

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	班級輔導活動- 和諧多元樂學趣		課程 設計者	李雅淑 游惠娥	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 透過課程以認識校園活動，讓學生熟悉在校園特色與課程。 2. 藉由課程活動走入校園，觀察、體驗和學習，讓學生身體力行以連結願景中的內化、自主、樂學的內涵。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養環境生活中 的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識包容文化的多元性。		課程 目標	(一) 擬定『校園活動』之課程與特色完成課程學習的計畫，能參與活動課程並將課程落實於日常生活中，透過學習增進體驗、思考與探索 能力。 (二) 運用課程規劃中『校園活動』的特色課程，培養感官與美的多元創作能力，發展生活環境中美感的體驗。 (三) 能夠關心本土及國際事務，主動參與合作並樂於和他人互動增進學習樂趣。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	【家庭教育—我愛的家人】	語文 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的 感受與想法 生活 6-I-2 體會自己分內該做 的事，扮演好自己的角 色，並身體力行。	1. 介紹 我是 誰 2. 上台分 享家中成 員	1. 會介紹並分享自己與外觀特徵。 2. 能認識自己並身體力行地照顧自己，也能 上台分享自己並介紹家中成員。	1. 能回答並分享自己與外觀特徵。 2. 能認識自己並身體力行地照顧自 己、能回答自己特色及愉快上台介 紹家中成員、關愛親人。	活動一【認識自己】 教師與班上學生一起進行『認識自己』 的介紹與活動。 活動二【介紹家人】 小朋友進行『介紹家人』的活動，能上 台並描述、介紹自己家庭中成員的照 片，師、生、同儕一起互動並藉由個人 或小組能上台分享活動樂趣。	自製 PPT 認識自己的 影片 YouTube 家人的照片 麥克風	2

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>【教師節——親親我的老師】</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究的心。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 奉茶與尊師</p> <p>2. 彩繪一幅我最敬愛的老師</p>	<p>1. 能尊重師長進而愉快參與尊敬師長的奉茶活動。</p> <p>2. 覺知生活中人、事、物的美，建立學生自信並完成畫我老師的作品也能上台展示及口語的分享。</p>	<p>1. 能有感恩的心並親手倒一杯茶奉獻給最親愛的師長。</p> <p>2. 能彩繪和創作發揮創意完成繪畫作品，上台分享、展示對師長的愛。</p>	<p>活動一【親師茶席】 引領學生瞭解尊師重道的道理，進而讓孩子知道師長和我們的關係，學習禮貌與尊重並愉快參與完成親師奉茶的活動。</p> <p>活動二【畫我師長】 小朋友依據師長的外觀、特性及性別，畫出與眾不同的師長，個人或小組、團體能上台分享也能上台展示、透過口語表達對親愛老師的創作。</p>	<p>準備茶具組、茶葉，供孩子實地體驗奉茶活動</p> <p>卡片、彩繪用具 麥克風</p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>【性別平等——我的男朋友~女朋友~】</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 我的同班好同學</p> <p>2. 班級好朋友</p> <p>3. 遊戲~你、我、他</p>	<p>1. 能認識我的同班好同學，師生在交談及提問中，能合宜的回答想法並分享。</p> <p>2. 透過師、生交談及提問，覺察每個人的外表與獨特性，能參與繪畫活動畫出好朋友並上台分享自己的作品。</p> <p>3. 有創意的男生女生配 PK 遊戲，欣賞你、我、他人的優、缺點，能互動與同樂。</p>	<p>1. 能認識班級同學，融洽的與班上同學互動相處，能回答想法並分享。</p> <p>2. 能覺察班上同儕的特徵快樂的參與、能進行繪畫活動，創作結束能上台分享自己的作品介紹給大家欣賞。</p> <p>3. 能參與遊戲活動，男生、女生一起與快樂參與 PK 遊戲藉由互動、同樂，學會分享友愛情懷。