

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學111學年度特殊教育學生資源班國語領域5A組課程調整教學進度總表 設計者：游晶文 (表11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版五年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、學障 5 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|---|--|---|
| <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。(減、簡)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2200字，使用1700字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領</p> | <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(減)</p> <p>Ab-III-1 2200個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-2 1,700個常用字的使用。(減)</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,000個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-6 3,200個常用語詞的使用(減)</p> | <p>1 能聆聽並理解情感與情意。</p> <p>2 能運用資訊科技提升表達的效能。</p> <p>3 認讀不同文本中的生字、新詞與其意義。</p> <p>4 能利用相似部件統整生字，並掌握多音字。</p> <p>5 能運用閱讀策略讀懂各類文本。</p> <p>6 能使用基礎句型造句及撰寫短篇故事。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能依照部件表音策略說出字音。</p> <p>2. 能依照部首表意策略說出字意。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能正確書寫生字與語詞。</p> <p>2. 能正確書寫照樣造句與造句。</p> <p>3. 能完成短文寫作。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能自行使用網路辭典查找新詞。</p> <p>2. 能依部件拆解字型並分類字型結構。</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 | Ab-III-7 數位辭典的運用。 | 3. 能使用閱讀理解策略了解文章大意。 |
| | 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 使用摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，找出文本含意。 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(簡) | Ad-III-1 意義段。(減) Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。(簡) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、兒童劇等。(減) Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1 順敘法。(減) Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |
| | 6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(簡) 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習譬喻法及誇飾法。(簡、減) | Ba-III-1 順敘法。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 | |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|--|---|---|
| 第 1-5 週 | 第壹單元-品格天地 • 教學重點： 第一課 做人做事做長久(記) 第三課 折箭(應用，劇本) • 閱讀補充： | 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 | 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 課文文體為「記敘文、應用文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概 |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | 第二課 孔雀錯了(記) 第四課 服務人群(說) | 6. 能閱讀補充文本教材。 | 念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句(15~20字)。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「摘要(刪除)」策略。 |
| 第 6-10 週 | 第貳單元-擁抱海洋 • 教學重點： 第五課 到南方澳去(新詩) 第六課 護送螃蟹過馬路(記) • 閱讀補充： 第七課 海洋朝聖者(記) | 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 100 字的小短文。 | 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 課文文體為「新詩、記敘文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句(15~20字)。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「摘要(刪除)」策略。 8. 以「海洋環境保護」為主題，撰寫一篇 100 字的小短文。 |
| 第 11-15 週 | 第參單元-美的發現 • 教學重點： 第八課 美，是一種感動(議) 第九課 尋找藝術精靈(說) • 閱讀補充： 第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔(記) 第十一課 讀信的藍衣女子(記) | 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 | 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 課文文體為「議論文、說明文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句(15~20字)。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「摘要(刪除)」策略。 |
| 第 16-20 週 | 第肆單元-作家風華 • 教學重點： 第十二課 耶誕禮物(記) 第十三課 漫遊詩情(詩歌，五 | 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 | 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 課文文體為「記敘文、五言絕句」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概 |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | 言絕句) • 閱讀補充： 第十四課 我的書齋(記) | 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 100 字的小短文。 | 念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句 (15~20 字)。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「摘要(刪除)」策略。 8. 以「禮物」為主題，撰寫一篇 100 字的小短文。 |
|--|---------------------------------|---|---|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---|--|---|
| 第 1-5 週 | 第壹單元-書香處處飄 • 教學重點： 第一課 為一本書留一種味道(記) 第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤(應) • 閱讀補充： 第三課 怎樣成為小作家(記) 第四課 小兔彼得和波特小姐(記) | 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 | 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 課文文體為「記敘文、應用文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句 (15~20 字)。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「摘要(刪除)」策略。 |
| 第 6-10 週 | 第貳單元-愛的協奏曲 • 教學重點： 第五課 八歲，一個人去旅行(記) 第七課 一針一線縫進母愛(記含樂府詩) • 閱讀補充： 第六課 凝聚愛的每一哩路(應) | 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。 | 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 課文文體為「樂府詩、記敘文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句 (15~20 字)。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「摘要(刪除)」策略。 8. 以「愛」為主題，撰寫一篇 120 字的小短文。 |
| 第 11-15 週 | 第參單元-用心看世界 | 1. 能聆聽並回答課文問題。 | 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生 |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 教學重點： 第八課 天涯若比鄰(議) 第九課 尼泊爾少年(記) • 閱讀補充： 第十課 橘色打掃龍(記) 第十一課 根本沒想到(記) | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 | <p>該段訊息重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 課文文體為「議論文、說明文」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句(15~20字)。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「摘要(刪除)」策略。 |
| 第 16-20 週 | <p>第肆單元-文明時光機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學重點： 第十二課 沉默的動物園(記) 第十四課 地下護衛軍(說) • 閱讀補充： 第十三課 被埋葬了的城市(記) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並回答課文問題。 2. 能朗讀課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能照樣造句與造句。 6. 能閱讀補充文本教材。 7. 能依主題完成一篇 120 字的小短文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 課文文體為「記敘文、五言絕句」。教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。說明組字規則。說明部首表義，偏旁表音的概念。介紹部件相同的相似字。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句(15~20字)。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2句/課)、簡單句(1句/課)、複合句(1句/課)練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「摘要(刪除)」策略。 8. 以「文明」為主題，撰寫一篇 120 字的小短文。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標