

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣大林鎮三和國民小學

111 學年度第一學期三年級普通班綜合活動課程計畫(表 11-1)

設計者：三年級教學群

第一學期

教材版本		康軒版第一冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(42)節			
課程目標		1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	單元一興 趣與我 活動1 認識 你我他	2	綜-E-A1 認 識個人特 質，初探生涯 發展，覺察生 命變化歷 程，激發潛 能，促進身心 健全發展。	1a-II-1 展現自 己能 力、興趣 與長 處，並表 達自己 的想法 和感 受。	Aa-II-1 自己能 做的 事。	1. 記錄生 活中會做 的事，覺察 自己做得 很好的事。	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 1. 教師說明：每個人的能力和特質都不同，教師 可以自己為例，說明生活中會做的事。例如：我 可以快速的教會別人許多事情，我發現自己有善 於表達的特質。 2. 學生思考：上小學後，我會做的事更多了。我 會做那些事呢？我發現我有什麼能力和特質 呢？ 3. 教師可引導學生思考的方向，例如： (1)班級幹部。 (2)學校社團。 (3)家事。 4. 教師發下白紙，讓學生將答案記下來，可以配 合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行 設計。 5. 分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀 錄並互相給予回饋。 6. 統整與反思：引導學生把自己能做的事和個人 特質與同學分享，同時能更了解和肯定自我。	口語評量	【生涯規畫 教育】 涯E4 認識 自己的特質 與興趣。	
第二週	單元一興 趣與我 活動1 認識 你我他	2	綜-E-A1 認 識個人特 質，初探生涯 發展，覺察生 命變化歷	1a-II-1 展現自 己能 力、興趣 與長	Aa-II-1 自己能 做的 事。	1. 經由自 我介紹分 享自己感 興趣的 事，進而互	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 1. 教師引導學生思考自我介紹的項目。 2. 請學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自 我介紹的內容。	口語評量	【生涯規畫 教育】 涯E4 認識 自己的特質 與興趣。	

			程，激發潛能，促進身心健全發展。	處，並表達自己的想法和感受。		相認識、互相欣賞。	3. 請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。 4. 教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項。 5. 請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 6. 教師觀察並適時給予學生回饋。 7. 統整與反思 (1)從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？ (2)教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？ 8. 教師提問：發現你的興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？			
第三週	單元一興趣與我 活動2發現自我	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 透過觀摩和體驗，發現自己已有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	單元一興趣與我 活動2發現自我 1. 教師說明：每個人都有自己的興趣和喜好，讓我們透過分享活動來彼此觀摩。 2. 教師引導學生進行興趣活動，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。 3. 教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。 4. 教師提醒學生觀摩時應注意的事項。 5. 教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？ 6. 教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？ 7. 教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。 8. 統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週	單元一興趣與我 活動2發現自我	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	單元一興趣與我 活動2發現自我 1. 教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、時間規畫表、插圖等方式呈現。 2. 教師引導學生計畫的內容。 3. 教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並應訂定自己的能力範圍內可達成的目標；如需要訪問或請教師	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

				受。			長，則須有禮貌的事先詢問師長方便的時間。		
第五週	單元一興趣與我 活動3探索與展現	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	單元一興趣與我 活動3探索與展現 1. 教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。 2. 學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。 3. 教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？ 4. 教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到嗎？執行的成效如何？是否需要調整？ 5. 修正計畫後，請學生上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。 6. 統整與反思：探索後，你對感興趣的事有了更進一步了解了，能更有助於思考下一步展現的方式呵！	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第六週	單元一興趣與我 活動3探索與展現	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。	單元一興趣與我 活動3探索與展現 1. 教師引導學生省思，經過成果展後，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？ 2. 教師可延伸提問，引導學生思考方向： (1) 成果展中，你對自己的表現滿意嗎？ (2) 你覺得你可以表現得更好嗎？ (3) 活動過程中，你遇到了什麼困難呢？ (4) 如果繼續發展興趣，提升你的能力後，可以解決這個困難嗎？ 3. 教師協助學生找到興趣發展的方向： (1) 持續發展：鼓勵學生規畫並實踐。 (2) 想嘗試發展別的興趣：可以詢問發展此興趣的同學過程，以及提升能力的方法。 4. 統整與反思 (1) 教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？ (2) 教師統整，如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心。試一試，看看可以如何發展你的興趣！	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【融入家庭暴力防治】
第七週	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1. 教師說明：在生活中，我們會和很多人互動、相處，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。 2. 教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不	自我評量 實踐評量	【高齡教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的

