

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠地區(海區)		班級數	6 班		
校址	嘉義縣六腳鄉更寮村 19 號		電話	(05)3796309	傳真	(05)3705945
網址	http://www.gles.cyc.edu.tw/					
校長	吳沛珊		E-mail	gles@mail.cyc.edu.tw		
教導主任	呂哲夫		E-mail	gles@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	14 人					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班	體育班	總計
	6	0	/	/	/	6
學生數	31	1	/	/	/	32

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 校園綠地多、樹木多，良好的學習環境。 校地廣大，學生活動空間充足。 校園綠意盎然，生機蓬勃。 	<ol style="list-style-type: none"> 學區人口流失，班級學生銳減。 學生人數少，校園整潔不易維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 小班小校之教育理念易於落實。 每位學生都能有展現才能的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校位於農村，人口老化。 新生兒人數逐年銳減，少子化衝擊嚴重。 地處偏鄉，資源交缺乏。 	<ol style="list-style-type: none"> 發展學校特色，爭取社區認同。 發展特色課程，精緻化教學。 運用各項行銷策略，增加入學人數。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 教室充足，專科教室設備齊全。 班班有 E 化教學設備。 一生一平板電腦，線上學習不落後。 	<ol style="list-style-type: none"> 部份校舍老舊、規畫較難符合需求 教室不足，同一教室使用率偏高。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區家長關心學校，亦有經費補助。 積極充實教學設備，符合教學趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 校舍維護經費不足。 部分設備老舊，面臨淘汰更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取經費，經營閒置空間。 建立有效的管理機制，充分利用場地設備。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 教師教育理念明確，教學認真。 大部分教師取得碩士學位，能配合學校積極創新。 	<ol style="list-style-type: none"> 專任教師皆為行政人員兼任，較無法依專長排課。 學校較偏遠，特色課程專任教師難找尋。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師進修機意願高，在職進修人數多。 教師穩定度高，組織穩定。 	<ol style="list-style-type: none"> 無純科任教師，學校特色較難發揮。 新興議題多，教師工壓力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理各種研習、提供經驗分享協助教師成長。 成立教師共備社群，共同精進教學知能。

學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸、可塑性高。 2. 桌球隊高度自我管理，能發揮影響作用。 3. 班級學生人數少，易於管理。 4. 學生潛能無限，多元展才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、隔代教養、外配家庭有相當比例，學生有學習落差。 2. 大多家庭經濟狀況較弱勢，無法支撐學習費用。 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生各項表現以及體育、美勞方面近期表現佳。 2. 學生樂於參與教學活動與學習活動。 3. 學生積極認真，完成老師交代事宜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟不景氣，弱勢學生比例增加。 2. 家長忙於事業，較不易照顧到孩子 3. 學生需幫忙家務，較無心力學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強課輔、補救教學，提升學生基本能力。 2. 爭取獎助學金、社會救助協助學生。 3. 積極發展特色課程，讓學生發展潛能，展現才能。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會運作正常，能協助校務發展。 2. 班親會組織健全，能協助班級教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經落差大，造成學生文化落差。 2. 家庭教育功能較缺乏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會觀念改變，家長參與校務日趨熱絡。 2. 積極參與學校事務，建立親師默契。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長大多務農，工作忙碌，易於疏忽家庭教育。 2. 家長對於課業要求要寬鬆。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育，協助家長成長。 2. 健全家長組織，促進家長參與。 3. 定期舉辦親職講座，提升家庭教育功能。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校友經常捐款鼓勵學生學習與支援學校。 2. 社區領導人物多年付出，協助校務經營。 3. 社區青農回校參與課程，經驗傳承。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與意願不高，參與人數較少。 2. 地方民眾對於學校經營意見分歧，不易整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設施與場地開放，與社區互動頻繁 2. 以辦學績效爭取地方認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠缺新血加入，服務項目難以擴大。 2. 人口結構偏高齡化。 3. 人口外移嚴重，招生不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動邀請社區參與，營造雙贏情境 2. 改變義工招募策略，鼓勵社區參與 3. 利用社區多功能學習中心，提供社區及學生豐富的學習資源。
學校作為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動各項社團活動，獲得校內外肯定。 2. 重視學生體能，加強推動全校師生體適能活動。 3. 申請特色計畫，舉辦多元營隊與設計豐富教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長擔心特色課程會影響學生課業，進而影響教師指導士氣。 2. 家長對學校作為的理解力較低，無法掌握學校教學過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與表演及比賽，增加學生觀摩機會，以拓展視野。 2. 利用親職教育溝通家長觀念，宣導家庭教育功能。 3. 用教學績效爭取專款經費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處偏遠，表演或比賽經費支出龐大，不勝負荷。 2. 指導教師身兼多重角色及業務，無法專心指導及訓練時間不足。 3. 學生數銳減，選手難以挑選與培訓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請公部門和社會團體的計畫經費支撐相關活動與競賽。 2. 公開展現各項特色的學習成果，辦學績效有目共睹。 3. 結合社區資源舉辦活動，讓親師生與民眾能共襄盛舉