

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班班國語領域 3A 組課程教學進度總表 設計者：曹維真

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版國語第六冊 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：學障三年級 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。(簡)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>Ab-II -1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	<p>1 能利用部首、部件識字。</p> <p>2. 能利用課文結構圖了解篇章結構及主旨</p> <p>3 能運用課本的語詞口頭造句。</p> <p>4. 能運用基本句型造句寫作</p> <p>5. 能運用基礎複句造句寫作</p>	<p>觀察評量</p> <p>能利用適當的語句回答課堂問題</p> <p>口頭評量</p> <p>能正確唸讀生字，並說出部件相同的字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能正確書寫生字。</p> <p>2. 能使用基本句型造出 10-15 個字的造句。</p> <p>3. 能從課文中的內容回答問題</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第一單元 語文萬花筒</p> <p>第一課 心的悄悄話</p> <p>第二課 妙故事點點名</p> <p>第三課 繞口令村</p>	<p>1. 歸納「心」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活經驗。</p> <p>4. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁識字，並會造詞。</p> <p>2. 根據教師的提問，完成課文結構圖</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文問題，理解課文主旨</p> <p>4. 根據教師提供的圖片或是自己的生活經驗進行複句造句</p>
第 6-10 週	<p>第二單元 處處有真情</p> <p>第四課 有你陪伴</p> <p>第五課 小丑魚和海葵</p> <p>第六課 小女生</p>	<p>1. 歸納「手」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據原因、經過、收穫的順序，統整課文大意。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……卻是……」表達自己的生活經驗。</p>	<p>1. 理解生字的形音義，運用「手」偏旁識字，並會造詞。</p> <p>2. 利用原因、經過、收穫的順序，完成課文結構圖</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文問題，理解課文主旨</p>

		5.運用仿寫、接寫的技巧，用「只好.....」表達自己的生活或活動經驗。	4.根據教師提供的圖片或是自己的生活經驗進行複句造句
第 11-15 週	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1.認讀「功、型、根」的相似字、同音字。 2.根據提問，回答課文大意。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然.....還是.....」表達自己的生活經驗。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「有.....還有.....」表達自己的生活或活動經驗。	1.理解生字「功、型、根」的同音字、相似字造詞。 2.根據教師的提問，完成課文結構圖 3.透過圖文觀察，回答與課文問題，理解課文主旨 4.根據教師提供的圖片或是自己的生活經驗進行複句造句
第 16-20 週	第四單元 閱讀瞭望台 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	1.歸納「糸」偏旁生字的形、音、義。 2.根據原因、經過、收穫的順序，統整課文大意。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「表情+動作」表達自己的生活經驗。 4.利用情緒卡，將故事中的情緒起伏命名	1.理解生字的形音義，運用「手」偏旁識字，並會造詞。 2.利用情緒卡，將故事中的情緒起伏命名，並完成課文結構圖 3.透過圖文觀察，回答與課文問題，理解課文主旨 4.根據教師提供的圖片或是自己的生活經驗進行「表情+動作」的寫作

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1.辨識有「辰」、「足」、「少」部件的形近字，並正確使用。 2.根據提問和表格整理課文要點，並從課文找出關鍵語句支持自己的觀點。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....使.....」表達自己的生活或活動經驗。 4.能利用(外表、個性、事件、感受)進行人物描寫	1.理解有部件「辰」、「足」、「少」的生字之形、音、義，並造詞。 2.利用表格呈現課文結構 3.根據教師提供的圖片或是自己的生活經驗進行「.....使.....」複句造句 4.運用課文的形式(外表、個性、事件、感受)進行人物描寫
第 6-10 週	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1.辨識有「且」部件的形近字，並正確使用 2.利用心智圖的架構說出課文的重點 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果.....就.....」表達自己的生活或活動經驗。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....終於.....」表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	1.理解有部件「且」的生字形、音、義，並造詞。 2.利用心智圖填空統整課文內容 3.根據教師提供的圖片或是自己的生活經驗進行「如果.....就.....」複句造句 4.根據教師提供的圖片或是自己的生活經驗進行「.....終於.....」複句造句 5.理解文章內容，並正確回答問題。
第 11-15 週	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 台灣的山椒魚	1.辨識有「玉」、「寺」部件的形近字，並正確使用 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「不但.....還.....」表達自己的生活或活動經驗。 4.認識說明文的基本結構	1.理解有部件「玉」、「寺」的生字形、音、義，並造詞。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.根據教師提供的圖片或是自己的生活經驗進行「不但.....還.....」複句造句 4.利用表格統整說明文的內容
第 16-20 週	第四單元 閱讀探照燈	1.辨識有「分」、「夫」部件的形近字，並正確使用	1.理解有部件「分」、「夫」的生字形、音、義，並

	第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	2. 能找出課文中有連續動作的句子，並認識其句子結構。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	造詞。 2. 能根據教師提供的圖片、或從生活經驗利用連續動作的句子進行寫作 3. 根據教師提供的圖片或是自己的生活經驗進行「只有……才……」複句造句
--	---------------------------------------	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標