			團隊成員合作達成團體目標。	度。			好」兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。 3. 教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。		價值。	
第八週	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 1. 教師請學生觀察課本第38頁的圖，並觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。 2. 教師說明辨識情緒可從以下幾點切入： (1)看：觀察五官與表情。 (2)聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。 (3)表達：直接說出、寫下或畫下情緒。 3. 教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。 4. 教師將全班分組，演練第39頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。 5. 教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。	自我評量 實踐評量		
第九週	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 1. 學生2~3人一組。 2. 教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 3. 統整與反思：抒發情緒是很重要的，想一想，你抒發情緒的方式適當嗎？ 4. 完成學習單上半部後，在組內和同學分享。 5. 教師提問：你覺得誰的抒發情緒的方式較恰當？ 6. 教師引導情緒抒發方式較不適當的學生思考，嘗試調整不適當的方法。	自我評量 實踐評量		
第十週	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 1. 教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2. 教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩惱，煩惱作業寫不完怎麼辦、同學不跟我玩怎麼辦、被父母責備了怎麼辦。這些煩惱多不勝數，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。 3. 統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓	自我評量 實作評量		

						對情緒的影響。	<p>你感到有壓力呢？</p> <p>4. 教師引導學生思考：你最近有沒有反常或比較負向的情緒呢？很有可能是因為壓力而造成的呵！試著仔細思考，找出你的生活中的壓力，哪些是你沒有察覺的呢？</p> <p>5. 教師發下回收紙，請學生將紙捲成大聲公狀。</p> <p>6. 學生依序上臺，拿著大聲公，對著臺下說出自己的壓力。</p> <p>7. 教師提問：你發現大家最常出現什麼壓力呢？你也有類似的壓力嗎？</p> <p>8. 統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。</p>			
第十一週	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>1. 探索面對壓力時的處理方法。</p> <p>2. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。</p>	<p>單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力</p> <p>1. 教師帶著學生做「放鬆操」，步驟如下：雙腳與肩同寬，雙手交疊放在肚子，閉上眼睛、肩膀放鬆，鼻子吸氣、嘴巴吐氣。慢慢的吸氣把肚子鼓得大大的，慢慢的吐氣把肚子壓得扁扁的，鼻子慢慢吸氣停留三秒鐘，嘴巴慢慢吐氣停留三秒鐘，深呼吸讓心慢慢的靜下來。</p> <p>2. 重點歸納：遇到壓力覺得心浮氣躁時，深呼吸讓自己放鬆，試著沉澱下來。</p> <p>3. 學生上臺發表自己遭遇過的壓力事件，以及當時的解決方法。</p> <p>4. 教師統整、分類學生的處理方法。</p> <p>5. 教師提問：是否每個都是適當處理壓力的方法呢？</p> <p>6. 教師引導學生閱讀課本 50~51 頁的方法。</p> <p>7. 教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？</p> <p>8. 統整與反思：我們可以如何正向且積極處理壓力呢？</p>	自我評量 實作評量		
第十二週	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>1. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。</p>	<p>單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力</p> <p>1. 教師提問：什麼是正向思考？</p> <p>2. 教師說明：壓力和負面情緒常常是隨著想法而產生的，像是比賽輸了，有的選手可能換感到沮喪、生氣，但是有的選手卻認為比賽輸了代表我還有進步的空間，這便是正向思考。</p> <p>3. 教師可以世界球后戴資穎為例：戴資穎曾說：</p>	自我評量 實作評量	【融入家庭 暴力防治】	

