

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級/班級輔導活動	課程設計者	陳瑞芬、劉秋宜	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼應之說明	以各項班級輔導活動的設計，培養出身心和諧、快樂發展、安全成長，還能擁有感恩之心的學童			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 結合學校和家庭教育，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理各項輔導活動所遭遇的情境與問題 3. 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 4. 利用具備的語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【家庭教育】 我是家事高手 - 家事大考驗	◎生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 學習做家事 2. 家事闖關考驗 3. 新技巧的學習	1. 覺知家庭的重要性 2. 了解自己在家庭中所扮演的角色 3. 主動學習自己可以為家庭做的事 4. 清楚表達自己的情感與情緒	1. 家事達人賽 2. 精神與態度	1. 引起動機-老師提問 2. 進行家事分站活動 1. 第一站『整理書櫃』 2. 第二站『清洗抹布』 3. 第三站『垃圾分類』 4. 第四站『掃地』 3. 分享與統整	書和書櫃 抹布 資源回收垃圾 掃把畚斗	2節
第(3)週 - 第(6)週	【性別平等】 魔鏡真神奇	◎生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 認識性別多元化 2. 聽聽不同性別者的各種意見 3. 性別與職業 4. 繪本介紹	1. 能覺察自己以及與自己相關的人事物。 2. 能探索身體隱私權與自主權的意念 3. 覺察每個人均有其獨特性與長處	1. 發表 2. 討論	活動一魔鏡真神奇 1. 性別多元化，尊重每個人的性別取向。 2. 願意了解不同性別者的各種意見。 活動二邀請 1. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 多元文化中，每個人都可有不同角色，不因為性別限制職業。	男童圖片 女童圖片	4節
第(7)週 - 第(8)週	【家庭暴力防治】 安全策略	◎生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 《議題融入》 融入家庭暴力防治	1. 影片 2. 非暴力 3. 提問與討論	1. 覺知影片中非暴力的正確觀念。 2. 運用合宜的說明減緩與紓解學生對影片內容的情緒衝擊。	1. 觀察 2. 討論與發表	活動一小愛的畫本 影片欣賞 活動二自我保護的安全策略 1. 暴力觀念的澄清 2. 自我保護的安全策略 3. 情緒調適	影片	2節

<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>【校慶暨母親節】 最美五月天</p>	<p>◎生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 小卡片 2. 愛的支票 3. 神秘禮物</p>	<p>1. 透過探究個人成長歷程，我們需要很多人的照顧 2. 能適時適當表達心中的感謝，利用各種生活的媒介與素材，進行小卡創作 3. 能運用自己能力可以承擔的方法，製作或練習神秘展演</p>	<p>1. 精神與態度 2. 愛的小卡 3. 愛的支票 4. 神秘禮物的檢討與反思</p>	<p>活動一製作小卡 活動二愛的支票 1. 我願意為您服務… 2. 禁止賴皮！兌現時請家長簽名並繳回。公布於榮譽榜上 活動三神秘禮物(表演) 1. 師生討論今年要準備的神秘禮物，並規劃練習(製作)流程 2. 練習… 3. 展演</p>	<p>卡片 愛的支票</p>	<p>5節</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>【性侵害犯罪防治】 安全守則</p>	<p>◎生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 人類身體圖 2. 圖書館或電影院安全逃生圖</p>	<p>1. 覺知男、女生身體的不同 2. 覺知危險和緊急情況，學習應對的方法 3. 學習看懂避難引導標誌和安全避難圖</p>	<p>1. 討論與發表 2. 指出逃生路線 3. 緊急避難指示標誌、燈號</p>	<p>活動一認識自己 1. 認識自己的身體構造，及認同自己與他人的性別。 2. 能瞭解兩性社會的運作，養成分工合作與尊重的態度 3. 瞭解兩性各方面的異同，且能互相幫忙、互相合作。 活動二外出安全守則 1. 先認識環境 2. 注意安全逃生方向 3. 和家人一起行動不落單(不隨陌生人走) 4. 不到偏僻角落</p>	<p>人類身體圖 圖書館或電影院安全逃生圖 逃生路線 緊急避難指示標誌、燈號</p>	<p>2節</p>
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>【全民國防】 國防的力量</p>	<p>◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 影片 2 提問與討論 3. 國防部兒童網站 http://www.mnd.gov.tw/Child/Publish.aspx?cnkw=rabout</p>	<p>1. 探索我們的國家 2. 覺察國防的重要性 3. 體會國家的重要性，養成愛國的情操</p>	<p>討論與發表</p>	<p>1. 什麼是國防？ 國防就是保護自己國家的力量。(包括武力、經濟、夥伴…等) 2. 國防安全是誰的責任？ 每一個人國民(全民)的責任。 3. 我們可以怎麼做？ 內:團結 外:合作</p>	<p>影片 網路</p>	<p>2節</p>

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>【畢業典禮】送上的祝福</p>	<p>◎生活領域 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 畢業流程 2. 祝福小卡 3. 歡送海報</p>	<p>1. 省思國小學習生涯的發展與變化 2. 覺察自己的角色能為學長姐服務甚麼 3. 利用各種生活的媒介與素材創作祝福卡，運用語文素養寫出祝福的話</p>	<p>1. 祝福小卡 2. 歡送海報</p>	<p>活動一畢業典禮是甚麼？ 國小要讀到六年級才能畢業，學校會為六年級的學長姐舉辦畢業典禮來歡送他們邁向國中生涯。 活動二獻上我們的祝福 製作海報、小卡，寫上祝福的話</p>	<p>卡片 海報紙</p>	<p>3 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 該年級並沒有身心障礙學生所以不需要進行課程之調整。 教老師簽名：張玉巍、吳如婷 普教老師簽名：陳瑞芬、劉秋宜</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。