節由來的短片。</p> <p>2. 討論與分享： (1)你覺得耶誕節延伸的意涵是什麼？ (2)你想對誰表達感恩之意？為什麼？</p> <p>3. 感恩與祝福活動： (1)製作耶誕節感恩卡，並送或寄出。 (2)製作耶誕節祝福卡，於下課時間分送給師長、同學。</p>	<p>影片 感恩卡 祝福卡</p>	<p>3</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>愛在感恩裡【惜福市場】</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p>	<p>惜福市場</p> <p>正確的消費習慣</p> <p>環保、愛物惜物的觀念</p> <p>攤位壁報</p>	<p>1. 樂於參加<b>討論惜福市場</b>的由來及其延伸的意涵。</p> <p>2. 樂於參加討論，<b>提出正確的消費習慣</b></p> <p>3. 能試探媒材特性與技法，進行攤位壁報的創作。</p> <p>4. 透過惜福市場的物品交流，<b>落實愛物惜物的態度</b>。</p> <p>5. 活動結束後能恢復場地的整潔與原狀，<b>展現負責的態度</b>。</p>	<p>1. 能說出惜福市場的由來及其延伸的意涵。</p> <p>2. 能說出正確的消費習慣。</p> <p>3. 能完成攤位壁報。</p> <p>4. 能落實愛物惜物的態度。</p> <p>5. 能有效率的恢復場地的整潔與原狀。</p>	<p>1. 教師介紹惜福市場的由來及意義。</p> <p>2. 分享與討論： (1)學生分享自己和家人消費習慣，教師引導其了解正確的消費習慣。 (2)師生討論如何避免浪費和提升物品使用率的方法。</p> <p>3. 學生回家後整理可供交流物品。</p> <p>4. 設計與布置攤位。</p> <p>5. 出清大拍賣。</p> <p>6. 整理與恢復場地。</p>	<p>學習單</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.課程進行中教學者需注意學生的學習反應，有可能出現注意力不集中的情形。</p> <p>2.劉生與范生在行為表現正常，但是在心靈與情感課程的感受性低，教學者宜多粗淺的白話直接引導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯</p>	

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。