

嘉義縣六腳鄉更寮國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴班國語文領域一年級組課程調整教學進度總表 設計者：吳柔安 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材 翰林

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 自閉症 2 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人 共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>(口語表達)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的回答。(簡)</p> <p>(標音符號與應用)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>(識字與寫字)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(減)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,200 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能熟練拼讀注音符號。</p> <p>2. 能認讀與聽寫對常見的部件字，並且可以正確的輸出原班的生字與生詞。</p> <p>3. 能流暢的閱讀課文，並回應問題。</p> <p>4. 能用基本的句型寫出句意完整的句子。</p> <p>5. 學會增加學習印象的方法。</p>	<p>1. 紙筆評量： ▲ 能正確完成學習單，正確率在 80%以上。</p> <p>2. 口頭評量： ▲ 依據課文正確回答教師提問。 ▲ 利用所學詞彙、句型做口頭發表、造句。</p> <p>3. 觀察評量： 遵守上課之規則</p> <p>4. 實作評量與觀察評量： 紀錄識字量、詞彙量、唸讀次數與流暢性</p>

	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>(閱讀)</p> <p>5- I -1 以適切的速率朗讀文本。(簡)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀。(簡)</p> <p>(寫作)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(減、簡)</p> <p>特需-學習策略</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>特需-學習策略</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>		
--	---	--	--	--

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	首冊 單元一 【第一課 手拉手】 【第二課 排一排】 【第三課 來數數】 【第四課 找一找】	1. 完成單音唸讀與指認 2. 完成結合韻認讀指認 3. 單音與結音韻的輸出 4. 二拼和三拼的拼讀與輸出 5. 能拼讀語詞與輸出 6. 能認念課文 7. 能培養主動打招呼的好習慣 8. 能知道上課回答問題要舉手	1. 單音及結合韻聽找寫練習及聽寫練習，增加個案對符號的熟練度。 2. 課文閱讀指導，檢視學生拼讀的流暢性。 3. 教導二拼及三拼的原則及重點。 4. 將目標放在個案能獨立聽寫每篇短文的語詞。 5. 利用反覆閱讀增加學生對短文的閱讀流暢性。
第 6-10 週	首冊 單元二 【第五課 雨來了】 【第六課 山坡上的學校】 【第七課 值日生】 【第八課 運動會】 【第九課 做卡片】	1. 完成單音唸讀與指認 2. 完成結合韻認讀指認 3. 單音與結音韻的輸出 4. 二拼和三拼的拼讀與輸出 5. 語詞的拼讀與輸出 6. 認念課文 7. 能透過閱讀文本知道值日生的工作內容 8. 能透過閱讀文本了解運動會	1. 單音及結合韻聽找寫練習及聽寫練習，增加個案對符號的熟練度。 2. 課文閱讀指導，檢視學生拼讀的流暢性。 3. 教導二拼及三拼的原則及重點。 4. 將目標放在個案能獨立聽寫每篇短文的語詞。 5. 利用反覆閱讀增加學生對短文的閱讀流暢性。
第 11-15 週	第一冊 單元一：長大了 【第一課 小小羊】 【第二課 奶奶家】 【第三課 種花】	1. 能聆聽課文講解，並從問答中知道課文大意 2. 能在問答中與人互動、溝通 3. 能認讀 1-3 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號 4. 能仿造與書寫簡單的短句 5. 能說出每課故事的主要人物及事件 6. 能分享成長帶來的改變	1. 先示範正確拼音與聲調，讓學生跟讀一次，做正確練習。 2. 以問答方式了解課文內容。 3. 以反覆練習加強學生對注音符號的拼讀與拼寫。 4. 以手勢輔助，正確標注聲調。 5. 讓學生找出主要人物及發生何事並圈選出來。