			目標。				「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」面對每場比賽，她都會盡全力打，對比賽輸贏保持平常心，就算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒、投入訓練，為下一次的比賽做準備。 4. 統整與反思：周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。 5. 教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生找出生活中正向思考的人，並以訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。 6. 教師宜提醒學生注意訪問時的禮節。 7. 統整與反思：分享誰運用了正向思考做了什麼事呢？			
第十三週	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 1. 教師提問：和家人、師長、同學相處時，你曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？ 2. 教師提問：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？ 3. 統整與反思：試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？ 4. 教師提問：你覺得與家人、同學溝通時，最困難的是什麼？ 5. 將全班分成四組，發下一組一張海報紙。 6. 教師分配各組討論學生曾發生過的事，分組討論並在海報紙上寫下： (1)情境中有哪些溝通不適當的地方？ (2)如何修正溝通方式？ 7. 各組上臺發表，建議修正的溝通方式。 8. 教師提問：從同學的發表中，你發現了什麼？ 9. 統整與反思：溝通不適當時，影響的不只是個人的情緒，還會影響到他人，甚至可能讓氣氛變差，工作無法執行。 10. 請利用角色扮演的的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。 (1)全班分成3組，各組抽一張題目卡，決定演練內容。 (2)小組討論及準備10分鐘。 (3)分組表演，每組3分鐘。	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。	
第十四週	單元二情緒表達與	2	綜-E-C2 理解他人感	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我表	1. 意見不	同時，以理 單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】	

	溝通 活動 3 溝通 再溝通		受，樂於與人 互動，學習尊 重他人，增進 人際關係，與 團隊成員合 作達成團體 目標。	己的人 際溝通 方式，展 現合宜 的互動 與溝通 態度和 技巧。	達的適 切性。 Ba-II-2 與家 人、同 儕及 師長 的互 動。 Ba-II-3 人際 溝通 的態 度與 技巧。	性態度尋 求共識，展 現合宜的 溝通態度 與技巧。	1. 教師提問：在學校的日常生活中，有哪些需要溝通的事情呢？ 2. 教師將全班分成 3 組，引導學生分組討論學校生活中需要溝通的事。 3. 教師可進一步引導學生思考，以討論表演活動的工作分配為例： (1) 同學和我都想演一樣的角色怎麼辦？ (2) 如果有人不敢上臺表演怎麼辦？ 4. 教師提醒事項：每個人都要發言，嘗試表達自己的想法。 5. 分組報告討論的結果。 6. 統整與反思：遇到他人和我的想法不同時，就需要溝通，勇於發表並清楚表達自己的想法吧！ 7. 教師提問：小組在討論過程中遇到意見不合時，你們如何溝通、處理，進而達成一致的做法？請學生自由回答。		涯E7 培養 良好的人際 互動能力。 【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重個人與他 人的權利。
第十五週	單元三安 全好生活 活動 1 危機 在哪裡	2	綜-E-A3 規 劃、執行學 習及生活計 畫，運用資 源或策略，預 防危機、保 護自己，並 以創新思 考方式，因 應日常生活 情境。	3a-II-1 覺察生 活中潛 藏危機 的情 境，提出 並演練 減低或 避免危 險的方 法。	Ca-II-1 生活周 遭潛藏 危機的 情境。	1. 從生活 經驗出 發，思考 生活中 可能潛 藏的危 機。	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 1. 教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2. 教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險呵！ 3. 教師請學生觀察課本第 71 頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 4. 統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。 5. 教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。 6. 教師請學生觀察課本第 73 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 7. 統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。	實作評量	【安全教 育】 安E2 了解 危機與安 全。
第十六週	單元三安 全好生活 活動 1 危機 在哪裡	2	綜-E-A3 規 劃、執行學 習及生活計 畫，運用資 源或策略，預 防危機、保 護自己，並 以創新思 考方式，因 應日常生活 情境。	3a-II-1 覺察生 活中潛 藏危機 的情 境，提出 並演練 減低或 避免危 險的方	Ca-II-1 生活周 遭潛藏 危機的 情境。	1. 從生活 經驗出 發，思考 生活中 可能潛 藏的危 機。	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 1. 教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。 2. 教師請學生觀察課本第 75 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 3. 利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情	實作評量	【安全教 育】 安E2 了解 危機與安 全。 【高齡教 育】生 E4 觀察日常 生活中生 老病死 的現象，

