

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 2A 組課程調整教學進度總表 設計者：游晶文 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 2 年級 2 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1 能注意聽並聽得準確。 2 用完整語句口述事情並回答問題。 3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 口頭評量 1. 能正確認念注音符號及拼讀。 2. 能正確認念生字及語詞。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-I-1 能流利的說出語意完整的話。(簡) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。(簡)	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	4 認念常用字及語詞，認識常用字的部件，並掌握國字的筆順。 5 能正確的朗讀文本並瞭解主要概念。	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。→無調整。	6 能利用簡單的預測、推論與提問策略，理解文本內容。 7 能寫出語意完整的句子及短文。	紙筆評量 1. 能正確書寫生字與語詞。 2. 能正確書寫照樣造句與造句。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,000 個常用語詞的認念。(減) Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。(減)		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息。(簡)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。		實作評量 1. 能使用簡單閱讀理解策略了解文章大意。
國-E-C3 閱讀各類文本，培				

養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。(簡)		
	6-I-3 寫出語意完整的句子。(簡)	Ac-I-2 簡單的基本句型。	
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Bb-I-1 自我情感的表達。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元-生活新鮮事 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。	1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音，並使用圖片搭配語詞解釋詞意。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句(12~15字)。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(2句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 6-10 週	第二單元-歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。	1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音，並使用圖片搭配語詞解釋詞意。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句(12~15字)。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(2句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 11-15 週	第三單元-故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重?	1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。	1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。

		<p>5. 能照樣造句與造句。</p> <p>6. 能閱讀補充文本教材。</p>	<p>3. 認念課文國字與注音，並使用圖片搭配語詞解釋詞意。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（12~15 字）。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p>
第 16-20 週	<p>第四單元-冬天的悄悄話</p> <p>第十課 我愛冬天</p> <p>第十一課 遠方來的黑皮</p> <p>第十二課 新年快樂</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能照樣造句與造句。</p> <p>6. 能閱讀補充文本教材。</p>	<p>1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。</p> <p>2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念課文國字與注音，並使用圖片搭配語詞解釋詞意。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（12~15 字）。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第一單元-彩色的世界</p> <p>第一課 春天的顏色</p> <p>第二課 花衣裳</p> <p>第三課 彩色王國</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能照樣造句與造句。</p> <p>6. 能閱讀補充文本教材。</p>	<p>1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。</p> <p>2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念課文國字與注音，並使用圖片搭配語詞解釋詞意。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>4. 練習使用網路辭典、字典查找生字。</p> <p>5. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15~20 字）。</p> <p>6. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及接寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p>
第 6-10 週	第二單元-有你真好	1. 能聆聽並回答課文問題。	1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀

	<p>第四課 爸爸 第五課 我的家人 第六課 愛笑的大樹</p>	<p>2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。</p>	<p>完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音，並使用圖片搭配語詞解釋詞意。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 練習使用網路辭典、字典查找生字。 5. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15~20 字）。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及接寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元-故事妙妙屋 第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。</p>	<p>1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音，並使用圖片搭配語詞解釋詞意。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 練習使用網路辭典、字典查找生字。 5. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15~20 字）。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及接寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元-閱讀樂趣多 第十課 快樂的探險家 第十一課 小讀者樂園 第十二課 巨人山</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。</p>	<p>1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音，並使用圖片搭配語詞解釋詞意。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 練習使用網路辭典、字典查找生字。 5. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15~20 字）。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及接寫，教師以</p>

			電腦打字後學生將造句抄至學習單。
--	--	--	------------------

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標