第 16-21 週	<p>第一冊</p> <p>單元二：問問題</p> <p>【第四課 請問】</p> <p>【第五課 七彩的滑梯】</p> <p>【第六課 秋千】</p> <p>【第七課 你好】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文講解，並從問答中知道課文大意</li> <li>2. 能在問答中與人互動、溝通</li> <li>3. 能認讀 4-7 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號</li> <li>4. 能仿造與書寫簡單的短句</li> <li>5. 能說出每課故事的主要人物及事件</li> <li>6. 能知道問問題要有禮貌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先示範正確拼音與聲調，讓學生跟讀一次，做正確練習。</li> <li>2. 以問答方式了解課文內容。</li> <li>3. 以反覆練習加強學生對注音符號的拼讀與拼寫。</li> <li>4. 以手勢輔助，正確標注聲調。</li> <li>5. 讓學生找出主要人物及發生何事並圈選出來。</li> </ol>
-----------	--	---	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>交朋友</p> <p>【第一課 小花狗】</p> <p>【第二課 找春天】</p> <p>【第三課 和春天一樣】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文講解，並從問答中知道課文大意</li> <li>2. 能在問答中與人互動、溝通</li> <li>3. 能認讀 1-3 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號</li> <li>4. 能仿造與書寫簡單的短句</li> <li>5. 能說出每課故事的主要人物及事件</li> <li>6. 能分享交朋友的經驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先示範正確拼音與聲調，讓學生跟讀一次，做正確練習。</li> <li>2. 以問答方式了解課文內容。</li> <li>3. 以反覆練習加強學生對注音符號的拼讀與拼寫。</li> <li>4. 以手勢輔助，正確標注聲調。</li> <li>5. 讓學生找出主要人物及發生何事並圈選出來。</li> </ol>
第 6-10 週	<p>怎麼辦</p> <p>【第四課 送什麼呢】</p> <p>【第五課 窗外的小麻雀】</p> <p>【第六課 毛毛蟲過河】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文講解，並從問答中知道課文大意</li> <li>2. 能在問答中與人互動、溝通</li> <li>3. 能認讀 4-6 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號</li> <li>4. 能仿造與書寫簡單的短句</li> <li>5. 能說出每課故事的主要人物及事件</li> <li>6. 能培養解決問題的態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先示範正確拼音與聲調，讓學生跟讀一次，做正確練習。</li> <li>2. 以問答方式了解課文內容。</li> <li>3. 以反覆練習加強學生對注音符號的拼讀與拼寫。</li> <li>4. 以手勢輔助，正確標注聲調。</li> <li>5. 讓學生找出主要人物及發生何事並圈選出來。</li> </ol>
第 11-15 週	<p>好朋友的筆</p> <p>【第七課 借筆】</p> <p>【第八課 數不完的泡泡】</p> <p>【第九課 兩張卡片】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文講解，並從問答中知道課文大意</li> <li>2. 能在問答中與人互動、溝通</li> <li>3. 能認讀 7-9 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號</li> <li>4. 能仿造與書寫簡單的短句</li> <li>5. 能說出每課故事的主要人物及事件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先示範正確拼音與聲調，讓學生跟讀一次，做正確練習。</li> <li>2. 以問答方式了解課文內容。</li> <li>3. 以反覆練習加強學生對注音符號的拼讀與拼寫。</li> <li>4. 以手勢輔助，正確標注聲調。</li> <li>5. 讓學生找出主要人物及發生何事並圈選出來。</li> </ol>
第 16-20 週	<p>我做到了</p> <p>【第十課 發芽】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文講解，並從問答中知道課文大意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先示範正確拼音與聲調，讓學生跟讀一次，做正</li> </ol>

	<p>【第十一課 鉛筆和橡皮擦】</p> <p>【第十二課 誰能上臺】</p>	<p>2. 能在問答中與人互動、溝通</p> <p>3. 能認讀 10-12 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號</p> <p>4. 能仿造與書寫簡單的短句</p> <p>5. 能說出每課故事的主要人物及事件</p> <p>6. 能分享是否有上臺的相關經驗</p>	<p>確練習。</p> <p>2. 以問答方式了解課文內容。</p> <p>3. 以反覆練習加強學生對注音符號的拼讀與拼寫。</p> <p>4. 以手勢輔助，正確標注聲調。</p> <p>5. 讓學生找出主要人物及發生何事並圈選出來。</p>
--	---	---	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標