				法。			境記錄下來。 4. 教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。 5. 各組分享觀察的結果。 6. 統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？		思考生命的價值。	
第十七週	單元三安全好生活活動2發現危機有方法	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	單元三安全好生活活動2發現危機有方法 1. 教師將三隻小猴子的危機故事，投影在黑板上或唸給學生聽。 2. 教師提問： (1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？ (2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？ (3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？ 3. 教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。 4. 學生觀察課本第76~77頁，說說看圖中人物運用哪些方法如何辨識危機，並解決危機。	實作評量 高層次紙筆評量	【家政教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十八週	單元三安全好生活活動2發現危機有方法	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	單元三安全好生活活動2發現危機有方法 1. 師生討論學生想要了解的校園傷病問題。例如： (1)學校內最常有人受傷的地方是哪些地區？ (2)在學校內，常發生危險事件有哪些？ 2. 教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論，例如： (1)哪裡最容易發生危險呢？ (2)在這些地點最常發生受傷的情況是什麼？ (3)為什麼在這些地點會發生危險？	實作評量 高層次紙筆評量		
第十九週	單元三安全好生活活動3行動減危機	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	單元三安全好生活活動3行動減危機 1. 教師請學生討論在校園中發生的危險行為哪些可透過正確演練來避免。例如： (1)遞剪刀給別人時，將剪刀的尖頭朝向他人—演練遞剪刀時把剪刀握把朝他人。 (2)拿掃把嬉鬧—演練行進間掃把與地面垂直拿手上。 (3)上樓下樓不依序走，爭先恐後—演練上下樓梯靠右依序行走。 2. 師生共同討論，可以前往哪些校園內容易發生危險的場所，進行實際正確活動的演練，例如：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢	實踐評量		

							查，並實際操作正確的遊戲方法。 3. 活動進行時，教師亦可在旁提醒學生注意事項，或請學生複誦安全的規則，以加深學生實施正確行動的印象。 4. 統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。			
第廿週	單元三安全好生活活動3行動減危機	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	單元三安全好生活活動3行動減危機 1. 教師引導學生思考家中可能可以改善的危機。 2. 學生根據自己的經驗，思考家中有可能發生的危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。 3. 學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機的發生的方法。 4. 教師發下「居家安全檢核表」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。 5. 統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。	實踐評量		
第廿一週	單元三安全好生活活動3行動減危機	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。 2. 學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。 3. 統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己，也可以為社區盡一份力量，解除社區中的潛藏危機。	單元三安全好生活活動3行動減危機 1. 學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。 2. 學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。 3. 統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己，也可以為社區盡一份力量，解除社區中的潛藏危機。	實踐評量		

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣大林鎮三和國民小學

111 學年度第二學期三年級普通班綜合活動課程計畫(表 11-1)

設計者：三年級教學群

第二學期

教材版本		康軒版第二冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 1. 故事內容：寒假期間，小飛發生了一件事，小飛的好朋友騎腳踏車來找他玩，但小飛害怕摔倒，所以一直不敢學騎腳踏車。但小飛想要和朋友一起玩，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟朋友一起享受騎車的樂趣，還可以和家人一起運動。學習騎腳踏車時，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和朋友的鼓勵下，小飛堅持學習，學會之後真的好開心。 2. 教師提問：你有哪些學習的經驗呢？當你學會一件事後，你的心情如何？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。 3. 教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因，將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。 4. 小組分享討論，回想自己成功學習的經驗，思考面對遇到困難時的正確態度，以及成功挑戰困難的心情。	自我評量		
第二週	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律	1b-II-1 選擇合宜的學習方	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 1. 學生思考：小飛因為想要和朋友一起玩，所以學習騎腳踏車。我曾經因為什麼原因想學習	自我評量		

