

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 學障 1 節
 三、教學對象：學障 4 年級 1 人 共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>(聆聽)</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動。(簡、減)</p> <p>(口語表達)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(減)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(減)</p> <p>(標音符號與應用)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>(識字與寫字)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確硬筆字。(減)</p> <p>(閱讀)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡、減)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 2000 個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(減)。</p> <p>特需-學習策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備聆聽各式文本的能力。 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 運用適當語詞與基本句型表達想法並以文字呈現。 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略擷取大意、主旨。 培養欣賞故事、童詩、現代散文等的寫作基本能力。 透過討論理解學習內容 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量： <ul style="list-style-type: none"> ▲能正確完成學習單，正確率在 80%以上。 ▲依照校內定期評量的期程進行調整試卷的評量。 口頭評量： <ul style="list-style-type: none"> ▲依據課文回答教師提問。 ▲利用所學詞彙、句型做口頭發表、造句。 觀察評量： <ul style="list-style-type: none"> 遵守上課之規則

	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(寫作)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特需-學習策略</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	歡樂好時光	<p>【第一課 水路小高手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過朗讀體會童詩的趣味 能依據教師提問重點，知道本課主旨 <p>【第二課 下課以後】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分享自己下課後的活動安排 能依據教師提問，歸納段落大意 能學會課文中生字新詞並應用 <p>【第三課 我的籃球夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能依據教師提問，歸納段落大意 能分享自己的夢想 藉由閱讀理解、體會作者的籃球夢 <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識「順敘」、「倒敘」 	<ol style="list-style-type: none"> 以提問與觀察課文插圖方式來引導學生歸納課文大意。 運用朗讀方式體會童詩的形式與趣味感。 請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過圖片、影片、生活情境舉例等解釋了解詞意，再請學生用自己所理解的意思說出。 進行共同部件、部件識字教學等識字策略，並聽寫正確的國字與造詞。 句型練習：透過課本例句、教師舉例，讓學生先自行模仿造句確認流暢後，再將造句寫下來。

第 6-10 週	人物寫真	<p>2. 比較兩者不同</p> <p>【第四課 永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解馬偕對台灣的奉獻與他無私的付出 2. 能依據教師提問，歸納段落大意 3. 分享讀後的感想 <p>【第五課 假如給我三天光明】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習文中人物的精神 2. 能認識身心障礙人士並學會包容與關懷 3. 能學會課文中生字新詞並應用 <p>【第六課 攀登生命的高峰】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解江秀真女士為了完成自己的目標所做的努力 2. 能依據教師提問，歸納段落大意 <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現傳記人物文本的文章特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹讓學生對於文本中人物有進一步認識。 2. 觀察與討論讓學生發現傳記人物文本寫作特色。 3. 以提問與觀察課文插圖方式來引導學生歸納課文大意。 4. 請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過圖片、影片、生活情境舉例等解釋了解詞意，再請學生用自己所理解的意思說出。 5. 進行共同部件、部件識字教學等識字策略，並聽寫正確的國字與造詞。 6. 句型練習：透過課本例句、教師舉例，讓學生先自行模仿造句確認流暢後，再將造句寫下來。
第 11-15 週	放眼世界	<p>【第七課 美味的一堂課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色 2. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重 3. 分享自己吃過的異國美食經驗 <p>【第八課 建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色 2. 能認識並具體說出課文中提到的各國建築「長頸鹿」的特色 <p>【第九課 請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並具體說出各國的主要文化特色 2. 能介紹自己國家的主要文化特色 3. 能依據教師提問，歸納段落大意 <p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同閱讀策略提升閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片搭配文本讓學生能對文本中所提到之事物有概念，以助學習閱讀理解。 2. 引導學生使用摘要策略，示範找出段落大意後，練習在學習單上完成段落大意，並說出來。 3. 請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過圖片、影片、生活情境舉例等解釋了解詞意，再請學生用自己所理解的意思說出。 4. 進行共同部件、部件識字教學等識字策略，並聽寫正確的國字與造詞。 5. 句型練習：透過課本例句、教師舉例，讓學生先自行模仿造句確認流暢後，再將造句寫下來。
第 16-21 週	魔法變變變	<p>【第十課 奇幻旋律】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會四個字的語詞和成語 2. 能依據教師提問，歸納段落大意 <p>【第十一課 兔子先生等等我】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受作者的想像力 2. 能學會課文中生字新詞並應用 <p>【第十二課 許願椅】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問與觀察課文插圖方式來引導學生歸納課文大意。 2. 請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過圖片、影片、生活情境舉例等解釋了解詞意，再請學生用自己所理解的意思說出。 3. 進行共同部件、部件識字教學等識字策略，並聽寫正確的國字與造詞。