</p>	<p>活動一【同班同學】 教師進行『認識同儕』的班級活動，學生能主動參活動並介紹班上同學的外表與特徵。</p> <p>活動二【我的好朋友】 師、生一起進行繪畫『好朋友』的活動，將心目中的好朋友畫下，並能個人或小組上台分享、發表自己的好朋友。</p> <p>活動三【一起來遊戲~男生女生配】 小朋友（男生、女生）進行遊戲，從互動中認識友愛，團體活動中學會欣賞自己與他人的表現，活動後個人或小組、團體能上台分享活動的優、缺點。</p>	<p>口頭發表、麥克風</p> <p>圖畫紙、彩繪用具 麥克風</p> <p>小朋友（男生、女生） 麥克風</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>【家庭暴力防治——我會保護我自己】</p>	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。</p> <p>《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>1. 認識家庭暴力防治專線 113</p> <p>2. 防身術的保護與實地操作。</p>	<p>1. 能適切、安全的珍視自己，並學會電話 113 的保護與用途。</p> <p>2. 能適當透過師長的提問與支援教練實地操作教學，能上台合宜的回答並學會基本的動作，運用防身術保護自己。</p>	<p>1. 能認真聆聽與學會求救電話 113，適切的保護自己並學會保護自己安全的重要性。</p> <p>2. 能觀看影片及支援教練實地操作練習，來學習到基礎的防身術並保護自己。個人或小組能上台分享回答學習到的動作及防身術的知識</p>	<p>活動一【認識 113】 讓學生觀看宣導影片認識並學會撥打 113 電話的保護與用途。</p> <p>活動二【防身術保護你】 透過影片的宣導與支援教練實地操作練習（請防身術的教練到校演講、宣導）讓學生學會保護自己，活動結束後個人或小組、團體能上台分享學習到的安全動作及防身術的知識。</p>	<p>自製 PPT 學務處提供保護自己的宣導影片 YouTube</p> <p>嘉義市警察局支援教練，進行防身術及保護自己的演練及教導讓老師和孩子學習。 麥克風</p>	<p>2</p>

<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>【性侵害犯罪防治—誰是大野狼】</p>	<p>語文 2-I-3 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 認識身體的重要部位。</p> <p>2. 繪本介紹『你可以說不』分享與應用。</p>	<p>1. 能理解繪本內容，聆聽與回應並說出認識自己身體的重要部位與身體的關係。</p> <p>2. 能照顧自己、適切、安全的說『不』，能上台分享繪本中的內容及安全保護自己的知識。</p>	<p>1. 能認真聆聽回答導讀繪本的活動，知道並能說出身體的重要部位並學會保護自己。</p> <p>2. 能理解、能回應、能拒絕、能保護，讓自己不受到傷害，並上台分享『你可以說不』故事的感受及自我保護安全的重要性，個人或小組能上台分享繪本中的重要安全知識讓自己免於受到傷害。</p>	<p>活動一【認識身體】 教師進行『認識身體』的書籍與導讀。</p> <p>活動二【繪本故事-你可以說不】 運用『你可以說不』的繪本故事，認識身體的重要性與如何拒絕別人、保護自己，讓自己不受傷害學會照顧自己，個人或小組能上台並分享繪本，說出學到保護自己的安全與知識。</p>	<p>自製繪本 PPT 學務處提供保護自己的繪本</p> <p>YouTube 影片 麥克風</p>	<p>2</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>【全民國防—萬安演習～長知識】</p>	<p>生活 5-I-2 在生活環境中覺察美的存在。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>語文 2-I-3 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 透過影片認識台灣之美。</p> <p>2. 美麗的寶島與環境需要我們來珍惜與守護。</p>	<p>1. 能觀看與覺察美的存在，結合影片認識台灣之美。</p> <p>2. 觀察美麗的寶島與環境之變化，能聽聞、觀看環境與生活的關係，了解環境中人、事、物的變化，體會居安思危對人類的重要影響與意義能上台分享環境與生活的關係。</p>	<p>1. 能專心的欣賞影片、能聆聽與回應大自然的聲音，認識台灣的美。</p> <p>2. 能主動發問與回答環境與人類的安全議題，了解 921 大地震對環境與人的影響，參與演習並省思居安思危的意義，能上台分享環境與我們生活上的關係。