			負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	法，落實學習行動。		的重要性。	<p>什麼事？我當時如何學習呢？</p> <p>2. 教師發下每人一張「學習經驗大家談」學習單，學生先寫下自己曾經學會的事物。</p> <p>3. 小組進行分享，接著將組員分享的事物、動機、方法，寫在黑板上。</p> <p>4. 教師總結：學習動機是自主學習的動力來源，了解多元學習方法與管道，發現學習是隨時可以進行的，不一定只能在學校或家裡，只要找對方法就可以終生學習。</p>			
第三週	單元一學習伴我行 活動2學習好方法	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	<p>單元一學習伴我行 活動2學習好方法</p> <p>1. 學生思考：小飛在學習騎腳踏車時，用堅持不懈的態度克服了問題，我在學校學習時遇到哪些問題？同學在遇到問題時，有哪些解決的方法呢？</p> <p>2. 教師引導學生發現問題，然後藉由彼此之間的對話，嘗試解決問題。</p> <p>3. 教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第12~13頁的4個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。</p> <p>4. 統整與反思 (1)教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！(2)教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。</p>	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【融入家庭暴力防治】	
第四週	單元一學習伴我行 活動2學習好方法	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	<p>單元一學習伴我行 活動2學習好方法</p> <p>1. 學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他人的學習方法。學生思考：我想請教令我佩服的同學或師長，提出我想向他們學習之處，看看他們是怎麼做到的。</p> <p>2. 學生思考想要訪問的原因，以便在訪問時能順利進行。教師提醒學生訪問時要問到重點。</p> <p>3. 訪問同學後，學生分組進行訪問師長，了解師長的學習方法。</p> <p>4. 教師發下每人一張「訪問師長記錄單」。小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長。</p> <p>5. 統整與反思 (1)教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。 (2)小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方</p>	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

							法。 (3)教師鼓勵學生，經由個人、同學、師長的分享，發現不同的學習方法，並找到適合自己的學習方法。		
第五週	單元一學習伴我行 活動2學習好方法	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1. 學生思考：從分享和訪問中，我學習到很多方法，但我該如何做，才能知道什麼學習方法適合自己呢？ 2. 學生分組討論學校裡有哪些學習領域，例如：語文、數學、自然、社會、藝術、體育等。 3. 各組針對每個學習領域，盡可能列出所有學習方法，例如：多討論、閱讀、上網查資料、上課發問、勤寫筆記等。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第六週	單元一學習伴我行 活動2學習好方法	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1. 學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，我可以如何運用在學習任務上呢？ 2. 學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務，學習任務除了包含學校的課業或活動，也可以是自己的興趣，或是生活中想學習的事。 3. 學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。 4. 學生分享自己的想法，小組其他組員提供意見，並說出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。 5. 學生上臺發表自己想達成的學習任務、學習方法與學習態度。 6. 教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。 7. 統整與反思：教師鼓勵學生培養正確的學習態度。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第七週	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	1. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 1. 學生思考：執行學習行動計畫一個月後，我給自己的表現打幾分呢？為什麼？ 2. 教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條線，線上標示1到10分，每段線段區間約50公分。 3. 教師提問：選一個分數代表自己目前的表現，1分代表最不滿意，10分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？	高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

