

四、嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程主題名稱	3 年級/米蘭大進擊			課程設計者	魏志丞	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界			與學校願景呼應之說明	一、透過介紹稻米的認識，關心本土事務。 二、如何讓稻米能生生不息的生長，永續發展。 三、善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 四、透過觀察，感受自然之美，促進身心健康發展。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同理心</b> 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與欣賞的基本素養，促進 <b>多元感官</b> 的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	一、透過 <b>探索與體驗實踐</b> 米食文化，認識日常生活的米食與節慶如何息息相關。 二、經由觀察稻米生長過程，討論如何能有機除蟲或滅絕天敵，讓米能生生不息，進而理解稻米的珍貴，更能 <b>同理</b> 農人的辛勞。 三、透過習得的知識與技能， <b>認識並關心</b> 本土與國際相關議題。 四、善用 <b>多元感官</b> ，並將其觀察記錄下來，以豐富美感進行 <b>創作</b> 。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>【米 的魔 術 師】</p> <p>台灣 的米 食 文化</p>	<p><b>習表現</b></p> <p>社會/2a-I I-2 表達對 居住地方社 會事務與環 境的關懷</p> <p>綜合/3b-I I-1通過適 當的管道蒐 集與學習主 題相關的資 料，並判讀 其正確性。</p> <p>綜合/3c-I I-1聆聽他 人的意見， 並表達自己 的看法。</p>	<p>1. 台灣人 常吃的米 食資料</p> <p>2. 這些米 食，來自 何種米</p> <p>3. 傳統米 食結合節 慶</p> <p>4. 稻米種 類</p>	<p>1. 表達台灣人生 活中常吃的米食 資料。</p> <p>2. 判讀吃的米食是何 種米。</p> <p>3. 從適當管道蒐集有 傳統米食結合的節 慶。</p> <p>4. 蒐集不同稻米種類。</p>	<p>1. 能說出台灣人生活中 常吃的米食。</p> <p>2. 能說出生活中常吃的 米食是何種米。</p> <p>3. 能說出傳統米食和節 慶，並請同學們可帶家 中的傳統米食分享。</p> <p>4. 能寫出稻米種類。</p>	<p>1. 透過蒐集台灣人生活中常吃的米食資料。</p> <p>2. 利用米食資料，分辨吃的米食是何種米。</p> <p>3. 利用來自不同的傳統米食結合節慶。</p> <p>4. 觀賞傳統米食影片，並介 紹稻米種類。</p>	<p>稻米的種類影片《4 22”》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=63jqYe_B5EQ">https://www.youtube.co m/watch?v=63jqYe_B5E Q</a></p>	<p>6</p>
------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>【米不可失】</p> <p>介紹米的生態及有機除蟲、滅絕天敵的方法</p>	<p>社會/2a-I I-2表達對居住地方社會事務與環境的關懷</p> <p>綜合/3b-I I-1通過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜合/3c-I I-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 米的生態</p> <p>2. 稻米天敵</p> <p>3. 有機除蟲</p>	<p>1. 表達稻米生長所受的影響。</p> <p>2. 判讀稻米生長所受的影響是來自哪種天敵。</p> <p>3. 蒐集有機除蟲的方法。</p>	<p>1. 能說出稻米生長所受的影響。</p> <p>2. 能說出稻米生長所受的天敵，要怎麼滅絕。</p> <p>3. 能說出家中長輩是如何有機除蟲，並請同學完成學習單。</p>	<p>1. 藉由觀賞稻米生態影片探討，表達稻米生長會受到的影響。</p> <p>2. 透過觀賞稻米生態影片討論，判讀稻米的天敵，應該如何滅絕。</p> <p>3. 討論蒐集家中長輩如何有機除蟲。</p>	<p>1. 稻米生態影片《3'16"》【苑裡】 有機稻場：漂浮在稻浪上的生態教室 <a href="https://greenmedia.today/article_detail.php?cid=13&amp;mid=38">https://greenmedia.today/article_detail.php?cid=13&amp;mid=38</a></p> <p>2. 有機除蟲學習單</p>	<p>4</p>
-----------------------	--	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>【花 花世 界】 介紹 不同 種類 的蘭 花</p>	<p>綜合 /lb-II-I展 現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。 自然科學 /po-II-1能 從日常經 驗、學習活 動、自然環 境，進行觀 察，進而能 察覺問題。</p>	<p>1. 不同種 類蘭花的 特徵。 2. 蘭花的 根、莖、 葉、花。</p>	<p>1. 表達不同種類 蘭花的特徵。 2. 觀察蘭花的根、 莖、葉、花。</p>	<p>1. 能說出不同 種類蘭花的特徵。 2. 能仔細觀察蘭花 的根、莖、葉、花。</p>	<p>1. 製作蘭花圖鑑海報，讓學生能表達出 4種蘭花的正確名稱。 2. 請學生仔細觀察這4種蘭花的根、莖、葉、 花。</p>	<p>蘭花圖鑑 海  PPT</p>	<p>2</p>
--	---	--	---	---	---	---	--------------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>【花 千 谷】 單元 一： 蘭花 繪畫 - 嘉 德麗 亞蘭</p>	<p>綜合 /1b-II-I 展 現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。 藝術 /2-II-5 能 觀察生活物 件與藝術作 品，並珍視 自己與他人 的創作。</p>	<p>1. 嘉德麗 雅蘭的外 型。 2. 嘉德麗 蘭根、莖、 葉、 花的細部 構造。</p>	<p>1. 表達嘉德麗雅蘭 的外型。 2. 觀察嘉德麗雅蘭 根、莖、葉、花的細 部構造。</p>	<p>1. 能說出嘉德 麗雅蘭的外型。 2. 能仔細觀察嘉德麗雅 蘭根、莖、葉、花的 細部構造。</p>	<p>1. 請學生表達嘉德麗亞蘭。 2. 提醒學生除了嘉德麗亞蘭的外型之外，也 要觀察蘭花根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>蘭花圖鑑海報 PPT</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>單元 二： 蘭花 繪畫 - 石 斛蘭</p>	<p>綜合 /1b-II-I 展 現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。 藝術 /2-II-5 能 觀察生活物 件與藝術作 品，並珍視 自己與他人 的創作。</p>	<p>1. 石斛蘭 的外型。 2. 石斛蘭 根、莖、 葉、花的細 部構造。</p>	<p>1. 表達石斛蘭的外型。 2. 觀察石斛蘭根、莖、 葉、花的細部構造。</p>	<p>1. 能說出石斛 蘭的外型。 2. 能仔細的觀察 石斛蘭根、 莖、葉、花的細部 構造。</p>	<p>1. 請學生表達石斛蘭的外型。 2. 提醒學生除了石斛蘭的外型之外，也要觀 察蘭花根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>蘭花圖鑑海報 PPT</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整 特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1 )人(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>學習障礙：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>情緒障礙：將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。</p> <p>視覺障礙：提醒同儕主動邀請視障學生參與活動。</p> <p>特教老師簽名：林淑玫</p> <p>普教老師簽名：孫安佑 魏志丞</p>

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。