

嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	班級輔導活動- 知福 惜福 感恩	課程 設計者	李雅淑 游惠娥	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 透過繪本和影片，能讓學生促進身心健康 <b>快樂</b> 的發展 2. 透過團體合作與人 <b>和諧</b> 學習，讓學生理解每個人的特色並尊重他人。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養， 促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環 境中的美感 <b>體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 透過 <b>探索</b> 和 <b>體驗</b> 「知福 惜福 感恩」等活動， <b>實踐</b> 以創新思考方式與他 人 <b>合作</b> 達成團體目標。 2. 作品 <b>創作</b> 發表與作品 <b>欣賞</b> 過程，能學習他人的長處修改自己的缺點， <b>培 養</b> 生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。 3. 學習互相的 <b>合作</b> ，與溝通的技巧， <b>理解</b> 他人，並達到祝福與感恩的教學 活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【家庭教育】 我與我的家人	語文領域/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活領域/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 畫一幅你與家人的圖畫	1. 能專心聆聽同學發表自己與家人的圖畫並尊重對方的發言。 2. 能分享自己與家人的圖畫並說一說自己與家人之間的趣事，感受與想法。	1. 觀察(30%) 2. 討論發表(30%) 3. 作品發表(40%)	活動一：我的家人 1. 畫一幅你與家人的圖畫 2. 利用圖畫上台分享自己與家人之間的有趣生活。	圖畫紙 彩色筆 色鉛筆	2節
第(3)週 - 第(6)週	【性別平等】 我是最棒的	生活領域/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 列表寫出同學的優點	1. 能察覺家人的工作。 2. 能覺察同學的優點並欣賞。 3. 能知道家人做家事的辛勞及願意一起工作並完成任務。	1. 討論發表(40%) 2. 角色扮演(30%) 3. 欣賞接納(30%)	活動一：人和人之間 1. 說出自己的優點和缺點 2. 寫出三位同學的優點並上台發表	任務學習單	4節
		語文領域/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語文領域/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 閱讀繪本	4. 能享受閱讀繪本的樂趣並學習書中帶給的知識並實踐。 5. 能從繪本中學習尊重他人興趣和喜好	1. 討論發表(40%) 2. 角色扮演(30%) 3. 欣賞接納(30%)	活動二：共讀 1. 繪本閱讀—威廉的洋娃娃 2. 全班討論麵包達人~吳寶春的故事 3. 寫出繪本-威廉的洋娃娃，自己最喜歡的一句話。	繪本—威廉的洋娃娃 麵包達人~吳寶春的故事影片 學習單	
第(7)週 - 第(8)週	【家庭暴力防治】 我會保護自己	生活領域 /2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 語文領域/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文領域 2-I-2 說出所聽聞的內容。 《議題融入》	1. 身體圖表 2. 家暴專線~報案要打113	1. 利用身體圖表，觀察生活中人、事、物的變化，察覺環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 2. 在生活中，能覺察環境問題時可能產生的危險，並學習保護自己和說出求救報案專線~113。	1. 觀察(50%) 2. 發表與討論(50%)	活動一：熟悉各種社會資源 1. 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 2. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3. 練習電話的使用，並熟悉報案專線。	身體圖表 電話	2節

		融入家庭暴力防治						
第(9)週 - 第(13)週	【校慶暨母親節】感恩惜福	語文領域 /2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 <b>分享</b> 想法。	卡片製作	1. <b>製作卡片時</b> 能適當的提問、合宜的回答，並 <b>分享</b> 自己的想法。	1 作品發表(30%) 2. 專心聆聽(30%) 3. 作品欣賞(40%)	活動一:母親卡 1. 透過觀察、發表、討論、分享，引導學生 覺察照顧者的辛勞。 2. 製作一張 <b>卡片</b> 對照顧者的感恩並寫出感謝的話語。	卡片 彩色筆 色鉛筆	4 節
		生活領域/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 <b>分享</b> ，感受 <b>創作</b> 的樂趣。	兌換卷設計	2. 能使用不同的設計媒材進行 <b>兌換卷設計</b> 與 <b>分享</b> ，感受自己 <b>創作兌換卷</b> 的樂趣。	1 作品發表(30%) 2. 專心聆聽(30%) 3. 作品欣賞(40%)	活動二:兌換卷贈送 1. 設計一張兌換卷，送給照顧者 2. <b>將全班兌換卷的作品，布置在班級裡，讓大家一起欣賞。</b>		
第(14)週 - 第(15)週	【性侵害犯罪防治】小心!大野狼	語文領域/2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 語文領域/2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。	「大野狼和小紅帽」的故事	1. 能正確的 <b>說出「大野狼和小紅帽」</b> 的故事內容。 2. 能清楚 <b>說出「大野狼和小紅帽」</b> 聽聞的內容。	1. 專心聆聽(30%) 2. 分享與討論(30%) 3. 發表(40%)	活動一:小心大野狼 1. 以「大野狼和小紅帽」的故事來引導兒童認識侵害事件。 2. 分組發表如何保護自己的方法	繪本-大野狼和小紅帽 學習單	2 節
第(16)週 - 第(17)週	【全民國防】你好!阿兵哥	語文領域/2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 語文領域/2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容	介紹國防的影片	1. 能正確 <b>說出</b> 你所觀看 <b>國防的影片</b> 完整的內容。 2. 能 <b>說出</b> 你所聽聞 <b>國防</b> 的內容。	1. 口頭發表(50%) 2. 活動參與(50%)	活動一: 認識國防 1. 什麼是國防? 國防就是保護自己國家的力量。(包括武力、經濟、夥伴…等) 2. 國防安全是誰的責任? 每一個人國民(全民)的責任。 3. 我們可以怎麼做? 內:團結 外:合作	國防影片 任務學習單	2 節

第(18)週 - 第(20)週	【畢業典禮】 展翅高飛	生活領域/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活領域/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 海報製作 2. 卡片製作	1. 能為畢業卡片和海報訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2. 透過一起製作海報的過程，感受合作的重要性與愉快。	1. 作品發表(50%) 2. 作品欣賞(50%)	活動一：驪歌響起 1. 製作畢業海報 2. 在海報上寫出對畢業生祝福的話並畫上祝福的圖畫 3. 將全班卡片製作的作品，布置在班級裡，讓大家一起欣賞。	海報 卡片 彩色筆 色鉛筆	3節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙 (1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 肢體障礙個案行動方面需要特別注意，須利用助行器行走，對於環境變化容易緊張，須加以留意；其整體精細動作不甚靈巧，需要給予時間以利其完成教師指定任務，另外個案心思細膩，會在乎他人的眼光，可多予鼓勵。</p> <p>2. 腦性麻痺個案左側較無力氣，會習於使用優勢部位完成指定任務，建議可要求個案利用左側手進行相關活動，以加強其精細及粗大動作能力；在認知功能表現方面較落後需要給予明確的指令，帶其能理解後在進行下一步驟的活動。</p> <p>3. 自閉症個案在溝通同儕互動方面需要較多的協助，建議安小天使協助個案融入團體生活之中。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張玉巍、吳如婷 普教老師簽名：李雅淑、游惠娥</p>							

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。