第八週	單元二地球只有一個 活動1 海洋生病了	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象。 2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	單元二地球只有一個 活動1 海洋生病了 1. 學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本，覺察嬰兒和各種動物在出生時最為嬌嫩，無法保護自己。 2. 學生發表閱讀後的心得，了解海龜生存面臨的困境。 3. 教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。 4. 學生討論海龜與環境的關連。 5. 全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」。 6. 學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。 7. 教師引導學生以環境觀察員的角度探討污染原因，藉由課本上臺灣海灘、港口、礁石等照片，讓學生了解海洋垃圾的嚴重。 8. 學生討論課本照片並查詢資料，有哪些垃圾被潮汐、波浪沖上海岸。	口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第九週	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少 1. 學生思考：我們的環境中，除了有垃圾與廢水污染的問題待改善外，還有哪些需要被重視的環境問題呢？ 2. 教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」，啟發學生做出更多元的發表與討論。 3. 學生討論：(1)這些環境問題都是人為因素造成的，有可能避免嗎？(2)自己或家人曾經做過哪些可能給環境帶來污染的行為？(3)我能保證自己絕對不會製造污染嗎？我可以怎麼做？ 4. 學生思考：有什麼方法可以改善這些環境問題呢？ 5. 統整與反思：學生從蒐集報導資料體認污染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。	實作評量	【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十週	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少 1. 學生思考：身處充斥噪音的環境中，往往令人難以忍受，我的生活中有哪些噪音污染呢？ 2. 學生分享自己曾遇過噪音污染的經驗，以及課前蒐集噪音污染的報導或研究資料。	實作評量	【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。

			守道德規範，培養公民意識。	對環境友善的行動。	環境友善的行動與分享。	改善的方法。	3. 學生討論噪音汙染的原因與影響。 4. 學生思考：研究指出：噪音汙染會讓人們失眠、頭痛、精神緊張，還會影響聽力和心情。如果發生噪音問題，我可以怎麼改善這個狀況？ 5. 學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。 6. 學生分享課前蒐集減少噪音汙染的報導或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。 7. 討論後學生寫下自己能做到或可以提醒家人降低噪音的方式，在生活中實踐。		環境問題。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十一週	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 1. 學生思考：雖然生活中仍然有許多環境汙染的問題需要解決，但是也有許多人正努力保護環境、減少汙染。我知道哪些正在進行中的保護環境的行動呢？ 2. 教師播放種樹達人賴倍元的影片，引導學生看到身體力行的環保人士之善行，補充說明臺灣曾有一段濫墾濫伐的時期，山林破壞、水土流失，幸好近年來因為環保意識抬頭，濫墾情況已獲改善。 3. 學生分享課前蒐集社會上團體或個人的環保行動。 4. 教師鼓勵學生：你還知道哪些友善環境的行動？請跟大家分享。 5. 學生思考：社區和學校是我生活的環境，在我每天生活的環境中，人們做出哪些對環境友善或不友善的行為呢？ 6. 學生調查社區環境之前，教師先透過調查校園環境進行暖身，帶領學生進行校園環境調查活動。	實作評量 自我評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十二週	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 1. 學生思考：仔細觀察後，我發現好多環境問題，我想跟同學分享我的想法。 2. 教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。 3. 小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。 4. 小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保	實作評量 自我評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】	

							的地方時的感受。		戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十三週	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 1. 學生思考：愛護環境可以從生活做起，我還可以為環境保護做些什麼？ 2. 教師簡介目前的環保法規，播放《垃圾減量從源頭，勿買過度包裝品》影片，說明「過度包裝」的含意，可帶入禮盒的示例。 3. 學生發表自己能做到的環保行為。 4. 學生拿出自己的鉛筆盒，計算裡面總共有幾枝筆，討論以下問題：(1)如果只保留一定需要用或幾乎每天都用到的筆，將剩下幾枝？(2)鉛筆盒裡哪些筆不常用？大約幾枝？(3)想要的和真正需要的，該如何選擇？(4)教室的失物招領區檢到的文具越放越多，若失主弄丟了卻毫不在意，是否為資源的浪費呢？ 5. 學生普遍會將課本、習作、簿本包上書套，而且每學期幾乎都使用新的，書套是塑化製品，無法自然分解。學生討論後，了解使用塑化製品的習慣會在無形中製造了許多垃圾。	實踐評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十四週	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 1. 學生思考：愛護地球、友善環境不能只是說說而已，要在生活中加以實踐。我每天可以在生活中做到哪些環保行動呢？我要盡力實踐並記錄下來。 2. 教師發下每人一張「我的環境友善行動紀錄」學習單。 3. 學生回想活動1、2 觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體也有所幫助。 4. 統整與反思：學生用一個星期的時間實踐並	實踐評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經

