

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 3A 組課程調整教學進度總表 設計者：游晶文 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版三、四年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 3 年級 1 人、智障 4 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 →三：各類文句的意義。(簡) →四：無調整。</p>	<p>三年級</p> <p>1 能注意聽並聽得準確。</p> <p>2 用完整語句口述事情並給予適當回應。</p> <p>3 認念常用字及語詞，認識常用字的部件，並掌握國字的筆順。</p> <p>4 能以有聲書閱讀文本並了解大意。</p> <p>5 能完成語意完整的句子及故事。</p> <p>四年級</p> <p>1 能注意聽並表達自己的想法。</p> <p>2 用完整語句口述事情並給予適當回應。</p> <p>3 認念常用字及語詞，認識常用字的部件，並掌握國字的筆順。</p> <p>4 能流暢的朗讀文本並瞭解大意，並認識文本的特徵。</p> <p>5 能完成語意完整的句子及短文。</p> <p>6 透過注音符號理解生字新詞及閱讀文本。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出自己的想法。</p> <p>2. 能說出語義完整的句子。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能正確書寫生字與語詞。</p> <p>2. 能正確書寫照樣造句與造句。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能自行使用網路辭典查找新詞。</p> <p>2. 能依部件拆解字型並分類字型結構。</p> <p>3. 能完成短文</p>
	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →三：對談時能做適當的回應。(簡) →四：無調整。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 →三：與他人溝通時能注重禮貌。(簡) →四：無調整。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 →三、四：順敘法。(簡)</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>		
	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 →四：無調整。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →四：無調整。</p>		
	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →三：認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。(減) →四：認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 →三：300 個常用字的字形、字音和字義。(減) →四：1200 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>		

<p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>→四：無調整。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 →四：會利用數位方式查字辭典。(簡) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →四：無調整。</p>	<p>→三：100 個常用字的使用。(減) →四：800 個常用字的使用。(減) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →四：無調整。 Ab-II-4 多音字及多義字。 →四：無調整。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 →三：200 個常用語詞的認念。(減) →四：2,000 個常用語詞的認念。(減) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 →三：100 個常用語詞的使用。(減) →四：1,000 個常用語詞的使用。(減) Ab-II-8 詞類的分辨。 →四：無調整。 Ab-II-10 字辭典的運用。 →四：無調整。</p>		
	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 →四：以適切的速率朗讀文本。(簡) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →三：以有聲書閱讀與能力相符的文本。(替) →四：無調整。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →三：掌握句子和課文的意義與主要概念。(簡) →四：無調整。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 →四：認識記敘及應用文本的特徵。(簡)</p>	<p>Ad-II-1 意義段。 →四：無調整。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →三、四：篇章的大意。(簡) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →三：故事、童詩。(簡) →四：無調整。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 →四：無調整。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 →四：順敘法。(簡) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		

		<p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →四：無調整。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →三：使用語音輸入完成記敘作品。(替、簡) →四：使用語音輸入完成記敘、應用、說明事物的作品。(替)</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →四：運用改寫、擴寫等技巧寫作。(簡)</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。 →四：無調整。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第一單元-歡樂好時光</p> <p>第一課 水陸小高手</p> <p>第二課 下課以後</p> <p>第三課 我的籃球夢</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽並回答課文問題。 能跟讀課文。 能認念與書寫國字注音。 能認念與書寫語詞。 能敘述完整事件。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽並回答課文問題。 能朗讀課文。 能認念與書寫國字注音。 能認念與書寫語詞。 能照樣造句與造句。 能閱讀補充文本教材。 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 由文本中選每課 9 個語詞及 12 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 使用筆順練習網練習生字的書寫。 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 認念課文國字與注音，並使用字型計算機分解生字的部件及部首。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 認念語詞並以該語詞口頭造句(12~15 字)。 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(2 句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭

			造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 6-10 週	<p>第二單元-人物寫真</p> <p>第四課 永遠的馬偕</p> <p>第五課 假如給我三天光明</p> <p>第六課 攀登生命的高峰</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能敘述完整事件。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 9 個語詞及 12 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音，並使用字型計算機分解生字的部件及部首。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（12~15 字）。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 11-15 週	<p>第三單元-放眼看世界</p> <p>第七課 美味的一堂課</p> <p>第八課 建築界的長頸鹿</p> <p>第九課 請到我的家鄉來</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能敘述完整事件。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 9 個語詞及 12 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音，並使用字型計算機分解生字的部件及部首。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（12~15 字）。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。

第 16-20 週	<p>第四單元-魔法變變變</p> <p>第十課 奇幻旋律</p> <p>第十一課 兔子先生等等我</p> <p>第十二課 許願椅</p>	<p>三年級</p> <p>6. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>7. 能跟讀課文。</p> <p>8. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>9. 能認念與書寫語詞。</p> <p>10. 能敘述完整事件。</p> <p>四年級</p> <p>7. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>8. 能朗讀課文。</p> <p>9. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>10. 能認念與書寫語詞。</p> <p>11. 能照樣造句與造句。</p> <p>能閱讀補充文本教材。</p>	<p>三年級</p> <p>5. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。</p> <p>6. 由文本中選每課 9 個語詞及 12 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。</p> <p>7. 使用筆順練習網練習生字的書寫。</p> <p>8. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。</p> <p>四年級</p> <p>6. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。</p> <p>7. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>8. 認念課文國字與注音，並使用字型計算機分解生字的部件及部首。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>9. 認念語詞並以該語詞口頭造句（12~15 字）。</p> <p>選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p>
-----------	---	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第一單元-擁抱正能量</p> <p>第一課 選拔動物之星</p> <p>第二課 心動不如行動</p> <p>第三課 一束鮮花</p>	<p>三年級</p> <p>1. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能跟讀課文。</p> <p>3. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能敘述完整事件。</p> <p>四年級</p> <p>1. 能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能照樣造句與造句。</p> <p>6. 能閱讀補充文本教材。</p>	<p>三年級</p> <p>1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。</p> <p>2. 由文本中選每課 9 個語詞及 12 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。</p> <p>3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。</p> <p>4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。</p> <p>四年級</p> <p>1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。</p> <p>2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念課文國字與注音，並使用字型計算機分解生字的部件及部首。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15~20 字）。</p> <p>5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/</p>

			課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 6-10 週	第二單元-文化廣角鏡 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港	三年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能敘述完整事件。 四年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。	三年級 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 9 個語詞及 12 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 四年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音，並使用字型計算機分解生字的部件及部首。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15~20 字）。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 11-15 週	第三單元-科技無極限 第七課 未來的模樣 第八課 小黑的新發現 第九課 向太空出發	三年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能敘述完整事件。 四年級 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。	三年級 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 9 個語詞及 12 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 四年級 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音，並使用字型計算機分解生字的部件及部首。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15~20 字）。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭

			造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 16-20 週	<p>第四單元-閱讀變裝秀</p> <p>第十課 小青蛙想看海</p> <p>第十一課 窗前的月光</p> <p>第十二課 如來佛的手掌心</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能敘述完整事件。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以有聲書閱讀文本，教師詢問文本內容，引導學生瞭解文本大意。 2. 由文本中選每課 9 個語詞及 12 個生字，並搭配圖卡了解語詞的意思。 3. 使用筆順練習網練習生字的書寫。 4. 利用貼紙進行圖卡與語詞的配對練習。 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音，並使用字型計算機分解生字的部件及部首。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句（15~20 字）。 5. 選用課文重要句型，進行照樣造句（2 句/課）、簡單句（2 句/課）練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句及仿寫，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標