

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二上--作育「英」才 二下--作育「英」才	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼 應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以樹木為媒材來玩英語字母，有利於未來銜接英語學習。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並了解樹木。 2. 欣賞樹木的姿態與樣貌，結合英文字母的藝術創作，增加生活環境中的美感體驗。 3. 與同儕合作共同創作小書，培養合群與樂群之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	字母大聲說	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Aa-Dd 自然發音。 3. 英文名字。	1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。 2. 學生能專心聆聽英文字母 Aa-Dd 自然發音。 3. 學生能辨識與讀出英文名字	1. 能運用字母發音學習單完成任務，並從中認識特定樹木的發音。 2. 完成以大自然為主題設計與繪製英語名牌。 ◎課前自學 ◎教師導學 ◎組內共學 ◎組間互學	◎課前自學 學生發現有些注音符號的發音與英文字母的自然發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母大聲說 學生拿取字母卡片，站起來說出該字母的聲音，例如：拿到 Bb 的學生要起立說 Bb 的發音 [b]。 2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 ◎組內共學 1. 以樹為名 學生分組合作討論將英文名字雕刻在木頭上做成木頭名牌。 2. 學生分組發表作品。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。	1. 英語字母卡 2. 字母發音學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	字母誰說話?	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Ee-Ii 自然發音。 3. 英文名字。	1. 學生能參與探索校園樹木與環境生態，並分享想法。 2. 學生能參與學習英文字母 Ee-Ii 自然發音。 3. 學生能辨識與讀出英文名字	1. 能運用字母發音學習單完成任務，並從中認識特定樹木的發音。 2. 完成以大自然為主題設計與繪製英語名牌。	◎課前自學 學生發現有些注音符號的發音與英文字母的自然發音相近、相似。 ◎教師導學 1. 字母誰說話? 學生分組分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. 聽樹在說話	1. 英語字母卡 2. 字母發音學習單	5

						<p>認識學校的樹木，並認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 以樹為名 學生分組合作討論以大自然為主題設計與繪製英語名牌。</p> <p>2. 學生分組發表作品。</p> <p>◎組間互學</p> <p>學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>字母樂章</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 Jj-Mm 自然發音。</p> <p>3. 英文名字。</p>	<p>1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。</p> <p>2. 學生能說出英語字母 Jj-Mm。自然發音。</p> <p>3. 學生能辨識與讀出英文名字</p>	<p>1. 能運用字母發音學習單完成任務，並從中認識特定樹木的發音。</p> <p>2. 完成以大自然為主題設計與繪製英語名牌。</p>	<p>◎課前自學</p> <p>學生發現有些注音符號的發音與英文字母的自然發音相近、相似。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律，分組輪流上台唱旋律，讓他組同學猜出其發音字母為何。</p> <p>2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 以樹為名 學生分組合作討論以大自然為主題設計與繪製英語名牌。</p> <p>2. 學生分組發表作品。</p> <p>◎組間互學</p> <p>學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。</p>	<p>1. 英語字母卡</p> <p>2. 字母發音學習單</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Color</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 英語單字 black, blue, brown, gray, green, orange, pink, purple, red, yellow, white</p> <p>2. 英語句型 I see something</p>	<p>1. 學生能專心聆聽教師介紹英語單字</p> <p>2. 學生能聽懂單字與以正確發音流利說出英語句型</p>	<p>1. 學生能理解並說出英語單字與句型</p> <p>2. 學生能理解英語歌曲內容</p> <p>3. 學生能唱出歌曲並加入手勢演唱</p>	<p>◎課前自學</p> <p>*學生利用網路搜尋英語顏色歌曲</p> <p>◎教師導學</p> <p>*Learn Colors</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4</p> <p>1. 教師介紹單字</p> <p>2. 教師設計每個單字用不同的手勢表示，並讓學生練習</p> <p>3. 教師介紹歌曲</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 教師請學生分組練習歌曲並加入手勢演唱</p> <p>2. 學生分組表演歌曲，展現學習成果</p> <p>◎組間互學</p> <p>學生能欣賞各組的表演，並學習其優點</p> <p>◎教師導學</p> <p>*I See Something Blue</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</p> <p>1. 教師介紹單字和句型，並用實物讓學生練習</p> <p>2. 教師介紹歌曲</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 教師請學生分組練習歌曲並加入實物作演唱</p> <p>2. 學生能分組表演歌曲，展現學習成果</p>	<p>歌曲 教學</p>
--	--	--	---	---	--	--	------------------