							<p>檢核是否確實做到，建議從週一到週日，每天用五分鐘來省思與記錄，完成後與全班分享。</p> <p>5. 學生思考：聽完同學的分享後，我認識了很多以前不知道的環保方法與環境友善行動，我還可以怎麼做呢？</p> <p>6. 教師總結：對海龜友善的環境，對人類而言也是健康安全環境，未來我們要繼續努力，實踐友善環境的行動呵！</p>		<p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第十五週	單元三資源便利通 活動1 資源點點名	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	<p>單元三資源便利通 活動1 資源點點名</p> <p>1. 教師展示各種資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻率，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。</p> <p>2. 教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」，教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。</p> <p>3. 學生思考：一天中做的事很多，當我做這些事時，有哪些資源可以幫助我呢？</p> <p>4. 學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論，透過分享了解生活中有許多不同種類的資源，若學生答案有誤或不理解，教師可適時引導補充。</p> <p>5. 學生分享自己當時使用這些資源的經驗，經由同學的分享，了解資源的豐富與多樣。</p> <p>6. 學生思考：這些場所中，除了有書可閱讀，還有哪些資源可以運用？遇到問題需要解決時，我會如何求助呢？</p>	口語評量 實踐評量	<p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【融入家庭暴力防治】 【高齡教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
第十六週	單元三資源便利通 活動1 資源點點名	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	<p>單元三資源便利通 活動1 資源點點名</p> <p>1. 學生思考：除了傳統市場、診所、郵局、便利商店是我們常運用的資源外，生活中有許多人也對我提供協助，「人」也是一種資源，我曾經受過哪些人的協助呢？</p> <p>2. 學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助，他們幫助了自己哪些事？整理後上台分享。</p> <p>3. 教師提問：除了人力資源外，還有哪些其他類型的資源呢？</p> <p>4. 教師補充說明網路資源、服務專線資源、自然資源、物力資源等。</p> <p>5. 教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼</p>	口語評量 實踐評量	<p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【家政教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

							<p>在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。</p> <p>6. 當學生答案不一致時，教師請學生發表個人判斷的依據。</p> <p>7. 教師整理學生的回答定義資源，並引導學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可。</p> <p>8. 學生討論：(1)分類資源後有哪些新發現？(2)每個資源都能被分類嗎？分類時有沒有遇到困難？是否有不確定要放在哪個類別的資源呢？</p>			
第十七週	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	<p>單元三資源便利通 活動2 資源探索趣</p> <p>1. 學生思考：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候就需要運用資源來幫忙解決各種問題，我曾經遇過哪些狀況？我會運用哪些資源來解決？</p> <p>2. 全班分為四組，討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。</p> <p>3. 教師提醒除了場地資源或機構外，也可運用其他資源。</p> <p>4. 組內統整看法並依序上臺發表，發表後其他三組給予意見，讓看法更多元。</p> <p>5. 教師發下每組一張海報紙，小組將可運用的資源和做法寫在海報紙上。</p> <p>6. 各組依序上臺發表海報內容，教師可針對各組的報告釐清或補充。</p> <p>7. 學生思考：相同的狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？</p> <p>8. 教師鼓勵學生認識多項資源，認識的資源越多，就能更靈活的運用，解決生活中的問題。</p> <p>9. 延續前一節課的分組，各組討論每個情境題的解決方法，在組內票選三個最佳解決方式，並將三個解決方式寫在空白表格中。</p> <p>10. 教師提問：有沒有更適合的做法呢？聽聽看其他人選擇的理由。小組上臺分享，教師歸納整理每個情境題的解決方式。</p> <p>11. 教師可挑出有創意的解決方式，全班一起討論是否可行。</p> <p>12. 學生思考：經過和同學的討論，我發現資源種類很多，在這麼多的資源裡，我如何選擇適合自己的資源呢？</p> <p>13. 學生模擬情境題，實際體驗資源解決問</p>	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