		1. 認識摹聲詞，並應用 2. 能運用本課語詞造句 【學習地圖四】 1. 認識「擴寫」技巧 【閱讀階梯二-國王的噴泉】 1. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀 2. 推論角色個性	4. 句型練習：透過課本例句、教師舉例，讓學生先自行模仿造句確認流暢後，再將造句寫下來。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量	【第一課 選拔動物之星】 1. 了解文中哪些表現是正能量並能學習 2. 學習擬人修辭，找出課文中哪裡使用擬人 【第二課 心動不如行動】 1. 能從窮和尚和富和尚的故事中學會正確的處事態度 2. 能依據教師提問，歸納段落大意 3. 理解文中兩位和尚的性格 【第三課 一束鮮花】 1. 能了解整潔的環境對自己身心的影響並學會改變 2. 理解課文事件間的因果關係 【學習地圖一】 1. 能理解啟事的特徵和作用。	1. 以提問與觀察課文插圖方式來引導學生歸納課文大意。 2. 利用表格整理言語-性格-習慣-行動四大部分來讓學生理解文本中人物的描寫與文本大意理解。 3. 進行共同部件、部件識字教學等識字策略，並聽寫正確的國字與造詞。 4. 句型練習：透過課本例句、教師舉例，讓學生先自行模仿造句確認流暢後，再將造句寫下來。
第 6-10 週	文化廣角鏡	【第四課 米食飄香】 1. 能認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。 2. 知道文中提到的米食美食背後代表意義 3. 分享自身愛的米食美食 【第五課 讀書報告—藍色小洋裝】 1. 能認識藍染文化 2. 能從對話感受主角心情 3. 知道讀書報告寫作方法 【第六課 我愛鹿港】 1. 能欣賞與了解鹿港的特色 2. 能介紹自己的家鄉 【學習地圖二】 1. 認識找文章主旨的策略	1. 教師課前介紹米食文化對台灣的重要，並透過影片介紹台灣早期農村社會在年節、清明節、祭典或喜慶及冬至運用米製作的米食點心資料，讓學生對於即將閱讀的文本內容有初步的概念和理解進而與文本作結合，學習進行分段閱讀與理解，課後在依節慶順序進行表格整理課文中傳統米食點心的特色。(第四課) 2. 教師給學生看藍染作品讓學生對文章有初步概念，經由實際角色扮演對話去感受主角心情，讀後透過問答與課文插畫歸納課文大意，引導學生認識讀書報告基本寫作模式。(第五課) 3. 課前播放鹿港相關介紹影片讓學生對於即將閱讀的文本內容有初步的概念和理解進而與文本作結合，學習進行分段閱讀與理解，讀後透過提問方式歸納大意。(第六課) 4. 進行共同部件、部件識字教學等識字策略，並聽寫正確的國字與造詞。 5. 句型練習：透過課本例句、教師舉例，讓學生先自行模仿造

第 11-15 週	科技無極限	<p>【第七課 未來的模樣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會課文中的生字新詞，並認識多音字及應用 2. 能依據教師提問，歸納段落大意 <p>【第八課 小黑的新發現】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道用心觀察，就有不一樣的發現 2. 認識反義詞 <p>【第九課 向太空出發】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力 2. 能依據教師提問，歸納段落大意 <p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識說明文 	<p>句確認流暢後，再將造句寫下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問與觀察課文插圖方式來引導學生歸納課文大意。 2. 請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過圖片、影片、生活情境舉例等解釋了解詞意，再請學生用自己所理解的意思說出。 3. 進行共同部件、部件識字教學等識字策略，並聽寫正確的國字與造詞。 4. 句型練習：透過課本例句、教師舉例，讓學生先自行模仿造句確認流暢後，再將造句寫下來。
第 16-20 週	閱讀變裝秀	<p>【第十課 小青蛙想看海】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習文中小青蛙的精神 2. 知道本課想傳達的道理 <p>【第十一課 窗前的月光】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課文中常見的語詞進行造句 2. 能依據教師提問，歸納段落大意 3. 能說出本文真正的含義 <p>【第十二課 如來佛的手掌心】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文中句子推論人物性格，並說出理由 2. 能認識中國古代神話小說 3. 能依據教師提問，歸納段落大意 <p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識抒情文的特徵。 <p>【閱讀階梯二-南安小熊回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問與觀察課文插圖方式來引導學生歸納課文大意。 2. 請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過圖片、影片、生活情境舉例等解釋了解詞意，再請學生用自己所理解的意思說出。 3. 進行共同部件、部件識字教學等識字策略，並聽寫正確的國字與造詞。 4. 句型練習：透過課本例句、教師舉例，讓學生先自行模仿造句確認流暢後，再將造句寫下來。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