</p>	<p>活動一【認識台灣】 透過影片認識台灣的地理與位置。</p> <p>活動二【921 演習的重要性】 認識地震 921 的演習與我們生活在台灣這片土地～居安思危的意義，了解並實地的操作～趴下、掩護、穩住～重要動作學會並應用在演習上，防災活動結束後個人或小組、團體能上台分享活動的過程及應注意的安全動作。</p>	<p>齊柏林導演 拍攝認識台灣 YouTube 影片</p> <p>921 當天全校師、生進行地震防災演練。 麥克風</p>	<p>2</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>【耶誕節—聖誕的由來與故事】</p>	<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 透過影片認識聖誕節的由來故事。</p> <p>2. 養成儲蓄的好習慣將幸福傳遞。</p>	<p>1. 透過影片能理解與欣賞聖誕節的由來與故事。</p> <p>2. 能願意主動的關心人、事、物，親近美好德行並將儲蓄的好習慣傳遞，能上台分享感動將幸福感延續。</p>	<p>1. 能專心的聆聽故事與影片的欣賞，藉由聖誕故事溫暖傳送活動的回答學習的樂趣。</p> <p>2. 能有存好心、做好事的基本素養，透過親近長輩活動將平日儲蓄的愛捐贈，也透過班級活動將善心的幸福傳遞給爺爺、奶奶，學生也能上台說明、回答參與活動的感動。</p>	<p>活動一【聖誕節的典故】 番路教會牧師帶領義工團隊結合聖誕節活動和全校師、生一起透過影片認識聖誕的由來與故事，師生互動、同歡，孩子藉由有獎徵答活動能上台分享猜題樂趣。</p> <p>活動二【幸福的傳遞】 老師帶領全班學生參與番路鄉中華聖母基金會老人營養午餐的活動，將平日班級的儲蓄捐贈給長輩，讓孩子學會關心爺爺、奶奶，個人或小組、團體能上台分享關心與感動，在寒冬中送暖～送愛心～將幸福傳遞。</p>	<p>聖誕節影片 分享。 番路教會牧師帶領義工團隊分享、介紹聖誕的由來並分送愛與糖果給全校師生。</p> <p>班級愛心存錢筒 麥克風</p>	<p>3</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【惜福造福—感恩您】</p>	<p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 透過影片與故事認識的二手物品的由來。</p> <p>2. 舉辦惜福市場讓孩子來參與合作活動。</p>	<p>1. 透過影片介紹，能惜物與愛物，並關懷生活中的二手物品，願意回收再利用共享資源。</p> <p>2. 透過惜福市場，感受活動的魅力，合作出有創意的惜福活動，感受活動帶給我們惜物的參與樂趣，並能上台分享惜物與愛物的心。</p>	<p>1. 能專心與靜心的欣賞影片，藉由影片傳達惜物概念，聆聽與回答尊重環境讓資源有效回收再利用共享環保地球。</p> <p>2. 能有愛物惜物的心參與惜福市場的活動，學習合作和互動也了解惜物的重要性，並能上台分享並回答學到的知識與愛物惜福的好方法。</p>	<p>活動一【二手的故事與由來】 透過影片與故事認識的二手物品由來，能聆聽、個人或小組上台能回應也知道愛護環境對人類造成的好處及壞處，充分利用再生力量共享回收資源。</p> <p>活動二【惜福市場】 期末惜福市場讓孩子參與活動，了解知福～惜福～再造福對環境與愛物的重要性，個人或小組、團體能上台分享回收再利用的好處及壞處，樂於參與讓地球更美麗。</p>	<p>YouTube 二手物品市場影片介紹</p> <p>全校師生(育英堂)進行期末惜福市場麥克風</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 肢體障礙個案行動方面需要特別注意，需要助行器輔助，對於環境變化容易緊張，須加以留意；其整體精細動作不甚靈巧，需要給予時間以利其完成教師指定任務，另外個案心思細膩，會在乎他人的眼光，可多予鼓勵。 2. 腦性麻痺個案左側較無力氣，會習於使用優勢部位完成指定任務，建議可要求個案利用左側手進行相關活動，以加強其精細及粗大動作能力；在認知功能表現方面較落後需要給予明確的指令，帶其能理解後在進行下一步驟的活動。 3. 自閉症個案在溝通同儕互動方面需要較多的協助，建議安小天使協助個案融入團體生活之中。 4. 建議布置簡潔環境減少學生分心的情況。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張玉巍、吳如婷 普教老師簽名：李雅淑、游惠娥</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。