							題，學習區辨與選用適合自己的資源。 14. 教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解哪個資源適合自己呵！			
第十八週	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 1. 學生思考：平時選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先選項，我家附近有哪些資源呢？以住家鄰近的街道為主，我想找同學一起實際走訪參觀，看看有哪些資源。 2. 教師打開 Google 地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，說明以學校為中心，社區地標和街道分布的位置與方向，讓學生建立簡單的地圖概念。 3. 教師將住的近的學生分在同一組，發下一組一張海報紙，各組參考 Google 地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，完成後，小組參考地圖進行行前準備，討論問題。 4. 學生回家詢問家長，在假日挑選一個時間和家人一起進行社區踏查。 5. 教師提醒學生，踏查時可以做筆記、拍照或攝影，隨時蒐集資料，以利接下來的體驗成果發表。 6. 學生統整踏察社區資源後學到的事物。 7. 學生思考：我和同學在踏查時發現了什麼？我想把大家的發現記錄下來，整理出一份住家附近資源地圖。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【高齡教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第十九週	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題	1. 了解使用各類資源的注意事項。	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 1. 學生思考：每種資源都有許多人會共同使用，使用時要好好愛護珍惜，我在使用資源時要注意什麼呢？ 2. 學生回想使用資源時的經驗，說出自己曾經做出哪些不正確使用資源的態度或行為，或曾經看過別人做出哪些不正確的態度或行為。 3. 教師提醒學生可以從最近一次使用資源的經驗談起，說出使用時不適當的態度和行為。 4. 統整與反思：社會資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，愛護社會資源，才能永久享受資源帶來的便利。	實作評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

					的行動。					
第廿週	單元三資源 便利通 活動3 資源 行動讚	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 進行資源機構體驗活動，觀察資源的可貴與重要。	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚 1. 學生思考：認識各種資源後，我對哪一項資源感興趣，想要深入了解呢？和全班討論後，一起進行體驗與互動，體驗後我有哪些想法？ 2. 全班一起討論，並決定適合全班參觀的機構。老師將學生的提議寫在黑板上，學生說出生支持體驗該項資源的理由。 3. 全班投票選出一項資源後，學生蒐集該資源的相關資料。 4. 每所學校周邊資源都不同，教師可選擇離學校最近的資源進行體驗，事前與各資源單位的窗口聯繫拜訪體驗事宜。 5. 教師發下每人一張「資源體驗紀錄」學習單。 6. 教師提醒學生與服務人員互動時，要實踐上一節課所討論的使用資源注意事項。開始進行體驗，學生邊聽邊觀察，專心聽服務人員介紹，有問題則舉手發問。 7. 統整與反思：體驗後，教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。 8. 學生思考：實地參訪後，對於資源我有哪些進一步的了解？使用資源時該表現怎樣的態度才適當呢？ 9. 全班分四組，教師發下每組 10 張便利貼，請各組討論並在便條紙寫上感想，問題舉例如下：(1)上一節體驗活動後有哪些收穫？(2)你還想體驗哪一項資源？(3)資源有哪些特色？(4)資源有哪些種類？(5)資源在生活中帶來哪些助益？(6)如何珍惜資源？ 10. 教師發下每人一張空白卡片與信封，學生回想上一節課全班參訪的資源，每人依序在卡片上寫下參訪收穫與感謝的話。 11. 卡片完成後，將資源機構的名稱與地址寫在信封袋上，教師發下郵票，學生黏貼完成，寄給體驗的資源機構。 12. 教師鼓勵學生，適切的運用資源能解決許多日常生活問題，要珍惜資源並正確的運用呵！	實作評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。