						◎組間互學 學生能欣賞各組的表演，並學習其 優點		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	字母大聲說	<p>國語文</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 Nn-Tt 自然發音。</p> <p>3. 英文名字。</p>	<p>1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。</p> <p>2. 學生能以正確發音流利的說出英語字母 Nn-Tt 自然發音。</p> <p>3. 學生能辨識與讀出英文名字</p>	<p>1. 聽辨與說出字母 Nn-Tt 的自然發音。</p> <p>2. 運用字母發音學習單完成任務。</p> <p>3. 能以大自然為主題設計完成樹木名牌製作。</p>	<p>◎課前自學</p> <p>學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 字母大聲說</p> <p>學生拿取字母卡片，站起來說出該字母的聲音，例如：拿到 Nn 的學生要起立 說 Nn 的發音[o]。</p> <p>2. 聽樹在說話</p> <p>認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 以樹為名</p> <p>學生分組合作討論以大自然為主題設計與繪製英語名牌。</p> <p>2. 學生分組發表作品。</p> <p>◎組間互學</p> <p>學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。</p>	<p>1. 英語字母卡</p> <p>2. 字母發音學習單</p>	6
第(7)週 -	字母樂章	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 Uu-Zz 自然發音。</p>	<p>1. 學生能願意參與探索校園樹木與環境生態。</p> <p>2. 學生能專心聆聽英語字母 Uu-Zz 自然發音。</p>	<p>1. 聽辨與說出字母 Uu-Zz 的自然發音。</p> <p>2. 運用字母發音學習單完成任務。</p>	<p>◎課前自學</p> <p>學生發現有些國語和本土語的發音與英文字母的發音相近、相似。</p>	<p>1. 英語字母卡</p>	6

<p>第 (12) 週</p>		<p>生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>3. 英文名字。</p>	<p>3. 學生能辨識與讀出英文名字</p>	<p>3. 能以大自然為主題設計完成樹木名牌製作。</p>	<p>◎教師導學 1. 字母樂章 學生分組以字母發音套用一段學過的旋律，分組輪流上台唱旋律，讓他組同學猜出其發音字母為何。 2. 聽樹在說話 認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 ◎組內共學 1. 以樹為名 學生分組能以大自然為主題設計與繪製英語名牌。 2. 學生分組發表作品。 ◎組間互學 學生能欣賞各組的作品，並學習其優點。</p>	<p>2. 字母發音學習單</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>樹之聲 Story Book</p>	<p>生活 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 英文字母 Nn-Zz 自然發音 2. 英語小書編輯</p>	<p>1. 學生能利用英文字母 Ww~Zz 自然發音單字，進行表現與創作 2. 學生能合作完成英語小書編輯</p>	<p>1. 能與同學分組工作完成英文字母自然發音小書 2. 能上台發表英語小書內容。 3. 學生能說出並欣賞各組小書內容的差異性</p>	<p>◎課前自學 學生利用網路搜尋英語自然發音影片 ◎教師導學 https://www.youtube.com/watch?v=m02tQvrqYHk 教師利用單字中出現的字母做複習，並帶入自然發音教學 ◎組內共學 1. 分組討論，引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實的樣態，將學到的英語單字字彙</p>	<p>1. 英語字母卡 2. 英語單字卡</p>

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

調整學習內容指標	智障生	學障生
生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	<input type="checkbox"/> 簡化 能在協助下利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	<input type="checkbox"/> 簡化 能在提示下利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<input type="checkbox"/> 簡化、分解 能在引導下參與班級為共同的目標訂定規則或方法。能在提示下與班級一起工作並完成任務。	<input type="checkbox"/> 簡化 能在提示下參與班級為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

2. 學習歷程調整

- (1)多給予口頭協助、提示、說明與解釋。
- (2)適時提供相對應的圖卡、字卡連結。
- (3)適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

- (1)安排小幫手協助智障生。
- (2)認識老樹、分組討論、製作繪本活動時，適時提醒學生專注力。
- (3)多給予立即性的鼓勵。

特教需求
學生

課程調整

4. 學習評量調整

(1) 替代方式：針對智障生可以指認、圈選、口語替代書寫。

(2) 適時提供示範、口語提示。

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：史書筠