

嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學 111 學年度特殊教育學生特殊巡迴輔導班國語文領域語文科課程調整教學進度總表 設計者：李明蓁 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版六年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離 節

三、教學對象：智能障礙 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現  | 調整後領綱學習內容   | 學年目標  | 評量方式                                   |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>國-E-A2</b><br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-C1</b><br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>口語表達：</b><br/>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br/>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>調整後：<br/><b>簡化</b>-透過生活經驗增加說話內容與結構。能利用基本句型進行改寫或造句。</p> <p><b>閱讀：</b><br/>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>調整後：<br/><b>簡化、減量</b>-能說出文章相關主要內容。利用關鍵詞句標記提升理解，並摘要文章。</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br/>Ab-III-63,700個常用語詞的使用。<br/>Ac-III-2基礎句型結構。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)<br/>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 在閱讀各類文章後能說出文章的大意。<br/>2. 理解閱讀文本的內容，回答問題。<br/>3. 能使用各種基本句型，進行句子的改寫與造句。<br/>4. 透過生活經驗增加說話內容與結構。</p> | <p>口語評量<br/>紙筆評量<br/>檔案評量<br/>實作評量</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱                   | 學習目標  | 教學重點   |
|-----------|------------------------|---|--|
| 第 1-2 週   | 第壹單元美好時刻<br>第一課在天晴了的時候 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對天氣的變化，進行相對應的自我經驗分享。     |
| 第 3-4 週   | 第壹單元美好時刻<br>第二課心情隨筆    | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對情緒的變化，進行相對應的自我經驗分享。     |
| 第 5-6 週   | 第壹單元美好時刻<br>第三課甜蜜如漿烤番薯 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對最喜歡的食物，進行相對應的自我經驗分享。    |
| 第 7-8 週   | 第貳單元文學之窗<br>第五課客至      | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。                                 |
| 第 9-10 週  | 第貳單元文學之窗<br>第七課戲術      | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對看戲劇或表演的內容，進行相對應的自我經驗分享。 |
| 第 11-12 週 | 第參單元成長記事<br>第八課飢渴好「火」伴 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對天氣的變化，分享各氣候變化最渴望的事物。    |
| 第 13-14 週 | 第參單元成長記事<br>第十課少年筆耕    | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。  |

|           |                         |   |   |
|-----------|-------------------------|---|---|
| 第 15-16 週 | 第肆單元成長記事<br>第十一課明智的抉擇   | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對課文的大意學習在面臨現實情境時，可自我增進的部分。 |
| 第 17-18 週 | 第肆單元運動場上<br>第十二課夢幻全壘打   | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對最喜愛的運動項目，進行相對應的自我經驗分享。                             |
| 第 19-20 週 | 第肆單元運動場上<br>第十四課贏得喝采的輸家 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對課文的大意學習在面臨現實情境時，可自我提升信心的態度。                        |

### 第二學期

| 教學進度      | 單元名稱                   | 學習目標  | 教學重點   |
|-----------|------------------------|---|--|
| 第 1-2 週   | 第壹單元生活即景<br>第一課清平樂·村居  | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。                                       |
| 第 3-4 週   | 第壹單元生活即景<br>第三課大自然的規則  | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對實際在校園探查大自然，進行觀察紀錄的分享。         |
| 第 5-6 週   | 第壹單元生活即景<br>第四課那人在看畫   | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 透過校園內走訪，記錄過程中注意到的人與他人做的事，並進行分享。 |
| 第 7-8 週   | 第貳單元徜徉書海<br>第五課小時了了    | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 透過課文大意，發展正向的學習態度。               |
| 第 9-10 週  | 第貳單元徜徉書海<br>第六課愛搗亂的動物  | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對喜愛的動物進行資料搜尋，並做內容分享。           |
| 第 11-12 週 | 第貳單元徜徉書海<br>第七課科學怪人    | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。                                       |
| 第 13-14 週 | 第參單元給年輕的你<br>第九課未走之路   | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對有興趣的職業方向，進行資料的搜尋探索。           |
| 第 15-16 週 | 第參單元給年輕的你<br>第十課打開心中的窗 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。                                       |
| 第 17-18 週 | 第參單元給年輕的你<br>第十一課努力愛春華 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。<br>2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。<br>2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。<br>3. 能進行課文中生詞日常替換的詞彙造句。<br>4. 針對未來對自己的期許進行分享。                 |
| 第 19-20 週 | 休業式                    | 休業式   | 休業式  |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

